



宣道中學 周年校務報告

2021/22

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九章十節）

法團校董會

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立，辦學團體委任八位熱心教育的人士加入校董會。2021/22 學年校董會成員：校監吳添揚先生，校董陳慧萍女士、趙佩芝女士、甘偉強博士、郭陳麗霞女士、鄺玉深女士、梁建強博士、鄭啟軒先生（替代校董）。獨立校董是陳家揚先生。家長校董是陳詩韻女士、廖夢珍女士（替代校董）。校友校董為方智昌先生。教員校董是曹珮虹老師及吳淑燕老師（替代校董）。當然校董為吳聲展校長。

願景宣言

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

校史及簡介

本校創辦於一九六五年，為香港九龍塘基督教中華宣道會首間中學，當年校址設於九龍城，其後於一九九二年遷入屯門服務該社區。

校舍舊翼樓高六層，於二零零四年樓高七層的新翼落成增加各類活動課室進行各種活動。學校佔地約 7,000 平方米，設有標準課室 27 間，特別室包括學生活動中心、英語自學中心、設計與科技室、音樂室、美術室、電腦室 2 間、圖書館、家政室、地理室、理科實驗室 5 間、多媒體學習室、電腦輔助學習室、語言室、多用途課室、會客室、會議室、訓導室、輔導室、教學資源室、教員休息室、社工室、學生會辦公室、醫療室、家教會辦事處、天台室內乒乓球場等等。禮堂及全校所有課室/特別室均設有空氣調節系統、投影器及其他周邊設備。

二零一九年暑期，本校完成了自一九九二年屯門校舍建成後的首次校舍外牆翻新，各樓層走廊及課室翻新工程亦已獲教育局批核分階段進行。二零二二年暑期，本校完成了屯門建校三十年來首次禮堂大型翻新。

本校獲優質教育基金審批建設「創新科技中心」(Innovative Technology Centre)，以輔助 STEAM 教學及學生培訓活動的發展，預期工程在 2022/23 學年完成。

因應疫情，本校五十五周年校慶活動，包括感恩崇拜、校慶晚宴、文藝匯演、製作紀念特刊及紀念品，由去年延後至本學年舉行，均已順利完成。

我們的學生

本校校風淳樸，學生純良受教。2021/22 年度本校學生的情況如下：

1. 班級結構：中一級至中六級共有 26 班

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5	5	4

註：按教育局派位，本校中一至中六級均各設 4 班。為了加強照顧學生的學習多樣性及加強拔尖保底的效能，由 2020/21 學年開始，高中由中四級開始分為 5 班。此外，中一至中六級均採用「能力分組教學」，各級均設英文拔尖班及數學拔尖班；而中一至中三級均設有中、英、數三科的小班分組教學，兩班分拆為 3 組上課。

2. 學生總人數：645 人

3. 中一收生情況：

本校學生大多數屬於第二組別。

2020/21 及 2021/22 學年全數中一學生均屬第一或第二組別。

4. 學生出席率：97.2%

5. 中六學生出路情況：

2021/22 畢業生出路	人數	百分比
學位課程 (本港)	11	12%
學位課程 (大中華)	11	12%
學位課程 (海外)	1	1%
學位課程 (整體)	23	25%
副學士 / 高級文憑	23	25%
文憑	34	37%
重讀 / 自修	1	1%
就業 / 待業	6	7%
其他	4	4%

我們的教師

在常額教師編制下，加上靈活運用教育局的撥款，本校共有 57 位教師及 3 位助理教師，其中包括校長、外籍英語教師及 5 名點數教席的老師，以協助發展校務，包括發展校本課程、進行教學研究、增加學習活動、減輕老師工作量等。

1. 教師資歷

大學學位	碩士學位
40%	60%

2. 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
5%	12%	83%

3. 已接受專業訓練教師：95%

4. 已接受特殊教育培訓：55%

5. 教師持續專業發展

本校十分重視教師的持續專業發展，鼓勵老師持續進修，提高對不同教育領域最新發展的認識，提升教學技巧及效能，並分享教學心得、共同備課、互相觀課，讓老師群體成為一個專業學習社群。

