

課程設計

- 中一級「公民、經濟與社會科」教學內容包含三大範疇：個人與群性發展、資源與經濟活動、及社會體系與公民精神。
- 中二至中三級「生活與社會科」教學內容包含三大範疇：個人與社會、個人與國家、及個人與世界。
- 中一至中三級「自主學習」課程設計，協助學生在初中階段，經歷「小組學習、分組討論、分組匯報」的過程；從中讓學生操練及運用資訊科技、溝通、明辨性思考、創造、協作、運算、解決問題、自我管理、和研習等共通能力。
- 中一級課程採用教育局的支援教材；而中二至中三級課程則採用出版社設計之教材。

中一級課程設計

- 中一級課程從個人與群性發展、資源與經濟活動、及社會體系與公民精神角度研習有關課題；中一級課程內容包括：
 - 單元 1.1：自我理解與生活技能
 - 單元 1.2：人際關係與社會共融
 - 單元 1.3：理財教育、及
 - 單元 1.4：權利與義務

中二級課程設計

- 中二級課程從資源與經濟活動及社會體系與公民精神角度研習有關「中國社會政治體系及中國經濟」課題；中二級課程內容包括：
 - 15 中國的經濟概況
 - 16 中國政府在經濟的角色
 - 17 中國區域經濟的發展
 - 25 中國政制
 - 26 走向世界的中國

中三級課程設計

- 中三級課程從資源與經濟活動及社會體系與公民精神角度研習有關「全球社會政治體系及全球經濟」課題；中三級課程內容包括：
 - 19 世界貿易
 - 20 國際間的相互依存
 - 28 國際政治

中四至中六級（公民及社會發展科）課程設計

公民與社會發展科的課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，為學生提供探討相關課題的平台，讓他們更清晰地了解社會、國家和當代世界的情況。內地考察同樣屬於公民與社會發展科課程的組成部分，學生應該參與。

圖 4.1 探究學習的過程與培養多角度思維的關係

探究學習的過程	與培養多角度思維的關係
(I) 掌握事實、 理解現象、 澄清概念	<ul style="list-style-type: none">● 資料的不同來源● 採集資料的不同方法● 不同的詮釋及解釋● 不同的關連●
(II) 明白有關的分歧	<ul style="list-style-type: none">● 不同的價值觀● 不同的利益● 不同的信念●
(III) 進行反思、作出評鑑、判斷、 探求出路、付諸實踐	<ul style="list-style-type: none">● 考慮多方面的論據與觀點● 提出理據和解釋● 作出行動、評鑑和接納結果● 修訂立場、探求出路●

（節錄自《中四至中六指引》p. 36）

「『一國兩制』下的香港」主要闡述自回歸以來，國家與香港特別行政區的關係，期望學生掌握「一國兩制」的內涵，國家《憲法》和《基本法》共同構成的憲制基礎，並增進對國情的了解，從而促進國民身份認同。「改革開放以來的國家」，讓學生從國內和國際層面，認識國家的發展歷程。「互聯相依的當代世界」選取經濟、科技、可持續發展，以及公共衛生方面的課題，讓學生理解人類在當代世界所面對的境況，從而擴闊視野。至於內地考察，則提供機會讓學生實地了解國家的發展現況和人民生活面貌。下表（後頁）為公民與社會發展科的課程架構：

（節錄自《中四至中六指引》p. 6-7）

公民與社會發展科的課程架構

	主題	課題	學習重點
1	「一國兩制」下的香港 (45-50 小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國),「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義:遵守法律;司法獨立;法律面前人人平等;公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
		國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 當代國情概略:國家的政治體制;中華民族的組成;中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵(國旗、國徽、國歌)及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 近年國家在不同領域(高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧)取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻: <ul style="list-style-type: none"> ■ 裨益:國家支持香港發展的政策;讓香港具備「一國兩制」的優勢 ■ 貢獻:香港在不同範疇推動內地發展及交流;捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

(節錄自《中四至中六指引》p.7)

	主題	課題	學習重點
		香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養
2	改革開放以來的國家 (45-50 小時)	人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
		國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
		參與國際事務	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色
3	互聯相依的當代世界 (45-50 小時)	經濟全球化	<ul style="list-style-type: none"> ● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
		科技發展與資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵

（節錄自《中四至中六指引》p. 8）

主題	課題	學習重點
		<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律
	可持續發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
	公共衛生與人類健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 ● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 ● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10 小時學時 ¹)	傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 <ul style="list-style-type: none"> ■ 事前詳細計劃及閱覽資料 ■ 於考察地點搜集資料的方法 ■ 撰寫考察報告的要求

¹ 學校課程檢討專責小組在其最後報告提出「學時」的概念，認為學習時間包括上課的時間、上課以外的在校時間，以及校外時間，包括假期（《學校課程檢討專責小組最後報告》，第 12 頁，2020 年 9 月）。本指引所指的「學時」，即是根據該報告的概念而來。教師可按學校實際情況，以「學時」的概念來整體規劃及安排學生於內地考察前後的各項相關學習活動。

中四至中五級課時分配

課程的三個主題	內地考察
三個主題各佔 45-50 小時 總課時為 135-150 小時	主題：中華文化與現代生活 約 10 小時學時 不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括前往內地考察所需要的時間。

(節錄自《中四至中六指引》p. 25)