

## 初中學習目標（中一級）

公民、經濟與社會課程的學習目標是幫助學生：

### 知識和理解方面

- a. 根據正確、建基於事實的資訊進行討論，以對課題建立整全、客觀的認識；
- b. 了解、接納、欣賞自己和別人，過健康、積極、有意義的生活；
- c. 了解個人在社會和國家的角色和權責，包括尊重法治、遵守法律、履行公民責任；
- d. 掌握正確的個人理財知識；
- e. 了解政府管理公共資源的基本原則和公共財政政策；
- f. 了解國家和香港經濟的特點和概況；
- g. 明白《中華人民共和國憲法》（《憲法》）和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）共同構成香港特別行政區的憲制基礎，並了解《基本法》規定的香港特別行政區政治體制的特點；
- h. 了解國家政治體制的特點；
- i. 認識國家安全的含意，明白《香港國安法》對維護國家安全的重要性；
- j. 了解世界各地之間的聯繫和相互依存的關係，明白應對全球性問題需要各國互相合作；

### 技能方面

- k. 建基小學階段的學習，進一步發展各種生活技能；
- l. 反思個人行為，持守和踐行正確價值觀，加強自我改進的能力；
- m. 發展維持良好人際關係的技能；
- n. 發展處理和詮釋與經濟表現指標和趨勢相關的數據、統計表及資料的能力；
- o. 對配合課程、已成熟的當代課題作出具識見的分析及合乎法理情的判斷；
- p. 發展和綜合應用各項共通能力，包括溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力、自我管理、自學能力、協作能力、慎思明辨能力、創造力和解決問題能力。

### 價值觀和態度方面

- q. 重視家庭的價值；
- r. 理解、尊重和欣賞不同的文化、觀點及生活方式，支持多元共融社會的發展；
- s. 發展和培養恰當的金錢價值觀和理財態度；
- t. 關心社會，以理性、守法和負責任的態度服務社區，以及在日後為社會的建設和發展作出貢獻；

- u. 認同國民身份，加強國家觀念，關心國家發展，以及在日後為國家的建設和發展作出貢獻；
- v. 具備世界視野，關心人類共同福祉；以及
- w. 建立正確的價值觀和態度，成為對社會、國家和世界有認識、負責任的公民。

（節錄自《公經社課程》p. 7-8）

## 初中學習目標（中二至中三級）

我們希望我們的初中學生：

- x. 了解個人、企業及政府在經濟體系中的角色，並明白三者資源分配及使用的決策上的相互作用；
- y. 發展相關技能來詮釋和處理經濟指標和反映經濟表現趨勢的數據、統計表及資料；
- z. 了解本地、國家和世界政治制度的基本特點；
- aa. 了解不同社會團體的特點，以及團體之間及與政府之間的互動關係；
- bb. 了解本地、國家和世界社會之間的聯繫和相互依存的關係，從而培養對本地居民身份、國民身份，以及世界公民身份的認同；
- cc. 明白不同團體各自持有的觀點，以及具備的不同背景和利益，發展對社會議題作出具識見和合理判斷的能力；
- dd. 培養對公共事務的熱忱，裝備自己，以負責的態度參與公共事務；
- ee. 學習自我管理和獨立，以及願意反思和釐清自己所作決定背後所隱含的價值觀及態度；
- ff. 了解本地社會的核心價值觀和態度，包括權利與義務、自由、法治、社會公義、民主、平等機會、包容、多元性、廉潔、誠信、正直、同理心及守望相助等，以及培養欣賞和尊重這些價值觀和態度，並作出反思；
- gg. 培養開放的態度，尊重不同民族的文化、價值觀及生活方式。

（節錄自《生活與社會課程》p. 9-10）

## 高中學習目標（中四至中六）

學生透過本科學習，能夠：

- (a) 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- (b) 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- (c) 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- (d) 同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- (e) 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- (f) 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- (g) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。

（節錄自《中四至中六指引》p. 4）