配合學校發展計劃的教師專業發展活動：

本校在 2017/18-2019/20 及 2020/21-2022/23 學年，連續兩個三年發展周期均以「自主學習」(Self-regulated Learning) 為其中一個主要關注事項。學校於 2017/18 學年加入香港中文大學「優質學校改進計劃」，在教師發展日邀請教育專家主講「自主學習」，並分別為中文、英文、數學、科學及人文學科的老師舉辦工作坊，深入探究「自主學習」教材的設計方法。同年，本校也加入了由香港中學校長會主持的「自主學習社群啟航計劃」，與友校校長及老師交流推行「自主學習」的經驗和策略，並到友校觀課及視察學生工作坊、家長工作坊。

2018/19 學年，本校全體教師前往已有多年實踐「自主學習」經驗的粉嶺救恩書院，全日進行觀課、評課，並分別與老師及學生交流，增進對自主學習的了解。此外，每位教師均自選閱讀一本與自主學習、翻轉學習或教學方法相關的參考書，包括：

	作者及書名
1	Schwartz, D.L., Tsang, J.M., Blair, K.P. (2016) <i>The ABCs of How We Learn</i> . 《學習的 26 種方法——啟發孩子更好的史丹佛基礎教育指南》(台北：大寫)
2	Bergmann, J., Sams, A. (2014) <i>Flipped Learning: Gateway to Student Engagement</i> . 《翻轉學習：10 個老師的跨學科翻轉手記，讓學習深化、學生更好奇》(台北：天下)
3	張輝誠 (2018)：《學思達增能——張輝誠的創新教學心法》(台北：親子天下)
4	黃國禎主編 (2016)：《翻轉教室：理論、策略與實務》(台北：高等教育)

學校內聯網亦存放了有關「自主學習」的教學資源、教案及資料，供教師參考。

在教師發展日，本校在 2018 年由吳聲展校長主講「自主學習及課堂模式」；2019 年邀請葉祖賢校長主講「觀課與評課：優秀課堂教學的元素」；2020 年邀請教育局資訊科技教育卓越中心借調老師作 MS Teams 及 OneNote 教學示範；IT 部老師亦介紹 MS Teams 直播教學示範、Zoom 新功能及製作教材軟件。

在 2021/22 年，「自主學習」的教學模式已踏進成熟期，教師在教職員會議中及學校內聯網，分享了成功的教學經驗及相關科目的教學材料，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料。此外，本校已計劃在下學年的教師發展日，邀請陳德恆校長主講「由學生自主到師生互動」，總結及反思自主學習實施的情況及成效，探討未來的深化及發展。

此外，為配合本校發展計劃由「欣賞與尊重」(Respect & Appreciation, 2017/18-2019/20) 發展為「正向教育」(Positive Education, 2020/21-2022/23)，在 2020 年暑假安排兩個半天的團隊策劃及訓練活動，邀請了陳寶安博士主講「正向教育及正面管教」，由吳聲展校長主講「學校發展與變革」，增加教師對學生成長及訂定學校發展計劃的認識，也促進教師的團隊關係及協作；在 2020/21 及 2021/22 學年均邀請香港城市大學正向教育研究室計劃主任許翠華女士主持「正向教育」工作坊，向所有老師簡介正向教育的理念和實踐。為了深化教師對正向教育的認識，校方在 2021 年 5 月中推薦了五位老師參與了由北山堂舉辦的專業培訓課程，並於 2021 年 7 月初成立了「正向教育核心組」，負責在暑假期間規劃未來兩年的推展工作。

「正面管教」(Positive Discipline) 是建立正向師生關係的有效方法。為了讓更多老師認識正面管教的理念，我們在 2021 年舉辦了「正面管教教師培訓工作坊」，在 2022 年舉辦了「正面管教讀書會」，由校長帶領中層管理老師互相分享閱讀 Jane Nelsen 《溫和且堅定的正向教養》(Positive Discipline: The Classic Guide to Helping Children Develop Self-discipline, Responsibility, Cooperation and Problem-solving Skills) 一書的心得，兩次培訓活動都有十多位教師參與。本校將繼續向更多教師及家長推介正面管教，並探求在學校及家庭中實踐的方法。

