

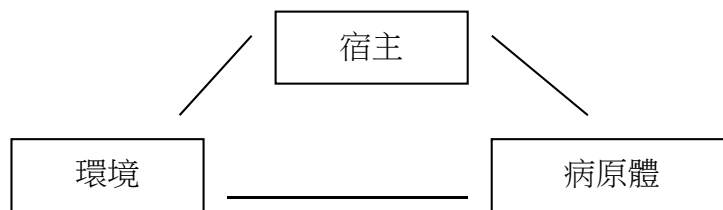
宣道中學 通識教育科
〔單元五〕公共衛生 要點研習

本「要點研習」的資料，主要是協助本校通識教育科學生，對本單元的知識和概念有一概括的了解，並且加以重溫；同時亦可以有練習本科所需學習技巧的機會；期望學生在通識教育科的測驗或考試之中，能夠靈活運用此資料。

1. 基本知識及主要概念

(a) 傳染病與流行病學三角理論

傳染病的特點是能夠藉著病原體以「人傳人」的方式來散播疾病。有效破壞這三個要素的連鎖關係，便可防治傳染病蔓延。一般來說，傳染病的傳播需要病原體、環境與宿主之間的互動。



(b) 疾病的主要分類（按此分類，有些疾病會重複出現在不同的類別之中。）

	傳染病	非傳染病	慢性病	生活模式病
例子	(1) 愛滋病	(1) 糖尿病	(1) 糖尿病	(1) 焦慮症
	(2) 禽流感	(2) 冠心病	(2) 冠心病	(2) 肥胖
	(3) 沙士	(3) 肥胖	(3) 肥胖	(3) 糖尿病

延伸探討方向（自由作答）

你認為還有哪些分類方法？

- ◇ 急性病
- ◇ 遺傳病
- ◇ 老人病

(c) 香港整體的醫療衛生 / 公共健康狀況

- ◇ 香港人的人均壽命在全球名列前茅，反映公共衛生水平很高。但隨著人口老化，工作年齡人口與長者比例差異擴大，整體公共醫療開支不斷增長；
- ◇ 香港人的生活 / 飲食習慣不太建康，很多人經常進食一些高脂肪、高鹽、高糖，但低纖維的食物。

(d) 香港政府所推行的有關公共衛生措施的分類：

- i) 立法/執法（規管、監察和懲罰）
- ii) 經濟誘因（如膠袋稅、津貼、獎金）
- iii) 宣傳、教育和發佈資訊（學校課程、展板、活動等；電視、報章、電台廣告等、資訊發放）
- iv) 運用資源（研究報告[如環評報告]、民意調查、增加人手、錢[如增加津貼]）

(e) 政府推行／制訂政策的考慮因素：

- a) 目的 b) 成效（有效性—長遠／短期） c) 代價／財政負擔
- d) 風險 e) 可行性（長遠／短期）

(f) 如何分析持分者之間的衝突

- i) 找出重要持分者名稱（如基層市民、本港雞農、食物環境衛生署、環保團體、政府、教育界、消費者、環境保護署等；請不要用「人名」或「機構名稱」作為持分者）
- ii) 找出每一個重要持分者的價值觀（持份者認為最重要的事情／最關心的事情／認為價值最大的東西）
- iii) 分析每兩個持分者（一對）、比較他們之間的衝突—分析爭議點（例如：經濟利益 vs 公眾健康；社會經濟發展 vs 行政效率；公眾利益 vs 個人利益／個人健康；個人自由 vs 公眾健康；科技發展 vs 道德觀念；長期利益 vs 短期利益；(立法)規管 vs 自由／私隱／人權；資源爭奪／資源分配等的爭議點）

(e) 重要概念 **For reference only**

請把在中四下學期有關公共衛生議題的重要字詞或相關概念列出：

(你可以參考「概念簿」上你曾寫下的字詞，這些字詞可幫助你回應題目。)

醫療衛生	人均壽命	公共醫療開支	精神健康	健康資訊
新傳染病	跨境通報機制	國際協作 預防傳染病	診斷和治療	國際組織
科學證據	生活方式	人類整體福祉	道德考慮	藥物專利權
科技發展的規管	資源分配	生物科技和醫學發展	防治和控制方式	經濟效益

把以上字詞或你能夠想到有關「公共衛生」的內容，組織成一個概念圖：

