



宣道中學
周年校務報告

2022/23

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九章十節）

願景宣言

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

法團校董會

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立，辦學團體委任八位熱心教育的人士加入校董會。2022/23 學年校董會成員：校監吳添揚先生，校董趙佩芝女士、何嘉煒先生、甘偉強博士、郭陳麗霞女士、李樹忠先生、梁建強博士、朱建文先生（替代校董）；獨立校董是陳家揚先生；家長校董是陳詩韻女士、廖夢珍女士（替代校董）；校友校董為方智昌先生；教員校董是曹珮虹老師及吳淑燕老師（替代校董）；當然校董為吳聲展校長。

校史及校舍

本校創辦於一九六五年，為香港九龍塘基督教中華宣道會首間中學，當年校址設於九龍城，其後於一九九二年遷入屯門服務該社區。

校舍舊翼樓高六層，於二零零四年樓高七層的新翼落成增加各類活動課室進行各種活動。學校佔地約 7,000 平方米，設有標準課室 27 間，特別室包括學生活動中心、英語自學中心、設計與科技室、音樂室、美術室、電腦室 2 間、圖書館、家政室、地理室、理科實驗室 5 間、多媒體學習室、電腦輔助學習室、語言室、多用途課室、會客室、會議室、訓導室、輔導室、教學資源室、教員休息室、社工室、學生會辦公室、醫療室、家教會辦事處、天台室內乒乓球場等等。禮堂及全校所有課室/特別室均設有空氣調節系統、投影器及其他周邊設備。

二零一九年暑期，本校完成了校舍建成後的首次校舍外牆翻新，各樓層走廊及課室翻新工程亦已獲教育局批核分階段進行。二零二二年暑期，本校完成了禮堂大型翻新。

本校獲優質教育基金審批建設「創新科技中心」(InnoTech Centre)，以輔助 STEAM 教學及學生培訓活動的發展，預期工程在 2022/23 學年暑期完成。

另可參閱「中學概覽」本校資料：

https://www.chsc.hk/ssp2022/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=410&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D17

我們的學生

本校校風淳樸，學生純良受教。2022/23 年度本校學生的情況如下：

1. 班級結構：中一級至中六級共有 27 班

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5	5	5

註：按教育局派位，本校中一至中六級均各設 4 班。為了加強照顧學生的學習多樣性及加強拔尖保底的效能，由 2020/21 學年開始，高中由中四級開始分為 5 班。此外，中一至中六級均採用「能力分組教學」，各級均設英文拔尖班及數學拔尖班；而中一至中三級亦設有中、英、數三科的小班分組教學，兩班分拆為 3 組上課。

2. 學生總人數：670 人

3. 中一收生情況：

本校近年中一收生的學術水平顯著提升，初中 99.7% 學生屬於第一及第二組別。

4. 學生出席率：96.2%

5. 中六學生出路情況：

2022/23 畢業生出路	人數	百分比
學位課程 (本港)	15	16%
學位課程 (大中華)	10	11%
學位課程 (整體)	25	26%
副學士 / 高級文憑	42	44%
文憑	18	19%
海外升學	2	2%
重讀 / 自修	4	4%
就業 / 待業	4	4%
其他	0	0%

我們的教師

在常額教師編制下，加上靈活運用教育局的撥款，本校共有 56 位教師及 4 位助理教師，其中包括校長、外籍英語教師及 3 位點數教席的老師，以協助發展校務，包括發展校本課程、進行教學研究、增加學習活動、減輕老師工作量等。

1. 教師資歷

大學學位	碩士或以上學位
35%	65%

2. 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
13%	10%	77%

3. 已接受專業訓練教師：93%

4. 已接受特殊教育培訓：48%

5. 教師持續專業發展

本校十分重視教師的持續專業發展，鼓勵老師持續進修，提高對不同教育領域最新發展的認識，提升教學技巧及效能，並分享教學心得、共同備課、互相觀課，讓老師群體成為一個專業學習社群。

配合學校發展計劃的教師專業發展活動：

本校在 2017/18-2019/20 及 2020/21-2022/23 學年，連續兩個三年發展周期均以「自主學習」(Self-regulated Learning) 為其中一個主要關注事項。學校於 2017/18 學年加入香港中文大學「優質學校改進計劃」，在教師發展日邀請教育專家主講「自主學習」，並分別為中文、英文、數學、科學及人文學科的老師舉辦工作坊，深入探究「自主學習」教材的設計方法。同年，本校也加入了由香港中學校長會主持的「自主學習社群啟航計劃」，與友校校長及老師交流推行「自主學習」的經驗和策略，並到友校觀課及視察學生工作坊、家長工作坊。

2018/19 學年，本校全體教師前往已有多多年實踐「自主學習」經驗的粉嶺救恩書院，全日進行觀課、評課，並分別與老師及學生交流，增進對自主學習的了解。此外，每位教師均自選閱讀一本與自主學習、翻轉學習或教學方法相關的參考書，包括：

	作者及書名
1	Schwartz, D.L., Tsang, J.M., Blair, K.P. (2016) <i>The ABCs of How We Learn</i> . 《學習的 26 種方法——啟發孩子更好的史丹佛基礎教育指南》(台北：大寫)
2	Bergmann, J., Sams, A. (2014) <i>Flipped Learning: Gateway to Student Engagement</i> . 《翻轉學習：10 個老師的跨學科翻轉手記，讓學習深化、學生更好奇》(台北：天下)
3	張輝誠 (2018)：《學思達增能——張輝誠的創新教學心法》(台北：親子天下)
4	黃國禎主編 (2016)：《翻轉教室：理論、策略與實務》(台北：高等教育)

學校內聯網亦存放了有關「自主學習」的教學資源、教案及資料，供教師參考。

在教師發展日，本校在 2018 年由吳聲展校長主講「自主學習及課堂模式」；2019 年邀請葉祖賢校長主講「觀課與評課：優秀課堂教學的元素」；2020 年邀請教育局資訊科技教育卓越中心借調老師作 MS Teams 及 OneNote 教學示範；IT 部老師亦介紹 MS Teams 直播教學示範、Zoom 新功能及製作教材軟件。

在 2021/22 年，「自主學習」的教學模式已開始進入成熟期，教師在教職員會議中及學校內聯網，分享了成功的教學經驗及相關科目的教學材料，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料。本學年的教師發展日，邀請陳德恆校長主講「由學生自主到師生互動」。本校在本學年也總結及反思了自主學習實施的情況及成效，確定了未來深化及發展「自主學習」的方向。

此外，為配合本校發展計劃由「欣賞與尊重」(Respect & Appreciation, 2017/18-2019/20) 發展為「正向教育」(Positive Education, 2020/21-2022/23)，在 2020 年暑假安排兩個半天的團隊策劃及訓練活動，邀請了陳寶安博士主講「正向教育及正面管教」，由吳聲展校長主講「學校發展與變革」，增加中層教師對學生成長及訂定學校發展計劃的認識，也促進教師的團隊關係及協作。2020/21、2021/22 及 2022/23 學年，學校都在教師發展日邀請香港城市大學正向教育研究室計劃到校主持「正向教育」工作坊，向所有老師介紹正向教育的理念和實踐方法。為了深化教師對正向教育的認識，校方在 2021 年 5 月中推薦了五位老師參與了由北山堂舉辦的專業培訓課程，並於 2021 年 7 月初成立了「正向教育核心組」，負責規劃未來的推展工作。

「正面管教」(Positive Discipline) 是建立正向師生關係的有效方法。為了讓更多老師認識正面管教的理念，本校在 2021 年舉辦了「正面管教教師培訓工作坊」，並在 2022 年舉辦了「正面管教讀書會」，由校長帶領中層管理老師互相分享閱讀 Jane Nelsen 《溫和且堅定的正向教養》(*Positive Discipline: The Classic Guide to Helping Children Develop Self-discipline, Responsibility, Cooperation and Problem-solving Skills*) 一書的心得，兩次培訓活動都有十多位教師參與。本校將繼續向更多教師及家長推介正面管教，並探求在學校及家庭中實踐的方法。

辦學團體屬下中學的教師專業發展活動：

本校辦學團體每年均舉辦聯校教師發展日，本年度由建道神學院聖經系主任高銘謙牧師主講「如何牧養當代的青少年」，由劉志良牧師主講「基督教教育的挑戰」。

此外，辦學團體屬下四所中學每年均舉行聯校觀課及交流活動，促進老師之間的專業交流，包括於 2016/17 學年到陳朱素華紀念中學觀摩資訊科技發展、2017/18 學年到鄭榮之中學觀課及交流數學科教學、2018/19 學年到陳瑞芝紀念中學觀課及交流通識科教學。因新冠疫情及防疫規限，三所友校延後了到本校觀課、交流中文科「自主學習」教學的發展及參與教育局「校本支援計劃」的經驗，終於能夠在 2023 年 2 月順利完成，交流成果理想。

教師參與教育局「校本支援計劃」及本地學界的專業發展活動：

2019/20 及 2020/21 年度中文科連續兩年參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂初中課程及教材。英文科則於 2020/21 年度參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂初中課程及教材，尤其是閱讀教學方面，並於 2021/22 及 2022/23 年度參與由香港教育大

學主持的優質教育基金主題網絡學校計劃，發展照顧學習差異的教學策略，以網上及實體方式與友校互相觀課交流及進行研討會。數學科於 2020/21 及 2021/22 年度參與由理工大學主持的優質教育基金聯校自主學習計劃，與友校教師互相觀課及交流自主學習方面的教學心得，亦分享本校數學科課程及教學發展的經驗。生物科在 2021/22 年度參與教育局的「校本支援計劃」，透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育。

此外，本校盧惠怡老師於 2019/20 學年入選參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，進行為期 10 個星期的在職進修及與其他參與該計劃的中小學教師互相交流和學習，並在本校持續推廣與實踐正向教育及家長教育。