辦學團體屬下中學的教師專業發展活動：

本校辦學團體每年均舉辦聯校教師發展日，本年度由蕭壽華牧師主講「和好的職份」，由香港城市大學社會及行為科學系黃成榮教授主講「和諧校園」。此外，辦學團體屬下四所中學每年均舉行聯校觀課及交流活動，促進老師之間的專業交流，包括於 2016/17 學年到陳朱素華紀念中學觀摩資訊科技發展、2017/18 學年到鄭榮之中學觀課及交流數學科教學、2018/19 學年到陳瑞芝紀念中學觀課及交流通識科教學。原定本學年三所友校到本校觀課、交流中文科「自主學習」教學的發展及參與教育局「校本支援計劃」的經驗，則因新冠疫情及防疫規限而再度延後至下學年進行。

教師參與教育局「校本支援計劃」及本地學界的專業發展活動：

2019/20 及 2020/21 年度中文科連續兩年參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂初中課程及教材。英文科則於 2020/21 年度參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂初中課程及教材，尤其是閱讀教學方面，並於 2021/22 年度參與由香港教育大學主持的優質教育基金學校網絡計劃，發展照顧學習差異的教學策略，進行網上友校互相觀課及研討會。數學科於 2020/21 及 2021/22 年度參與由理工大學主持的優質教育基金聯校自

主學習計劃，與友校教師互相觀課及交流自主學習方面的教學心得，亦分享本校數學科課程及教學發展的經驗。生物科在 2021/22 年度參與教育局的「校本支援計劃」，目的是透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育。

本校教師過去也有參與由香港中學校長會主持的聯校教師專業發展日及「自主學習節」的公開課活動，積極促進教師專業發展，務求持續改善學與教。唯因疫情關係，在這兩年的有關活動需要延後舉行。

此外，本校盧惠怡老師於 2019/20 學年入選參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，進行為期十個星期的在職進修及與其他參與該計劃的中小學教師互相交流和學習，並在本校持續推廣及實踐正向教育及家長教育。

教師參與境外專業發展活動：

吳聲展校長於 2019/20 年度應教育局邀請參加「香港教育界國慶訪京暨專業交流團」，增加對國家發展的了解，也參訪中學及北京大學，增進了與本港及國內學界人士的交流。盧惠怡老師於 2019/20 年度參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，除了個人在職進修，也與陳麗珊副校長及唐澆邦老師一同前往挪威及荷蘭考察研習，為發展正向教育及家長教育作裝備。辦學團體屬下四所中學在 2016/17 年度舉行「澳洲教育考察團」，在 2018/19 年度舉行「柬埔寨教育考察團」，本校校長及教師都有參與。辦學團體原定在 2019/20 年度舉辦的「台灣生命教育考察團」則因疫情而取消，原定在 2020/21 及本年度舉辦的「紐西蘭基督教教育考察團」則因疫情而延後至 2022/23 學年舉行。

6. 教師離職率

19/20	20/21	21/22
3.4%	12.1%	26.7%

本學年有較多教師榮休 (6.7%)、轉職 (5%) 及因其他個人或家庭原因離職或離開香港 (15%)，這是教師團隊年輕化及團隊重建的契機，慶幸本校能夠聘任多位有豐富教學經驗的教師，並有五位校友加入本校教師團隊。

我們的學與教

1. 自主學習：持續推行自主學習，鞏固學生自學習慣及能力

為配合學校課程的持續更新，培養學生終身學習及自主學習的能力，本校在2020/21-2022/23 三年發展周期繼續以「自主學習」(Self-regulated Learning) 為主要關注事項，老師運用不同的課程設計、教學策略、學習評估及網上學習平台，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立主動學習的態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生公開試成績。

在 2021/22 年度，為了提升自主學習的教學效能，學校主要推行了三項策略。(一) 協調各科自主學習所需資源：安排中、英、數、通識及科學科有共同備課節及完善初中課室設備，更換磁石黑板，並且購買了分組活動使用的小白板及文具等。(二) 蒐集相關科目的自學材料：於學校內聯網建立自主學習教材庫，共收集了超過十個科目的自主學習教學材料或資源，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料，提供跨科同事閱覽及參考。(三) 邀請同工分享「自主學習」的教學成果或到友校參觀或交流：數學科於教職員會議向同工作教學經驗分享，並於校外獲得電子教學計劃的銀獎殊榮。除此之外，也鼓勵與友校交流，如英文科、數學科和生物科均參加了教育局或優質教育基金的教學計劃，並與友校進行了實體或網上互相觀課的交流，獲益不少。

