**獨立專題探究**

**訂定焦點問題工作紙**

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ) 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **爭議︰** |

|  |
| --- |
| **目的/預期結果︰** |

**焦點問題（從持分者角度分析）：**

|  |  |
| --- | --- |
| 持分者 | 焦點問題 |
| 1.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_如何理解\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_？他們對這個議題有甚麼建議？ |
| 2. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_如何理解\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_？他們對這個議題有甚麼建議？ |
| 3. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_如何理解\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_？他們對這個議題有甚麼建議？ |
| 4. 自己 | 作為\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的我，對\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_有甚麼看法？ |

訂定焦點問題工作紙

|  |
| --- |
| **爭議︰** |

|  |
| --- |
| **目的/預期結果︰** |

**焦點問題（從範疇分析）：**

|  |  |
| --- | --- |
| 目的/範疇 | 焦點問題 |
| 1. 目的 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的目的是甚麼？ |
| 2. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_方面有何影響？ |
| 3. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_方面有何影響？ |
| 4.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_方面有何影響？ |
| 5. 目的 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能否達到預期目的？ |

可考慮範疇：

政治／經濟／社會／文化／環境／政治責任／政府管治／政府公信力／經濟發展／經濟利益／經濟發展協調性／經濟發展可持續性／社會發展／社會矛盾／社會公平性／社會凝聚力／社會道德／社會保障／教育發展／社會資源分配／文化影響／多元文化發展／文化交流／文化藝術發展／體育文化／環境保育／環境破壞／環境教育／可持續發展／國際形象／國際競爭力／長期影響／短期影響／可持續性等…

（較高階）比較類題目－共通比較準則：

成本效益／效率／公眾接受程度／生效所需時間／可行性(包括: 成本效益、對社會/經濟/環境的影響、對持分者的影響[助力/阻力]、配套措施等)／有效性(包括: 針對性[治標?治本?]、延續性[長期效果?短期效果?]、即時性[要多久才見效?]、涵蓋面[影響能否遍及各社會階層或行業?]等)／急切性／安全性／付出的代價／對\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（不同範疇、如環境）的影響／資源優次性或資源分配公平性等…

界定定義：

選用概念的原則：

* 貴精不貴多：同學不妨先找出最重要的兩、三個概念，再思考有沒有需要找多一些概念，對主題作出解釋。若然沒有需要，即使只是3至5個概念，可能已非常足夠。
* 思考如何在分析、探究過程中採用這些概念：同學只須簡單利用課堂所學的技巧思考－若然將專題探究主題當作一般時事討論，或考試題目，究竟自己能否順利運用那些概念名詞答題？如果可以，即代表同學懂得在分析過程中引用相關概念，針對主題作分析。

概念定義的原則：

* 切忌簡單抄錄搜集出來的資料：同學須就探究題目，據個人理解重寫概念定義。在重寫前，同學須參考這些概念的相關資料，思考它們與探究題目的關係，然後撰寫概念定義。