本校教師近年持續參與由香港中學校長會主持的聯校教師專業發展日及「自主學習節」的公開課活動，積極促進教師專業發展，務求持續改善學與教。

本學年，學校首次安排全體教師全日參與「學與教博覽」的研討會，參觀不同學校和公司的展示，作為教師發展日，讓教師擴闊視野，認識學與教的最新發展。

教育局在本學年開始實施「優化學校發展與問責架構」，校長、副校長及教師已參加由教育局主持的相關培訓活動，包括 2021/22 視學周年報告主要視學結果分享會、數據促進學校教育發展研討會、「學校發展與問責」數據電子平台網上簡介會、「優化學校發展與問責架構」簡介會、學校自評工具的運用和自評數據的詮釋研討會、「優化學校發展與問責架構」研討會暨工作坊，掌握校本管理、學校發展與問責架構的最新發展，以便由本學年開始執行相關措施及進行學校自評工作。此外，為配合學校課程的發展，校長、副校長及助理校長也參加了由教育局主持的「以設計思維框架推進整校課程規劃」工作坊，增加對課程規劃的認識。

教師參與境外專業發展活動：

本校辦學團體在 2016/17 年度舉行「澳洲教育考察團」，在 2018/19 年度舉行「柬埔寨教育考察團」，2022/23 年度舉行「新西蘭教育考察團」，本校校長及教師都有參與，擴闊眼界，增加了對外地學校教育的了解，也汲取可以借鑑之處。此外，吳聲展校長於 2019/20 年度應教育局邀請參加「香港教育界國慶訪京暨專業交流團」，加深對國家發展的了解，也參訪中學及北京大學，增進了與本港及國內學界人士的交流。盧惠怡老師於 2019/20 年度參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，除了個人在職進修，也與陳麗珊副校長（已於 2021/22 學年後榮休）及唐澆邦老師一同前往挪威及荷蘭考察研習，為發展正向教育及家長教育作裝備。

6. 教師離職率

19/20	20/21	21/22	22/23
3.4%	12.1%	26.7%	20%

本學年有較多教師榮休或提早退休（6.7%）、轉職（1.7%）及因其他個人或家庭原因離職或離開香港（10%），情況與上一個學年相若，這是教師團隊年輕化及團隊重建的契機。慶幸本校能夠聘任多位有豐富教學經驗的教師。而最新兩個學年，先後共有 6 位校友加入本校教師團隊，有助本校師生薪火相傳及加強學校與校友之間的聯繫。

我們的學與教

1. 自主學習：持續推行自主學習，鞏固學生自學習慣及能力

為配合學校課程的持續更新，培養學生終身學習及自主學習的能力，本校在 2020/21-2022/23 三年發展周期繼續以「自主學習」(Self-regulated Learning) 為主要關注事項，透過課程設計、教學策略、學習評估及網上自學平台，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立主動學習的態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生公開試成績。

在 2022/23 年度，本校推行「自主學習」的學習模式雖未算完美，但已進入了成熟階段。為了持續深化學生自主學習的能力及習慣，學校實施了多項策略：

(一) 推行「自主學習」至高中：發展中四級中、英、數、公民科的校本「導學案」及自主學習工作紙等，並且把「自主學習」課堂表現與評估連結，佔部分課堂表現常分。另外，學校也完善了高中課室的設備，一次過為高中課室更換了磁石黑板，並且購買了分組活動使用的小白板及文具等，有助學生展示討論結果及互評之用。

(二) 蒐集各科自主學習教材：學校已建立「自主學習教材庫」，凡每循環周兩節以上課堂的科目，均須有系統地發展科本設計的自主學習教材，現已收集了多種類型的自學教學材料或資源，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料，提供同科及跨科同事閱覽及參考。

(三) 鞏固「自主學習」課堂模式：在大部分科目的課堂進行與「導學案」連結的課堂分組互動活動，透過討論、匯報及延伸課業，促進學生具備「自主學習」所需的能力，如做筆記、概念組織等的自主學習策略。

(四) 持續促進專業發展及交流：本年 2 月，進行了辦學團體四所中學的聯校觀課交流活動，本校中文科開放高中及初中課堂讓友校校長及老師進行觀課，本校也分享了推行「自主學習」及參與教育局校本支援計劃的經驗。另外，英文科參加優質教育基金與香港教育大學合作有關照顧學習差異的初中英文讀寫計劃，除了開放課堂給友校同工及大學教授到訪觀課外，並於年終教職員會議向全校老師作教學經驗分享。本學年學校也繼續安排教師出席有關「自主學習」的專業發展交流會，校長、學習領域統籌老師、科主任及教師也有參與香港中學校長會舉辦的「自主學習節」教師專業發展日及公開課。

學生方面，本學年在 9 月初舉行的中一學習生活營，向學生介紹「自主學習」的理念、課堂模式及常規，並讓學生透過學習活動如做筆記、概念組織等，體驗和實踐「自主學習」，為在課堂中正式實行「自主學習」作好準備。中二及中三級也分別舉辦了閱讀技巧及思辨能力工作坊，培養學生具備主動學習的能力。

總括而言，「自主學習」已成為本校學生的學習模式，學生開始在學習方面發揮他們的共通能力。然而，學生主動學習的習慣及學習策略仍有提升的空間，來年將會持續深化「自主學習」，集中提升學生的自學能力、增強學習的自信心及積極性。

2. 重視兩文三語，優化拔尖保底策略

語文是學習的基礎，我們期望同學擁有良好的語文能力。而學生擁有良好的閱讀習慣，不僅能夠提升語文能力，還能夠擴闊對各學習領域的認知，因此，中文及英文科均有推出初中廣泛閱讀計劃，鼓勵學生接觸多元的閱讀主題。此外，學校設有閱讀課，除了學生可自選圖書外，各科部亦於閱讀期間提供不同主題的閱讀材料供同學閱讀，圖書館也舉辦了不同的閱讀推廣活動，培養學生閱讀習慣。本校引入全新圖書索引系統及積極推廣電子閱讀，讓同學於課後或假期仍然保持良好的閱讀習慣。

為了加強照顧學習多樣性，本校參照資優教育普及化的理念，採用「能力分組教學」(Ability Grouping)，初中及高中各年級均設英文拔尖班及數學拔尖班，提升能力較強學生的英文及數學水平。此外，初中同時設有兩班分三組的安排，以較小班的形式進行中、英、數的教學，加強照顧能力稍遜的學生。學生支援組也提供額外功課輔導、小組或「一對一」的補課班，協助有特殊需要的學生解決學習困難。而高中則由 2020/21 學年的中四級開始，聘請額外教師，將教育局原本編制的 4 班分為 5 班，讓高中學生也能透過小班教學的優勢，以提升學習效能。近兩年，由學校中央協調中五、中六級於課後、星期六及長假期進行核心科目及選修科目的重點策略補習班，中、英文科亦有聘請專業導師執教課後的拔尖及保底班，重點提升學生的學習策略。

本校以「化時為科」的形式進行微調中學教學語言。中一及中二級英文拔尖班的科學科與生活與社會科大部分課題均採用英語教學，中三級英文拔尖班的化學科及生物科也是以英語為教學語言。本校已部署下學年中一級英文拔尖班與數學拔尖班的數學科及科學科均採用英語為教學語言，以增加學生接觸及運用英文的機會，藉此提高學生的英語水平。藉著教師們的努力及學生積極參與，在按能力分組的安排下，融入資優教育元素的教學方案，學生的學習能力及成績一定能夠日益進步。

本校的中國語文科以粵語為教學語言，而為了加強學生普通話的聽說能力，本校在初中各級均另設普通話科。

3. 課程發展：重視初中與高中的課程銜接，持續優化課程

本校重視初中與高中學習階段的銜接，初中設立生活與社會科，幫助學生從群體和個人的角度了解人與時間、空間與環境、精神與物質世界的關係，加深了解中國情和經濟發展狀況及世界局勢的變化，亦冀盼能為學生修讀高年級必修的公民與社會發展科打好基礎。中三級科學分拆為物理、化學及生物科，實行專科專教，以便更有效地銜接高中各科學科目，並加強教學效能。

本校在個人、社會與人文教育學習領域方面，積極尋求跨學科的發展，繼三年前開始推行了中三級校本設計的商業科及地理科，本學年於中一、二級加入地理科及中一至中三級推行歷史科，豐富科技與個人、社會及人文教育領域的學習元素。本校已部署在 2023/24 學年中一及中二級歷史科及地理科每 10 天星期增加一個課節數，達致完善初中個人、社會與人文教育學習領域的課程規劃，豐富學生在歷史科及地理科的學習，並藉此加強初中與高中課程的連繫，並能讓學生了解自己對各科目的學習興趣及能力，為升中四選科作好準備，減少學生能力與科目錯配的情況。

為配合電腦科的課程發展，學校重新檢視各科的課時比例，自去年起，英文及數學科騰出課時，在中一及中二及增加電腦科的課節，以加強學生在編程方面的認識，也有

利與高中資通科銜接。

教育局於 2021 學年公佈高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施。透過高中 4 個核心科目不同程度的優化，以騰出課時及增加課程彈性，為學生創造空間。本校落實優化措施後，高中 4 個核心科目的課時將不超過總課時一半。透過持續優化課堂比例，高中學生得以在上課時間表內進行數學延伸課程。為了照顧學生的學習多樣性，部分能力較高的學生可增修第三個選修科，而學校也會加設中文及英文增潤課程，由老師設計有系統的校本課程及教材，加強學生的語文基礎。本學年學校的上課時間表由 5 天星制更新為 10 天星期制，增加了高中選修科的上課時數。另外，為了提供更多元化的高中課程及加強能力稍遜學生的英語能力，本學年開始中四級開辦應用學習（模式二）的「職業英語」課程，由香港大學專業進修學院（HKU SPACE）的導師到校教授，此課程除了能裝備學生的英語能力，學生的成績也能在文憑成績單上得到反映。