學生方面，藉著每學年在九月初舉行的中一學習生活營，向學生介紹「自主學習」的理念、課堂模式及常規，並讓學生透過學習活動如做筆記、概念組織等，體驗和實踐「自主學習」，為在課堂中正式實行「自主學習」作好準備。

「自主學習」將會成為本校在學與教方面長期發展的策略，來年「自主學習」課程會推至高中，並且把課堂表現與評估連結，鞏固學生自學習慣及能力，提高學與教的成效。

2. 重視兩文三語，優化拔尖保底策略

語文是學習的基礎，我們期望同學擁有良好的語文能力。而學生擁有良好的閱讀習慣，不單提升學生的語文能力，還能擴闊學生在各學習領域上的認知，因此，本校設有閱讀課，除了學生可自選圖書外，各科部亦於閱讀期間提供不同主題的閱讀材料供同學閱讀，圖書館亦舉辦了不同的閱讀推廣活動，培養學生閱讀習慣。本校引入全新圖書索引系統及積極推廣電子閱讀，以補足疫情期間未能在課堂進行的閱讀課，讓同學仍然保持良好的閱讀習慣。。

為了加強照顧學習多樣性，本校參照資優教育普及化的理念，採用「能力分組教學」(Ability Grouping)，初中及高中各年級均設英文拔尖班及數學拔尖班，提升能力較強學生的英文及數學水平。此外，初中同時設有兩班分三組的安排，以較小班的形式進行中、英、數的教學，加強照顧能力稍遜的學生。而高中則由上學年中四級開始，聘請額外教師，將教育局原本編制的四班分為五班，讓高中學生亦能透過小班教學的優勢，以提升學習效能。中五、中六級於課後及星期六亦設有中英文科的拔尖和保底溫習班，聘請專業導師執教，重點提升學生的學習策略。本校以「化時為科」的形式進行微調中學教學語言。中一及中二級英文拔尖班的綜合科學科與生活與社會科大部分課題均採用英語教學，並已部署下學年中三級化學科及生物科也採用英語為教學語言，以增

加學生接觸及運用英文的機會，藉此提高學生的英文水平。藉著教師們的努力及學生積極參與，在按能力分組的安排下，融入資優教育元素的教學方案，學生的學習能力及成績一定能夠日益進步。

本校的中國語文科以粵語為教學語言，而為了加強學生普通話的聽說能力，本校在初中各級均另設普通話科。

3. 發展 STEAM 教育及混合式學習

社會對科技日益重視，本校除設有初中「電腦科」及高中「資訊及通訊科技科」外，還在中四及中五級的科目中，設有校本的「創意媒體科」，在藝術中融入科技的元素。

本校設有 STEAM 教育專責小組，統籌及發展 STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) 的跨學科教育，協調電腦科、綜合科學科、設計與科技科、數學科、地理科、家政科、創意媒體科及視覺藝術科的課程及教學活動，在初中及高中發展跨學科協作 STEAM 課程及專題研習，以推行 STEAM 普及教育；並在課後安排延伸學習活動作精英培訓，為學生提供動手做及實踐所學的機會，配合編程學習、電腦繪圖設計、工具操作及運用，培訓學生 STEAM 的思維與技能，項目包括：運用 Minecraft 及 VR 系統製作虛擬世界、鐳射切割及雕刻、3D 打印、遙控無人機、遙控機械人、手機顯微鏡製作、天文望遠鏡製作及夜觀天象、課室門外掛牌設計及製作等學習活動，讓學生發揮自造者 (Maker) 的精神，並提升他們的團隊合作能力和解決問題的能力。此外，亦支援其他科目，如地理科的「智能沙箱」、家政科的「3D 食物打印」及「電腦縫紉刺繡」、科學科「Micro:bit 模型船」活動等，加強電腦科技在不同科目上的應用，從而提高學與教的成效。

本學年共有 7 個學科試行了 12 項 STEAM 跨科協作項目，以結合不同科本元素，讓學生了解及體驗 STEAM 教育，8 個科目已草擬 14 個跨科協作課程，並於 2022 年 2 月 18 日舉行高中 STEAM 周會。

本校推行校本 STEAM 精英培訓，透過培訓活動賽，學生動手做及動腦筋，以提升整體學術探求的氛圍，促進學生創造力和思維能力的發展和提升。本學年共 42 位學生參加 10 個活動；30 位學生於本學年參加 9 個比賽項目並獲得獎項；12 位學生參加試後活動舉行的 3D 食物打印工作坊。