4. 學與教：課堂分組共學及混合式學習的發展

為了配合「自主學習」課堂中的合作共學，本校 2019/20 年度由中一級開始，各班房均重新佈置，採用常設分組的上課模式，課室設置的更新在 2021/22 暑假期間已一併發展至高中各級，課室前後設置黑板、各組設置磁石小白板等配置，促進師生及學生之間的課堂互動。

老師和學生在過去三年的新冠疫情中，經歷了學與教的「範式轉移」，網上直播教學成為新常態。本校在 2020 年 3 月已開展全校有系統地運用 Zoom Meetings 進行網上實時教學及運用 MS TEAMS 網上學習平台發放教材，收發功課。許多老師已掌握及熟識如何運用資訊科技工具教學。隨著疫情減退，學校恢復全日實體課，學習模式也復常。課堂分組討論、互動和外出考察活動已如常，學習再次多姿多采起來。而老師和同學已掌握及熟識如何運用資訊科技工具教學，不同科目都豐富了網上學習資源及教學法，例如中、英文科設有網上閱讀平台，數學科及科學科老師也拍攝教學短片，推行「翻轉學習」(Flipped Learning) 方式的教學。教師運用電子學習軟件及進行線上演說及小組討論，加速了混合模式學習 (Blended Learning) 的進程，讓學生在學習上有新的體驗，本校在電子學習及自主學習的發展上同有裨益。

5. 發展 STEAM 教育

社會對科技日益重視，本校除設有初中「電腦科」及高中「資訊及通訊科技科」外，還在中四及中五級的科目中，設有校本的「創意媒體科」，在藝術中融入科技的元素。

本校設有 STEAM 教育專責小組，統籌及發展 STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) 的跨學科教育，協調電腦科、科學科、設計與科技科、數學科、地理科、家政科、創意媒體科及視覺藝術科的課程及教學活動，在初中及高中發展跨學科協作 STEAM 課程及專題研習，以推行 STEAM 普及教育；並在課後安排延伸學習活動作精英培訓，為學生提供動手做及實踐所學的機會，配合編程學習、電腦繪圖設計、工具操作及運用，培訓學生 STEAM 的思維與技能，項目包括：運用 Minecraft 及 VR 系統製作虛擬世界、鐳射切割及雕刻、3D 打印、遙控無人機、遙控機械人、課室門外掛牌設計及製作、迷你遙控車、Marble Run 等學習活動，讓學生發揮自造者 (Maker) 的精神，並提升他們的團隊合作能力和解決問題的能力。此外，亦支援其他科目，如地理科的「智能沙箱」、家政科的「3D 食物打印」及「食物分子料理」、科學科「撲克牌

疊高」活動等，加強資訊科技在不同科目上的應用，從而提高學與教的成效。

本學年共有 7 個學科試行了 12 項 STEAM 跨科協作項目，以結合不同科本元素，讓學生了解及體驗 STEAM 教育。7 個科目已草擬 13 個跨科協作課程，並於 2022 年 12 月 8 日舉行初高中 STEAM 周會。

本校推行校本 STEAM 精英培訓，透過培訓活動賽，學生動手做及動腦筋，以提升整體學術探求的氛圍，促進學生創造力和思維能力的發展和提升。本學年共共 65 人次協助校內 STEAM 活動及比賽；共 63 人次參加校外 8 個活動或比賽；其中 22 人次參加校外比賽項目獲得獎項。

本校已獲優質教育基金批准撥款，建設「創新科技中心」(InnoTech Centre)，以建設相連的「工場」及「多用途室」，讓學生藉著活動空間及 STEAM 相關的設施，同儕探求及分享知識。預期「創新科技中心」可在 2023/24 學年初完成建設及啟用。

我們對學生成長的支援

1. 推廣「正向教育」，建構正面、健康和愉快的校園生活

「正向教育」(Positive Education) 是本校三年發展周 (2020/21-2022/23) 的主要關注事項。「正向教育」是將正向心理學應用於學校環境中，讓師生在學校感到幸福。我們以 Martin Seligman 的 PERMA Model (Positive emotions 正面情緒、Engagement 投入感、Positive relationships 正向關係、Meanings 有意義、Achievements 成就感) 為發展基礎，在第三年的實踐裏，我們除了繼續培訓老師，也在實踐中作出反思，希望從中找到更直接回應學生需要的焦點，以計劃在未來新一個三年的學校發展周期中，有更聚焦的發展方向。本學年透過早會和周會分享、師生比賽、家長活動，宗教活動和試後活動日、多方面重啟的實體課外活動（包括重新推出的學校大旅行、班際歌唱比賽、聯校戲劇匯演、和校內大型文藝匯粹等），最大力度恢復校園充滿活力和愉快的氛圍，讓師生們享受校園生活。

成就感是年青人建立自信，邁步向前的重要經歷。本學年的「學生領袖培訓計劃」，初中和高中各自舉行了營練活動，包括訓練日營及宿營，讓學生領袖從體驗中建立領袖素質。從建基於聖經教導的理論到崗位實習，我們期盼同學經過兩至三年的訓練，可以成為全校同學的領袖和榜樣。

支援學習上有困難的同學是我們十分關心的。輔導部為期三個月的生涯訓練，協助低學習動機的學生探索個人興趣及進行工作體驗，並以小組輔導形式協助學生建立目標。另外，中二級「TRY TRY 潛能發展計劃」協助學習動機較低的學生建立生活習慣、提升學生對學校的歸屬感。學兄學姊在協助學弟學妹的過程中也有所成長。希望這份同學之間的互助精神，讓學校成為一個充滿溫暖和美好回憶的地方。

宗教部今年開展了中一新生及中六畢業生的「祝禱禮」，老師為學生逐一按手祈禱，向每一個同學送上祝福與關懷，場面感人，校園更添上不少溫暖。學校繼續與駐校教會興福堂緊密合作，共同動員舉辦每年的「中一學習營」、「福音周」以及其他活動。每年透過定期舉行學生團契 Youth Power，以詩歌敬拜、遊戲和聖經分享，讓同學認識基督信仰，認同基督徒的價值觀，並鼓勵同學植根教會。

此外，德育及公民教育部回應了教育當局有關加強學生品格素質的政策，開展了有關培養學生「勤勞」的清潔校園運動。學生對校園清潔的自覺和責任感有提升，課室整潔的情況亦有進步，相信對建立健康的校園文化有積極的作用。

2. 宗教教育：傳揚福音、祝福校園

本港的新冠疫情在本學年初稍為紓緩，「中一學習營」可以三個半天在校內進行，幫助中一新生在班主任、帶組老師、已畢業的校友和教會同工在三日的互動學習及活動中建立緊密關係，為學生日後的學習打好基礎。其中的集體活動需要學生與同伴協商討論，不僅增進學生之間的同儕交流，也能培養學生解決困難的能力。此外，今年新安排中一和中六級「祝禱禮」，校長、副校長及部門主任逐一為學生祈禱，讓學生感受師長對他們的關愛和支持，也讓他們明白「我們愛，因為神先愛我們」。

本校於 11 月 21 至 25 日舉行福音周，主題為「塗抹罪說愛你」，是學校恢復全日面授課後首個大型活動。一連五日的福音周節目豐富，包括三場詩歌 Busking、早會信息分

享、小息詩歌廣播、兩日午膳活動、午間老師獻詩、嘉賓見證錄播、兩場佈道會、老師入班見證分享、高年級放學歷奇活動及 Youth Power 團契慶祝派對。除宗教部老師及教會同工，我們也邀請全校基督徒老師參與不同環節，包括 Busking、午間老師獻詩及入班見證分享，參與的老師約有 40 位。基督徒老師希望能夠將基督的愛及真理傳開，在學生心中播下救恩的種子，讓學生得享救恩，有永生的盼望。我們善用 Instagram 平台，將福音周的活動照片，即日上載 IG，除了讓師生即日回顧當日留影，也可以讓家長和校友分享校園內的宗教活動和愉快的氣氛。

在聖誕崇拜的體驗活動中，我們邀請同學挑選一份禮物送給主耶穌，透過此活動帶出天父用耶穌的寶血洗淨我們的罪，這是一份何等貴重的禮物。聖誕崇拜後各班的慶祝時間，則讓各班留下了美麗的回憶。

復活節崇拜邀請到香港城市大學基督徒樂隊 CITYUCB 為本校師生帶來兩場高質素及認真準備的崇拜。

3. 學生輔導：關注學生的情緒，加強抗逆力；建立和諧有愛、尊重欣賞的校園環境

新冠疫情持續嚴峻，關注學生情緒及增強抗逆能力仍是輔導部的關注事項。除舉辦情緒講座外，本年度亦參加了香港中文大學精神健康「界心機」研究計劃，研究精神疾病在香港 6 至 17 周歲學童中的情況。學期終結時，輔導部與學生支援組透過跨專業平台舉辦情緒小組，支援有較大情緒需要學生。

至於提昇抗逆力方面，在初中舉辦「要贏·先要輸得起！」周會及按各級需要舉辦入班工作坊，協助同學認識及察覺情緒。去年加設的學校社工 Instagram 帳戶、青協 Youth Touch 及關心一線熱線貼紙等，讓同學在有需要時尋求援助。服務團隊學兄學姊也隨社工進入中一同學班房介紹自己、解答中一同學的提問，建立連繫，增加學生對學校的歸屬感。

為歡迎中一同學及新生正式加入「宣中大家庭」，學校在新生日送贈「正向」茶包，並安排「學兄學姊」幫助中一級學生適應校園生活及學習，也為中二至中六級舉辦入班體驗工作坊，協助同學認識及察覺情緒，並在有需要時尋求援助。輔導部就著 24 個性格強項中「寬恕」、「愛與被愛」、「社交智慧」及「毅力」，進行錄影製作及分享，並舉辦「24 個性格強項班際 Stickers 設計比賽，希望藉此建立和諧有愛、尊重欣賞的「正向」校園環境。

本年度輔導部舉辦的工作坊包括：

- 中一級「情緒你好」工作坊
- 中二級「正向旅程品格大追蹤」工作坊
- 中三級「目標訂立」工作坊
- 中六級武術工作坊

4. 升學及就業輔導及生涯規劃教育

本校生涯規劃模式包含「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個要素，而升學及就業輔導部擔當統籌、諮詢及教育的角色。

在「自我認識及發展」方面，透過初中「職趣日」、職業性向評估測驗及在周會加入生

涯規劃元素，讓學生探索自己的個性特點及思考將來理想的修讀課程或從事的職業。中三至中五的個人輔導計劃及中六的入班輔導計劃讓學生檢討及反思學習經驗，以增進學生對個人素質、性向、能力、成就及個人事業抱負的全面認識，並配合生涯事業發展，訂定目標。

在「事業探索」方面，透過中五「真人圖書館」、參觀香港國際航空學院、香港貿易發展局「教育及職業博覽」、中六放榜預備日暨畢業生分享，讓學生了解各行各業的資訊和各種不同的升學途徑，讓學生學會識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的資訊。部分學生更參加了「生涯規劃大使暨師友計劃」，與升輔老師建立師友關係，藉此建立正面的職業概念、工作態度及價值觀，認識就業趨勢、相關的進修機會及認可資歷。

在「生涯規劃與管理」方面，舉辦中三升中四選科策略講座、協助學生了解及選讀心儀學科，訂立高中升學計劃及應變策略。升輔老師亦會個別面見生涯規劃大使暨師友計劃成員，與他們訂立目標、行動計劃及適時檢討改進。此外，透過中六模擬放榜、模擬面試、英文個人自述寫作工作坊、個別面談輔導，協助學生訂立學業或事業發展目標以及相關的進修目標，並認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇。

本校多方面幫助學生增加對自我、本港與外地學府及職業世界的認識，為升學、就業及生涯規劃作充分準備，同時也重視與家長溝通，給予支援，如舉辦中三家長晚會、非聯招報名程序及內地升學家長講座、家長如何促進子女多元發展講座、暨南大學、華僑大學兩校聯招家長講座及放榜預備日家長講座，幫助家長認識子女的多元出路，從而讓家長在學生面對升學及就業抉擇時發揮支援及輔導的作用。

5. 德育及公民教育：增加學生對中國的認識，提高對國民身份認同、律己、守規、守法的意識，建立「同理心」價值觀，提高學生對學校歸屬感

德育及公民教育部推行公民及國情教育，着重學生體驗式學習，效果良好。在增加學生對中國的認識方面，本年度聚焦認識祖國，推動國民教育，透過不同的重要日子，例如國慶日、國家憲法日和國家安全教育日，舉辦班際 Kahoot 比賽、展板攤位、網上問答比賽等，推動同學更多認識及留意祖國發展，培養同學對祖國的情懷。透過舉辦「中華文化節」，學生能夠穿着華服和體驗古代的遊戲，另外，亦邀請本校中樂團的學生表演，分享對有中華文化的體驗，學生投入參與，能提高他們對中國文化的認同感。

此外，因應教育局在2022學年引入每周升旗禮，學生透過恆常參與，不僅學會應有的禮儀，更培養了尊重祖國的態度。隨着疫情緩和，學校可恢復讓學生實體參與的升旗禮，學生的態度更認真，對建立國民身份認同感有正面的作用。

本年度繼續邀請種植機構入校，提供講座、種植工作坊，然後在中二級進行種植活動，學生表現投入，每班派代表耕種，同學間的協作逐漸有改善。此計劃有效提升學生與人合作、溝通的能力。此外，在校園中開拓一個角落供學生耕種，讓學生建立對學校歸屬感也有正面的作用。學生親自耕種，雖然中間有失收，需改為種植其他農作物，最終延誤了收成期，但反倒成為他們人生寶貴的經歷。下年度會繼續進行種植活動，並強化「堅毅」元素。

本年推行「校園清潔運動」，由德公大使組成校園清潔巡察，了解校園的衛生情況。透過向全校同學報告，喚起同學關注。最後舉行班際清潔比賽，讓學生身體力行，為

校園及自己課室整潔出一分力。活動反應正面，能培養學生的「公德」、「責任感」及提升對學校的歸屬感。

德育及公民教育部在本學年開始推行「我的行動承諾計劃」，成為我校價值教育的重要標記，培養學生「感恩珍惜·積極樂觀；承傳文化·愛國愛港」，透過不同活動的記錄，鼓勵學生作反思，以鞏固有關價值觀的確立；而文化承傳及優化升旗禮，進一步強化本校國情教育的發展，以不同的角度建立學生的國民身份認同。

6. 培養服務精神，裝備領袖才能

本校對培育學生的服務精神，以裝備他們具備迎接未來挑戰的領袖才能不遺餘力。各部門均成立學生服務團隊，協助老師策劃及執行活動。團隊及參與人數如下：

風紀隊	43
學兄學姊	25
生涯規劃大使	7
校園電視台	4
圖書館風紀	10
Youth Power 學生團契	11
德公大使	31
英語大使	22
音響小組	5
敬拜隊	10
IT 風紀	50
音樂領袖生	36
課外活動大使	12

本校設立學生參與校內服務及課外活動的政策，除了讓學生可以按其興趣加入以上團隊，學習與不同年級的同學相處和合作，也讓更多學生有擔任學生團隊領袖的機會，藉此裝備學生的領袖才能。為回應教育局關於建立校本「人才庫」的教育政策，由學生成長委員會統籌，本學年繼續推行跨部門的「學生領袖訓練計劃」。所有部門學生領袖、學生會、四社社長、學會主席、體育校隊隊長、音樂團隊團長、服務團隊的隊長等，都獲邀請參與「高中領袖訓練計劃」，透過工作坊、服務學習、活動體驗及營會團隊合作的訓練，提升個人服務精神、模範精神、堅毅精神和團隊精神四方面的領袖素養，並鞏固學生領袖彼此合作的關係。課外活動部同時舉辦「初中領袖訓練計劃」，為各部門及學生組織培育未來領袖，預備下一梯隊。

學生領袖訓練計劃亦包括讓「高中領袖訓練」的成員帶領「初中領袖訓練」的成員，籌備學校大型活動，例如今年在疫情重辦「乘夢飛揚 Aim To Soar」文藝薈萃匯演暨視藝作品展。是次活動集合全校藝術團隊，成立場刊設計小組、節目轉播小組、招待團隊、視藝導賞團、舞台管理小組等，動員全校約 300 位學生以及約 50 位老師職員參與。過程不僅讓學生建立自信，提升協作能力，籌辦大型活動也訓練了學生的解難能力，學習管理 9 個表演單位，超過 200 多位表演同學的綵排及演出。

培養學生服務社群是本校的重要使命，「義工兵團」本學年繼續組織學生參與義工服務，包括為屯門盲人安老院的長者提供的長期服務，以建立學生服務社群的精神，體驗施比受更為有福的真諦。

7. 課外活動：以長期訓練鍛煉恆心毅力，發揮體藝潛能

為了加強初中學生對「其他學習經歷」(OLE) 的認識和對課外活動的參與，課外活動部舉辦「中一課外活動介紹日」及中二級「其他學習經歷介紹日」，幫助學生計劃如何發展其他學習經歷，建立其他學習經歷記錄表。

本校提供有系統的體育及藝術培訓計劃，先是體藝普及化，繼而培訓精英，讓同學的潛能得到培養和發揮，並加強自信心，建立正面的自我形象及成就感。在初中階段，本校重點發展音樂、體育及制服團隊三大範疇。我們除了希望學生藉此發展健康的興趣、提升才藝技巧和能力，更希望藉著長時期的訓練、比賽和演出，培養學生的恆心和毅力，鍛煉堅毅的意志及培養團隊合作的精神，為學生鑄造良好的品格。

在音樂方面，本校中樂團的規模持續發展；西樂方面，經過 5 年的發展，本校不僅已組成弦樂團及管樂團，本年更成功籌組管弦樂團，並於校內大型典禮及匯演中表演。本年度舉辦「乘夢飛揚 Aim To Soar」文藝薈萃匯演暨視藝作品展，包括弦樂團、管樂團、中樂團、合唱團、以及高中戲劇、舞蹈隊的演出。經歷整個過程，全校師生對學校的歸屬感及投入感大增，盡展學生所長。弦樂團及管樂團在本學年首次參與「香港青年音樂匯演」，均獲銅獎，中西樂及獨唱音樂領袖生參與第七十五屆香港學校音樂節比賽，共獲 18 銀 11 銅佳績。中樂更有音樂領袖生在獨奏比賽中獲唢呐組冠軍及笛子組季軍。這些成果成為同學堅持長期訓練，鍛煉恆心毅力的模範。

本年度的體育校隊全面恢復校隊訓練，參與校隊的總人數已達 280 人次。本年度參與學界比賽達 18 項，包括籃球、足球、乒乓球、排球、羽毛球、田徑、游泳等範疇，參賽達 235 人次。籃球隊更於新年期間回校進行精英訓練營，訂定目標並持守努力完成，大大提升學生對學校團隊的歸屬感。

8. 推動全校參與的訓輔模式，促進家校合作，發展正向教育，培養學生守法的價值觀

本校致力推動「全校參與」的訓輔模式，訓輔老師、班主任及當事老師共同處理學生成長的需要，透過不同角色的分工及溝通，讓班主任成為學校訓輔工作的最前線，協助學生成長。學校亦設立了級會制度，安排資深老師擔任級聯絡人，支援班主任的訓輔工作，並加強學校領導和班主任在培育學生成長的溝通與連繫。

訓導部讓學生透過「風紀隊」參與訓導工作，讓風紀學生在執行校規時明白守規的重要，並在擔任不同崗位時，讓風紀學生在人際關係和領導才能等方面有所成長，提高對校的歸屬感。

訓導部分別在班級層面和個人層面推動「正向教育」。在班級層面，「模範班獎勵計劃」幫助各班學生主動地遵守規則，獎勵守規之班別，期望學生透過同儕的推動，增加他們遵守規則的積極性。在個人層面，「全人發展獎勵計劃」鼓勵學生在學業、課外活動、服務等不同領域訂立個人目標，以取得鑽石、金、銀或銅獎，並期望以個人化的成就鼓勵學生在各範疇上能夠有所成長。

本校亦致力培育學生守法的價值觀，透過「全勤獎」和「自律守規獎」分別表揚沒有缺席和沒有違規的學生，正面地嘉許操行優異的學生。訓導部透過由訓導老師早會分享和邀請警民關係主任到校周會講解，帶出遵守法規的重要性，宣揚守法的價值。

學校在跟進個別同學時，透過「自我實踐計劃」鼓勵及協助曾因觸犯校規而受處分的學生訂定目標，透過自己的努力和實踐，改善不良習慣或行為。透過「提早回校計劃」引導曾犯遲到之學生學習在回校上課時預留足夠時間，避免因受交通或其他不可預計的情況影響而遲到，從而建立守時的習慣。訓導老師處理個案時，透過個別面談向學生解釋守規的重要性，引導同學反思自己的不足，建立遵守法規的價值觀。

在家校合作方面，家長教師會在中一註冊日，為新一屆家長舉辦舊書買賣及領取舊校服，讓新加入宣中大家庭的家長感受關懷的校園氣氛。此外，本年度亦在中一入學試及新生日兩天，舉辦了「正向家長講座」，反應十分正面，家長都表示講座對如何正面管教子女有幫助，贊同學校多舉辦各類型的家長講座。

學校行政及設施的改善

1. 學校行政的持續改進

本校在 2018/19 學年下學期開始推行電子通告，以流動應用程式將家長信發放到家長、學生及教師的手提電話中，能夠更方便、快捷、直接地傳達訊息，除了提高了行政效率、便於在突發情況下通知應變措施。電子通告在疫情停課期間發揮了十分良好的作用，有助學校在學生不穩定上學的情況下維持與家長之間的溝通。2019/20 學年開始使用電子繳費系統，大幅度減少班主任的非教學工作。班主任不再需要派發及收回繳費通告，不再需要用課堂時間收取費用，也不再需要處理大量現金及與校務處對數。校務處職員也不再需要處理大量現金，既方便、快捷，亦更安全。經探討後，本校已在 2021/22 學年開始使用 Alipay 取代 PPS 作為電子繳費平台，除了進一步提升家長支付學校費用的便捷程度外，亦有助未能回港上課的跨境學生支付學校費用。

本學年期間新冠疫情漸漸放緩，惟在上學期大部分時間仍需保持每日學生回校前必須完成「快測」及量度體溫，故仍需繼續安排人手當值檢查回校學生的快測及體溫紀錄表。在學校盡力配合政府的接種新冠疫苗計劃及同學及家長的支持下，學校接種疫苗百份比達致教育局的要求，因此，學校能夠安排運動會、旅行日及更早回復全日面授課堂等，讓同學回復理想的校園生活。教育局亦於本學年二月份頒發「學校疫苗接種」計劃銀獎，以示嘉許。

為著更好儲存舊生學籍資料及騰出空間放置校產，行政部已於本學年將九龍城舊校學生學籍資料掃描並以電子檔案方式儲存，以方便日後有需要時取用及供校友申請複本。仍有屯門新校部分早期學生的學籍資料需要掃描及整理，將會於 2023/24 學年處理。

2. 校園維修及設施更新

繼過去四年完成了舊翼 1 樓至 6 樓的課室牆身、走廊及天花油漆工程及 2 樓至 6 樓走廊重鋪地台工程，本年度已完成的工程包括：

- 天台牆身、走廊及天花油漆翻新工程
- 重鋪舊翼 1 樓走廊及後梯地台
- 更換舊翼 2 樓課室光管、風扇及電線重鋪
- 更換中五及中六共 10 個主課室門框、木門及地板重鋪為膠地席

除了教育局承建商進行的大型維修，在設施方面，本校也更換了主課室及特別室的揚聲器，以改善中央廣播及教學效果。禮堂音響亦更換了無線主機及設備，以配合大型活動時有更佳音響效果。

重點發展項目一：自主學習 (Self-regulated Learning)

成就

「自主學習」是本校過去兩個發展周期 (2017/18-2019/20, 2020/21-2022/23) 的主要關注事項。本校致力推動學生「自主學習」，透過多樣的主動學習策略及教學活動，讓學生發展和應用**共通能力**及**語文能力**，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。不同科目一同推行「自主學習」，有助同學建構**廣闊的知識基礎**及提升學習。學校也定期蒐集不同學科的自主學習教材及工作紙。至於透過「混合式學習」(Blended Learning) 的學習方式，能夠讓學生靈活運用**資訊科技**於學習當中，也能夠提高學生主動學習的動機。以下是本校推行「自主學習」的目標、計劃進展與成效，最後會引述相關持份者問卷的調查結果及校本數據作為佐證。

1. 加強學生主動學習的習慣及能力

- 已完成中一至中六級課室設置：課室前後設置黑板，購置小白板、白板筆，配合課堂分組互動教學活動。
- 大部分科目已有系統地發展校本「導學案」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣，增加自我管理能力。
- 學生在課堂進行與「導學案」連結的課堂活動，從觀課過程中可見大部分的學生已熟習在課堂進行分組互動教學活動，增強協作及溝通能力。
- 為初中學生提供自主學習策略的工作坊，訓練學生具備自主學習所需的能力，如做筆記、概念組織等自主學習策略，提升主動學習的能力及明辨思維等能力。
- 「自主學習」的課堂模式發展至中四級，中、英、數、公民科已經完成設計自主學習教材，並運用於課堂當中，配合分組討論及匯報等活動，以至教師的回饋及學生的反思，都能做到促進學生主動學習的能力。中、英、數、公民科也制訂了將學生「自主學習」的課堂表現連結常分的評估策略。

2. 建立各科「自主學習教材庫」、豐富主動學習資源

- 本學年已收集了 20 個科目的自主學習教學材料或資源，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料，科目及教材的數量比去年有顯著增加。
- 學校內聯網已建立「自主學習教材庫」，供同科或跨科教師閱覽及參考，促進交流與專業發展，有助持續優化校本教材。

3. 透過運用網上教學平台提升學生主動學習的動機

- 疫情中，發展「混合式學習」(Blended Learning)，採用 MS TEAMS 作為師生廣泛使用的網上學習平台，用作上載教材及收發功課，即使學生不能回校上課，學習也不致停頓。
- 雖然隨著疫情減退，學校恢復全日實體課，學習模式也復常。課堂分組討論、互動和外出考察活動已可以正常運作，但老師和學生已掌握及熟識如何運用資訊科技工具教學，不同科目都豐富了網上學習資源及教學法，例如中、英文科設有網上閱讀平台，數學科及科學科老師也拍攝教學短片，推行「翻轉學習」(Flipped Learning) 方式的教學。

4. 促進專業交流及教師專業發展，深化教師對「自主學習」的認識

- 本年度進行了辦學團體四所中學的聯校觀課交流活動，本校中文科開放高中及初中課堂讓三所友校的校長及教師觀課，也分享本校推行自主學習的經驗。
- 英文科參加優質教育基金與香港教育大學合作的照顧學習差異的初中英文讀寫計劃，除了開放課堂給友校同工及大學教授到訪觀課外，並於年終教職員會議向全校老師分享當中的教學經驗。
- 本學年學校繼續安排同事出席有關自主學習的專業發展交流會，校長、學習領域統籌的老師、科主任及教師也有參與香港中學校長會舉辦的「自主學習節」教師專業發展日及公開課。
- 本年度全體老師參與「學與教博覽」，出席不同的講座，了解學界的最新發展，學習不同的教學方法，獲益良多。

佐證：

- 根據持份者問卷(SHS)調查結果分析，約 54%學生及 85%老師同意及十分同意「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」
- 約 57%學生及 87%老師同意及十分同意「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」，兩者都不多於 10%表達不同意及極不同意。
- 根據 APASO 問卷調查結果分析，本校學生的學習動機在全港平均以上。
- 根據服務機構問卷調查，有超過 80%中一級學生表示學習工作坊能協助學生建立自學習慣。中二及中三級也舉辦了閱讀技巧及思辨能力工作坊，讓同學具備主動學習的能力，根據問卷調查，有超過 90%學生表示滿意工作坊。

反思

過去數年，因新冠疫情，在學生未能恢復面授課，或在恢復面授課但不宜分組討論的情況下，本校只能以循序漸進的方式如網上自學平台、Zoom 課堂分組討論等方法培養同學自主學習的能力，「自主學習」的發展受到窒礙。根據評估結果，「自主學習」對於學生學習方面的成效尚未充分發揮。反思如下：

1. 學生主動學習的習慣仍須建立

根據本年度持份者問卷(SHS)調查結果分析，只有 30.5%老師及 48%學生同意及十分同意「課堂內外，我(學生)能主動學習」。

- 未達至全部科目的課堂進行與「導學案」連結的課堂分組互動教學活動。直至 2022/23 年度終結，約 80% (20 個)科目發展校本「導學案」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣，尚也未達到全部科目參與的目標，而部分「導學案」的教材設計亦有改進的空間。
- 雖然本校在 2023 年 11 月恢復全校全日面授課，但由於仍要持守社交距離的限制一段時間，只能作有限度的分組討論及課堂活動。
- 自主學習在高中只推展至四個核心科目，尚未能做到全校「自主學習」的氛圍。課堂教學的時間因疫情而減少，教學進度容易滯後，因此高中選修目的課堂相對地較少進行與導學案扣連的分組學習活動。

2. 學生對學習的自信心及能力感需要加強

根據本年度持份者問卷(SHS)調查結果分析，只有 27%老師及 40%學生同意及十分同意「課堂內外，我(學生)對學習有自信」。

- 學生「自主學習」的基礎能力較弱，如高階思維、思辨能力、自我管理能力及溫習技巧等。
- 因疫情影響，尚未能安排原擬進行的「自主學習」組長訓練。
- 學生語文能力的基礎不足，減低主動學習的動機。在學校「保改開停」問卷意見調查當中，老師建議初中學習要打穩語文基礎，發展學科閱讀獎勵計劃，提升學生的學習能力。

3. 學生運用資訊科技學習的意識需要加強

根據 APASO 問卷調查結果分析，學生運用資訊科技（少用於消遣時間）低於全港平均，學生運用資訊科技學習的意識不足。學生應用資訊科技，普遍花較多時間在娛樂消遣方面，而不是在學習方面。

4. 新入職老師需要更多有關「自主學習」的培訓及實踐

本校過去兩年有二十多位新老師，包括新科主任，他們沒有經歷過本校在 2017/18 及 2018/19 學年發展「自主學習」進行的一系列有系統的培訓，雖然對「自主學習」的理念有一定的認識，但不一定熟悉「自主學習」的應用，在疫情中也較少實踐學生在課堂互學及共學的經驗，需要更多專業培訓、累積實踐經驗及互相交流。

本校「自主學習」的實踐已經歷兩個發展周期，無論在課程設計、教學策略及學習資源方面都持續發展，有所增益，然而過去數年因為外在及內在環境的變化，學生主動學習的表現仍有進步空間，特別是學生的自學技巧和能力、學生組長訓練、語文能力的提升以及新老師專業培訓及經驗交流，都需要進一步規劃及跟進發展。

回饋與跟進

未來三年學校發展計劃的關注事項是「深化自主學習，提升學習風氣及效能」。

1. 學生養成良好的學習習慣及紀律

(相關的學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養)

- 加強推行「自主學習」的力度，為各科自主學習課堂設定指標，在未來三年內，逐步達至每科每級都以自主學習模式進行課堂，包括課前預習、課堂分組討論、匯報及互評、課後反思及延伸學習。
- 善用合適學習的環境，例如 LET Centre、圖書館、新設的 InnoTech Centre、自修室等。
- 設計及累積科本的自學資源，如科本自學材料、網上學習資源。

2. 學生掌握及應用有效的學習策略

(相關的學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養)

- 深化學生多元自主學習策略，增強自學能力及自學習慣
為學生提供以下培訓及實踐所學的機會：
 - 初中學習策略訓練
 - 中一級自主學習工作坊
 - 中四級自習技巧訓練工作坊

- 善用網上自學平台及電子工具學習
- 同科/跨科專題研習
- 專業發展：全體教師工作坊「發展學生高階思維的教學策略」

3. 學生訂定學習目標，提高學習信心及成就感

(相關的學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃)

- 製作「初中學術發展檔案」，幫助初中學生認真學習，訂下學習目標。
- 通過多樣化的學習活動，提升學習趣味。包括學術週、跨科部活動（如中華文化日、內地考察、參觀）、教育局國民教育活動等。
- 增加學生的展示平台，加強成就感：
 - 繼續推行最佳習作獎、課堂表現進步獎
 - 在地下樓層壁報板、課室壁報板及學校網頁張貼出色習作，讓各同學欣賞。
 - 多推廣及組織學生參與校外比賽
 - 透過成立「學術領袖生」（中三至中五級共 15 至 20 人），協助留堂班及協助老師策劃和推行學術活動，讓學生增加自我認同感及自信心。

若學生的語文基礎不穩，將會窒礙自主學習的表現。為了提升學生的語文能力，為實踐自主學習打好基礎，學校發展計劃的另一關注事項是「提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎」。

1. 學生提高對閱讀的興趣及養成閱讀習慣

(相關的學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養)

- 透過廣泛閱讀活動，推動全校閱讀風氣。
- 善用課堂內、外學時，提升學生的閱讀動機和興趣，並逐步建立閱讀習慣。
- 中、英文科引入網上閱讀資源（如電子書、網路文章等）及協助學生訂立閱讀目標。

2. 學生擴闊閱讀範圍，增加對不同類型文本的閱讀

(相關的學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、資訊素養)

- 初中學生到圖書館借閱書籍，擴闊他們的閱讀視野，多涉獵不同範圍的書籍。
- 中、英文科檢視現時的閱讀教材，引入更多不同類型的閱讀文本。
- 跨學習領域閱讀計劃。

3. 學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法

(相關的學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力)

- 培養高層次的思辨能力，提升閱讀素養。
- 透過班房設立英語詞彙角，增加學生跨學科的英文詞彙。
- 促進中英文科教師的專業發展，提升教學效能。

重點發展項目二：正向教育 (Positive Education)

成就

「正向教育」(Positive Education) 是本校過去三年發展周期 (2020/21-2022/23) 的主要關注事項。我們期望藉著正向教育，營造一個和諧、友善、充滿活力和愉快的校園氛圍，讓學生正面、積極地成長，建立**健康**的生活方式。

1. 推動正向教育

推行「正向教育」，須先由教師培訓開始。本校積極建立正向教師團隊，關顧新老師，並藉著教師培訓，讓老師進深認識正向教育及理念。

- 舉行新老師入職簡介會及迎新活動，新老師都感受到學校對新同事關心，並享受參與迎新活動。
- 由 2022 年開始為新老師推行「師友計劃」(Mentorship Programme)，加強對新老師適應工作環境及投入校園生活的幫助。
- 連續三年在教師發展日邀請香港城市大學正向教育研究室計劃到校主持「正向教育」工作坊，讓教師進深認識正向教育及理念。教師發展日的問卷調查顯示 80% 以上老師認為培訓活動能夠加深他們對正向教育的認識。
- 在核心教師培訓方面，校方已在 2021 年 5 月中推薦了五位老師參與了由北山堂舉辦的專業培訓課程，並於 2021 年 7 月初成立了「正向教育核心組」，負責規劃未來的推展工作。在 2021 年舉辦了「正面管教教師培訓工作坊」，在 2022 年舉辦了「正面管教讀書會」，由校長帶領中層管理老師互相分享閱讀 Jane Nelsen 《溫和且堅定的正向教養》(*Positive Discipline: The Classic Guide to Helping Children Develop Self-discipline, Responsibility, Cooperation and Problem-solving Skills*) 一書的心得，兩次培訓活動都有十多位教師參與。參與老師都認為培訓活動有助個人的專業成長及建立老師之間專業交流的氛圍。

在學生層面，透過活動和實踐，培養正向品格，讓更多學生能夠展示與正向品格相關的行為，並建立正面的校園文化及氛圍。

- 2022/23 APASO 顯示本校同學「正向情緒」(p=72.6) 和「無負面情緒」(p=82.5) 都屬良好情況。
- 本年度輔導部「老師讚」活動，共收到 90 張由中一同學寄給小學老師的感謝咭，以及 481 張寫給校長、老師、教學助理及已離職老師的感謝咭。
- 2021/22 及 2022/23 年度分別為初中及高中同學舉辦「失敗周會」，鼓勵同學以「毅力」的正向態度及性格強項面對失敗。
- 在中六級惜別周會，本年度畢業同學首次提出送花給全部班主任，以表達感謝。
- 本年度的福音周及社際活動比賽等活動，學生都認同校園的氣氛有更多生氣。
- 每年「福音周」均邀請全校基督徒老師參與，包括統籌入班分享、舉辦老師午膳獻詩、Busking 等。本年度除了宗教部同事，共有四十多位老師參與。
- 本年度開放了小息時段讓學生進行球類活動，學生感受到校園氣氛更開放和活潑了，中一學生普遍表示學校的氣氛是正面的。
- 本年度首次舉辦中一及中六級「祝禱禮」，邀請老師為每位學生按手禱告，老師和學生都對這項活動印象深刻，希望一直保留這項活動。

2. 回應學生成長需要

藉著推行「正向教育」，培養學生多元能力，與社會接軌。

本校推行「學生領袖培訓計劃」，有系統地培訓具潛質同學成為未來領袖。

- 本學年完成舉辦初中及高中的年度領袖培訓活動，包括日營及宿營，參加訓練同學普遍滿意，並願意繼續參加。
- 2022/23APASO 顯示本校學生「領袖才能」(p=50)，與全港常模相同。

本年度新冠疫情退卻，校園生活復常，本校也增加學生展示的機會，也提高學生對學校的歸屬感。

- 參與中華宣道會四所屬校中學的「聯校戲劇匯演」，學生與有友校同學有交流機會，透過匯演，彼此觀摩欣賞，參演和參觀的學生獲益良多，並體會到自己是「宣道大家庭」的一份子。
- 在試後活動期間在校內舉行兩場「文藝匯萃」，包括戲劇、舞蹈、中樂團、弦樂團、管樂團、管弦樂團、合唱團的演出及視覺藝術、創意媒體的作品展示，全校超過一半學生參與演出及各項籌備工作。觀賞的學生及家長都表示十分欣賞。
- 旅行日和歌唱比賽的安排已優化，學生普遍對學校活動感到滿意。

本校積極擴闊學生視野，包括對社區的參與及對香港及對祖團的認識。

- 本年度輔導部舉辦「糖果郵局」活動，老師和學生反應熱烈，最後約送出 1400 份糖果及心意咭，義工服務人數 39 人。
- 本年度學生參與校外義工服務的 OLE 時數有所增加。
- 校園生活復常後，學生參與校外活動及參觀明顯增加，例如參觀航空學院等。
- 在認識祖國、推動國情教育方面，2022/23APASO 顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目(包括「責任、義務」(p=82.5)；「自豪、愛護」(p=85.7)；「國旗、國歌」(p=85.7)；「成就」(p=85.7) 都屬良好情況。

3. 加強家校聯繫及家校合作

本學年繼續與家教會合作，推動正向教育及正面管教，並推動正向親子活動。

- 在中一註冊日，向家長及升中學生送出歡迎咭，家長認同校園氣氛正面。
- 為家長舉辦「正向家長小組」，80%以上參加者同意在助他們了解子女和對管教子女的信心增加。
- 疫情過後，復辦親子旅行、親子燒烤、親子八寶糰、老婆餅班，參與家長對全部活動的回應都十分正面。

反思

1. 推動正向教育

在教師層面，基於不同原因，最後兩個學年分別有 16 位及 12 位教師離職。新同工需要時間適應新的教學環境，建立團隊的合作關係。認識及實踐正向教育也需要同工之間有充分的協作和交流。重建教師團隊，加強中層教師培訓和繼續「正向教育」的教師培訓都持續跟進。

在學生層面，回應學生的情緒健康、建立正面校園文化及氛圍方面都有相當良好的效果，但在培養學生的品格素質仍有持續發展的空間。

2. 回應學生成長需要

在培養學生多元能力，與社會接軌方面：

- 2022/23 APASO 顯示本校學生「體能鍛煉」(p=15.9)，反映同學課餘的運動習慣尚未建立。
- 2022/23 APASO 顯示本校學生「進食早餐」(p=15.9) 的情況不算理想。
- 在培養同學共通能力的目標上，領袖訓練計劃已成功起步，相信需要更為深化。特別在領袖品格素質的培養方面。

在擴闊學生視野方面：

- 學生參與校外義工服務尚未足夠，為提升學生的共通能力，強化學生的生涯規劃能力，有需要恢復更多認識社區及認識香港發展的校外服務及參觀。
- 認識祖國、推動國情教育的活動，已在學生的國民和全球公民身份認同上有相當果效，可再深化。

3. 加強家校聯繫及家校合作

正向家長教育初見成效，亦受家長歡迎；而提高家長對國家認識的活動則尚可增加。

回饋與跟進

建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

1. 國民和全球公民身份認同

- 全面檢視各科部在課程及活動方面推行國民身份認同的情況，以更清楚了解全校參與的程度。
- 可以增加更多提升國民和全球公民身份認同的活動，包括校內及校外的參與。
- 可以讓相關活動廣泛涵蓋更多同學，活動的形式更多元化，亦可增加科與部之間的合作。
- 家長教育方面亦宜安排更多涵蓋認識國家的活動或項目，或在原有的項目裏滲入更多認識國家的元素。

2. 共通能力

- 持續優化及發展人才庫及學生領袖訓練，有助提升學生的共通能力。
- 領袖訓練可考慮更多強調品格素質的培育元素，以回應校內和社會對學生領袖的期望，亦有助建立學生領袖的模範。
- 可考慮與大專機構合辦領袖訓練以提升活動內容的向度及素質。

3. 生涯規劃

- 學生可更多接觸關心社區、關心社會議題（例如環保、社區規劃與發展）。
- 學校已有「義工兵團」籌辦義工服務。義工服務的機會仍可增加，讓更多學生參與。

4. 健康的生活方式

- 雖然疫後復常使校園恢復生氣，惟學生的健康生活方式尚需要建立。建議在未來的學校計劃中加強對健康的生活方式的推廣，關注學生食早餐、睡眠時間及培養做運動的習慣。
- 部署在 2024/25 學年參加保安局禁毒處推行的「健康校園計劃」。

學生表現

學生的態度與行為

本校校風淳樸，學生純良受教。學生一般表現與香港常模接近。學生對自己的學業未感滿意，但大部分同學都抱着積極的態度，力求上進。學生大多樂於助人，願意彼此幫助，在學業及生活上與同學一起面對各方面的困難。學生大多重視師生關係，也普遍滿意與老師的關係。學生行為良好，整體上沒有嚴重的行為問題，偶有犯規或行為問題的同學亦屬小數，整體紀律良好。本校學生積極參與活動及服務，珍惜及重視擴展視野的機會。

學生的參與和成就

學業表現

1. 香港中學文憑考試成績

學生在 2023 年香港中學文憑考試的成績有相當顯著的進步：
中英數通達 3322 的百分率為 16.8%，比上一年增加 4.7%
5 科達第 2 級（包括中英文）的百分率為 69.5%，比上一年增加 28.9%。

Level 2 或以上高於全港平均：中文、英文、通識、生物
Level 3 或以上高於全港平均：地理、資通
Level 4 或以上高於全港平均：地理

學業以外表現

2. 學生參與宗教活動情況

本校約有 20 多名學生參加學校的基督徒學生團契 Youth Power；約有 60 名學生參加駐校教會興福堂的團契聚會。

本年度福音周最後兩天高低年級的佈道會後讓同學填寫電子回應表，一共收回 421 份（65%）。有 94 名學生表示願意決志信主，37 名學生願意老師或教會同工與他們談及信仰。

今年首次舉辦中六「祝禱禮」，老師為中六學生逐個按首禱告，祝福學生；讓中六學生感受到學校對每個學生的重視及關懷。老師寄語學生畢業後本著基督真理行事為人。學生及參與老師的反應正面，認為活動有意義，有同學表達驚喜，感受到學校對自己的關愛。來年將會繼續舉辦這項活動。

3. 學生活動團體、訓練班及校隊

類別	學會及四社名稱
宗教	Youth Power、栽培小組、查經班、敬拜小組
學會	電腦學會、設計與科技學會、創客科研學會、棋藝學會、陶藝學會、和諧粉彩學會、氣球學會、家政學會、詠春學會
四社	路德社、慕迪社、司布真社、衛斯理社
制服團隊	紅十字青年團、女童軍、男童軍
服務團隊	風紀隊、學兄學姊、生涯規劃大使、IT 風紀、校園電視台、圖書館風紀、團契職員會、敬拜隊、德公大使、課外活動服務小組、英語推廣組、音響小組、宣中校園大使、公益少年團、義工兵團、少年警訊
體育校隊	籃球隊、排球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、田徑隊、游泳隊、越野隊
音樂訓練	合唱團、初級弦樂團、高級弦樂團、管樂團、管弦樂團、中樂團 小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴、單簧管、長笛、高音銅管樂、低音銅管樂、敲擊樂 古箏、琵琶、柳琴、中阮、揚琴、二胡、笛子、嗩吶及笙、中樂敲擊樂
藝術訓練	舞蹈隊
學術校隊	辯論隊

4. 學生在校際活動中獲得的獎項

活動項目	主辦機構	獎項 / 成就	得獎學生
	尤德爵士紀念基金獎學金		6E 周焯琳 6E 李志泓
	屯門區卓越學生獎 2022/23		初中組：3D 杜健朗 高中組：5E 關志鏘
	香港社會服務聯會「黃廷方獎學金」2022		5E 關志鏘
	羅氏慈善基金應用學習獎學金		6A 張兆淇 6B 陳鑑鈺
	公益少年團「尊師重道好少年」選舉		3D 盧俊華 5B 蔡靖彤
	傑出紅十字青年會選舉 新界西總部傑出紅十字青年會員		6E 周卓琳
	中國中學生作文大賽 2023 (香港賽區)	銅獎	3A 吳嘉敏
第 74 屆香港學校朗誦節 (中文)	香港學校音樂及朗誦協會	粵詩優良 (冠軍)	4A 鍾穎心
		普詩優良 (冠軍)	1D 詹悅彤
		二人朗誦優良 (季軍)	2D 鄧子晴 2D 黃康琳
		普散優良	1C 劉曉蕊 3A 林港
		普詩優良	1C 崔若馨 2C 朱咏德
		二人朗誦優良	5B 伍穎琪 5D 朱凱婷
7 th Hong Kong Schools Speech Festivals (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Second runner-up	5C Chan Ka Nok
		Certificate of Merit	1A Li Sum Yi 1A Law Chun Lam 1C Chow Tsz Lam 3C Shen Sze Yuen 3D Chan Son Anson 4C Chung Tsz Ching 4E Chan On Kei Carol 4E Chung Chung Pui Tung 4E Chen Chak Hoi 4E Wong Hon Kwan

			4E Wong Kwan Ching 5B Kong Tsz Yu 5C Leung Sin Yan Catherine 5C On Wing Nam 5C Tsang Wai Chi 5C Wu Tsun Kiu 5E Cho Yau 5E Choy Sze Wing 5E Ho Hoi Ching 5E So Tsz Yin 5E Wong Lok Tung
		Certificate of Proficiency	1C Au Pak Yeung 1C Yu Yan Chai 4C Yeung Suet Yu 4E Ip Hoi Ying 4E Xie Sum Yi 5D Mak Chi Ho
數學思維大激鬥	Mathconcept Education	銅獎	2C 孫國燁 5E 林梓軒
2023 年穗港澳大灣區青少年科技體育模型夏令營暨海陸空模型鐵人三項邀請賽	廣州市教育局	入圍獎	1B 錢宇濤 1B 黃哲堯 3A 趙子鍵 3A 何東朗 3A 梁崇熙 3A 黃嘉聰 3A 黃聖淳 3A 諸展莊
		遙控船 亞軍(香港代表隊)	3A 何東朗
		遙控車 亞軍(香港代表隊)	1B 黃哲堯
AIxHK Open Cup 2022	香港浸會大學	入圍獎	4A 江彥誼 4C 杜穎瑤 4E 林佳欣 謝芷晴 謝心怡
遙控精彩人生 1:76 遙控模型車邀請賽	香港遙控模型車總會	冠軍	4E 尚宇峰
		亞軍	3A 趙子健
「科技體育鐵人賽」 2023	科普教育基金有限公司	1/76 遙控模型車競速挑戰賽 中學男子組	季軍 3A 趙子健
		手擲紙飛機中學男子組	冠軍 5A 胡凱傑 亞軍 3A 趙子健 季軍 3A 黃嘉聰
		投壺競賽 中學男子組	冠軍 2C 梁碩鏘 亞軍 4E 尚宇峰
		手擲紙飛機三人接力賽	冠軍 4E 尚宇峰 5A 胡凱傑 5C 李君宇 亞軍 2C 陳凱泓 2C 梁碩鏘 2C 曾定佑 季軍 1A 鍾愷杰 3A 黃嘉聰 3A 趙子健
Marble Run 聯校活動	迦密愛禮信中學	優異獎	2D 陳詠瑤 2D 鄧子晴 2D 譚敏怡 2D 黃希蕾 3C 陳逸彬 3C 林柏行 3C 李梓毅 3C 王錫滌 3D 張善婷 3D 錢冠熹 3D 施俊仁 4A 何宇婷 4D 馬修妍 4D 沈希昕 4E 林佳欣
第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	中提琴獨奏(初級組) 銅獎	3D 劉宇星 4D 曾曉柔 5B 伍穎琪
		小提琴獨奏(四級) 銅獎	3C 袁翠嫻 4C 林昌泰 5B 曾啟鵬
		聲樂獨唱中文-女聲-中學 16 歲或以下 銀獎	3C 胡婷恩 3D 李紫桐 4B 梁雅 4E 葉凱盈 4E 麥希堯 5A 李天澤 5B 何頌雯 5B 周文灝 5E 黃諾彤 5E 關志鏘 5E 魏汝恒 5E 黎心睿
		柳琴獨奏-初級組 銅獎	2A 黎穎鈿 2C 陳昕兒 3B 陳美琪 4E 蕭穎希

		嗩吶初級組 銀獎	5C 李俊希
		笛子初級組 銅獎	4B 何栢廉
		箏獨奏-初級組 銀獎	4E 陳澤凱 5E 譚錦渝
		箏獨奏-初級組 銅獎	2A 范子祺
		箏獨奏-中級組 銅獎	3D 鄭瑾旖
		分級鋼琴獨奏 六級 銀獎	5C 陳家謙
		分級鋼琴獨奏 七級 銀獎	5E 禰可兒
		長笛獨奏 中學 高級組 銀獎	4A 羅曉程
香港青年音樂匯演 2022	音樂事務處	弦樂團匯演銅獎	3A 鄭曉揚 3B 沈曉晴 3C 池翠敏 3C 張娜拉 3C 袁翠嫻 3D 徐浩政 3D 劉宇星 3D 梁嘉倫 3D 袁曉婷 4A 江彥誼 4A 李厚源 4B 陳偉琪 4C 蔡卓穎 4C 林昌泰 4D 宋金鳳 4D 曾曉柔 4E 尚宇峰 5A 吳東正 5B 伍穎琪 5B 蔡靖彤 5B 曾啟鵬
		管樂團匯演 銅獎	1A 蘇冠又 1B 羅鑫 2A 李頌昇 2A 馬炎輝 2A 梁柏彥 2B 麥培瑩 2B 鄒展文 2B 熊曉朗 2B 譚梓軒 2C 黃家豪 2D 陳嘉 2D 黃家熙 3A 趙子鍵 3C 王新陽 3C 梁曦宇 3C 黃宇滔 3C 黎冠言 3D 卓梓樺 3D 韋龍 4A 羅曉程 4E 招卓彥 4E 陳安琪 4E 陸禮信 5E 蔡日桐 5E 黎心睿 6A 張成碩 6E 張心弦
聯校音樂大賽 2022	香港聯校音樂協會	弦樂合奏小組 銅獎	2A 鄭曉揚 2C 池翠敏 2C 袁翠嫻 2C 張娜拉 2D 徐浩政 3A 蔡卓穎 3A 尚宇峰 3B 宋金鳳 3B 曾曉柔 3C 林昌泰 3C 李厚源 3D 陳偉琪 3D 江彥誼 4B 曾啟鵬 4B 伍穎琪
		長笛獨奏中級組 銀獎	4A 羅曉程 4D 龍科任 5D 伍錦威
		單簧管獨奏中級組 銀獎	4E 陸禮信
香港學界音樂大賽 2022	香港青年兒童 文藝協會	弦樂獨奏比賽小提琴組 金獎	4C 林昌泰
		弦樂獨奏比賽小提琴組 銀獎	5B 曾啟鵬
第 59 屆舞蹈節比賽	香港學界舞蹈協會	甲等獎	1C 陳嘉薇 1D 管芷晴 1D 劉靜恩 2A 吳嘉希 2A 黃思璋 2A 黃芷涵 2B 何永恆 2D 孔穎琳 2D 冼子琳 3B 羅玉祺 3B 鍾天愛 4B 沈希敏 4B 鄧曉陶 5A 林惠佟 5B 崔嘉慧 5E 蔡思穎 5E 馮雪凌 5E 練文軒 5E 梁善恩
屯門藝術節 22-23 屯門區攝影比賽	循理會屯門青少年 綜合服務中心	學生組「古今建築」優異獎	4E 林佳欣 6E 王牽同
香港有多好短片拍攝 比賽	同舟人基金	中學組入圍獎	5E 魏汝恒 5E 林衍德
理想家園攝影比賽	香港品質保證局	入圍獎	4E 萬馥嫻
屯門體育會復活節 3 人 籃球賽	屯門體育會	季軍	2A 關智仁 2B 鄧梓諾 2D 李卓軒 2D 楊思祐
宣道會陳朱素華紀念 中學籃球邀請賽	宣道會陳朱素華紀念 中學	亞軍	3A 黃聖淳 4A 黃家傑 4A 陳煒彬 4B 劉宇銅 4C 謝庭熙 4D 廖清沐 4D 鄧梓熾 4D 楊家彰 5A 吳穎鏗 5B 曾銘軒 5C 溫卓軒 5D 范籍之
屯門區學界田徑比賽	屯門區學體會	女子甲組鉛球第四名	6C 蔡日瑤
		女子甲組鐵餅第八名	6C 蔡日瑤
		男子甲組鉛球第四名	4A 黎韋鏗
屯門區學界越野比賽	屯門區學體會	男子甲組團體第四名	
		男子丙組團體第八名	
		女子丙組團體第八名	

屯青盃女子排球邀請賽	屯青女排	亞軍	1B 蔡紫悠 1C 陳凱怡 1C 李文心 1C 黃晞怡 1C 劉楚林 1D 葉紫晴 1D 詹悅彤 2B 麥塏瑩 2C 李悠靜 2C 黃雯靜 3A 鄭佩琳
------------	------	----	---

財務報告

D) Balance brought forward from 31 Aug 2022 = 10,082,015.66

II) Income (Budgeted)

Groupings	2022/2023 Funding Received Budget	Actual Income (Budgeted) up to 31/8/2023
A) Income from Government		
1) EOEBG : School Specific	6,160,995.90	6,410,833.50
2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference)	2,127,211.42	2,067,056.41
3) Grants outside EOEBG	7,360,469.47	11,174,267.39
Sub-total income from Government	15,648,676.79	19,652,157.30
B) Income from students	101,440.00	147,326.34
C) Other Income	165,000.00	183,666.85
Total	15,915,116.79	19,983,150.49

Income (Non-Budgeted)

Groupings	Income
A) Income from Government	
1) EOEBG : School Specific	0.00
2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference)	0.00
3) Grants outside EOEBG	0.00
Sub-total income from Government	0.00
B) Income from students	0.00
C) Other Income	0.00
D) Received from students and to be paid later	142,996.80
Total	142,996.80

III) Expenses (Budgeted)

Groupings	2022/2023 Proposed Expenses Budget	Actual Expenses (Budgeted) up to 31/8/2023
A) Salaries plus	8,262,118.53	11,698,543.48
B) Subjects	1,799,651.00	1,425,287.67
C) Departments	4,598,617.80	6,117,832.49
D) Special Groups	40,400.00	0.00
E) School & Class	57,980.00	32,763.60
F) Others		183,844.95
Total	14,758,767.33	19,458,272.19

Expenses (Non-Budgeted)

Groupings	Expenses
A) Salaries plus	0.00
B) Subjects	0.00
C) Departments	0.00
D) Special Groups	0.00
E) School & Class	0.00
F) Others	0.00
G) Payment on behalf of students	51,446.80
Total	51,446.80

IV) Balance of this school year

Net Balance up to 31/8/2023	616,428.30
------------------------------------	-------------------

V) Overall Balance

Net Balance	10,623,267.35
--------------------	----------------------

總結與展望

數年前，屯門區升中學生持續減少，不少中學面對收生不足和減班的問題。本校的校風得到區內家長肯定，並沒有出現收生不足或需要減班的問題。雖然最近幾年屯門區升中學生的人數逐漸回升，但本區學校提供的中一學額仍多於需求。最近兩個學年，即使屯門區升中學生人數再度回落，本校中一收生的人數仍然保持穩定，初中學生的學術水平比過去數年有所提升，可見家長、學生及社區人士對本校的觀感正面。

本年度本校學生在文憑考試的成績有相當顯著的進步，可見本校的課程發展、推行「自主學習」及相關的教學改善措施初見成效，並相信將會持續進步。我們也期望繼續致力發展「正向教育」，讓本校在學術發展及學生成長兩方面都能夠均衡地兼顧及持續地提升，實踐本校以學生為本及全人教育的目標。

學校明年工作重點

本學年 (2022/23) 是本校三年發展周期的最後一年，經過整全的學校檢視，本校已經訂定下一個學校發展周期 (2023/24 – 2025/26) 的工作重點：

(1) 深化自主學習，提升學習風氣及效能

目標：

- (1.1) 學生養成良好的學習習慣及紀律
- (1.2) 學生掌握及應用有效的學習策略
- (1.3) 學生訂定學習目標，提高學習信心及成就感

(2) 提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎

目標：

- (2.1) 學生提高對閱讀的興趣及養成閱讀習慣
- (2.2) 學生擴闊閱讀範圍，增加對不同類型文本的閱讀
- (2.3) 學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法

(3) 實踐正向教育，建立學生正面價值觀及品格素質

目標：

- (3.1) 學生建立自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質
- (3.2) 學生提高對學校活動及服務的投入參與、承擔精神及成就感
- (3.3) 學生提高對社會的關懷及國民身份的認同