本校已獲優質教育基金原則上批准撥款，建設「創新科技中心」(Innovative Technology Centre)，以相連「工場」及「多用途室」，讓學生藉著活動空間及 STEAM 相關的設施，同儕探求及分享知識。預期「創新科技中心」可在 2022/23 學年完成建設及啟用。

本校使用 MS TEAMS 作為全校師生共用的網上學習平台，並已強化其中的學習及評估功能，讓師生能隨時隨地運用網上學習平台存取教材及收發功課，加強學與教的效能。在最近兩年新冠疫情「停課不停學」的教學新常態，本校在 2020 年 3 月已全校有系統地推行 Zoom 實時網上教學，讓在家學習及未能回港上課的跨境學生得以無間斷地學習。不同科目也著力發展「混合式學習」(Blended Learning)，例如中英文科都設有網上閱讀平台，數學科及科學科老師也拍攝教學短片，加上學習軟件，推行「翻轉學習」(Flipped Learning) 方式的教學。

4. 重視初中與高中的課程銜接，持續進行課程革新

本校重視初中與高中學習階段的銜接，初中設立生活與社會科，幫助學生從群體和個人的角度了解人與時間、空間與環境、精神與物質世界的關係，加深了解中國情和經濟發展狀況及世界局勢的變化，亦冀盼能為學生修讀高年級必修的公民與社會發展科打好基礎。中三級綜合科學分拆為物理、化學及生物科，實行專科專教，以便更有效地銜接高中各科學科目，並加強教學效能。

本校在個人、社會與人文教育學習領域方面，積極尋求跨學科的發展，繼兩年前開始推行了中三級校本設計的商業科及地理科，去年繼續商討完善初中的課程，已決定在 2022/23 學年於中一、二級加入地理科及中一至中三級推行歷史科，豐富科技與個人、社會及人文教育領域的學習元素，加強初中與高中課程的連繫，並能讓學生了解自己對各科目的學習興趣及能力，為升中四選科作好準備，減少學生能力與科目錯配的情況。

此外，為了提供更多元化的高中課程及加強能力稍遜學生的英語能力，已部署在 2022/23 學年於中四級開辦模式二的應用學習「職業英語課程」。此課程除了能裝備學生的英語能力，學生的成績也能在文憑成績單上反映。

5. 疫情期間積極探索不同的教學方法，以確保學生達致「停課不停學」

由 2019/20 至本學年，因新冠疫情嚴峻，停課持續，本校分階段運用不同的方式讓學生持續學習，確保學生「停課不停學」。學校在教師培訓日為教師舉辦網上教學的培訓活動及進行設備測試，以應對在教育局宣佈暫停面授課期間，學校能持續使用「網上會議軟件」（例如 Zoom Meetings）進行網上授課，以及為各級各科設立虛擬教室，透過「網上學習平台」（MS TEAMS）發放教材，收發功課，並培養學生自主學習精神。

為加強老師之間教學上的協調，學校在疫情期間編定「特別上課時間表」，每個上課天均以半天形式安排學生上課，並在下午為高年級編排網上補課時間表。

在疫情漸趨緩和後，教育局宣佈分階復課，但跨境學生仍未能回校上課，本校老師在進行面授教學的同時，在課室安裝平板電腦及網絡鏡頭裝置，同步直播課堂，讓跨境學生能以嶄新形式持續學習。

疫情的出現雖然減少了師生在學校學與教的時間，但也同時加速了老師學習新軟件及混合模式 (Blended Learning) 教學法的進程，不同科目也豐富網上學習資源及教學法，如製作科本教學短片，運用電子學習軟件及進行線上演說及小組討論等，讓學生在學習上有新的體驗，使本校在電子學習及自主學習的發展上同有裨益。

我們對學生成長的支援

1. 推廣「正向教育」，建構正面、健康和愉快的校園生活

「正向教育」(Positive Education) 是本校三年發展周 (2020/21-2022/23) 的主要關注事項。正向教育是將正向心理學應用於學校環境中，讓師生在學校感到幸福。我們以 Martin Seligman 的 PERMA Model (Positive emotions 正面情緒、Engagement 投入感、Positive relationships 正向關係、Meanings 有意義、Achievements 成就感) 為發展基礎，透過多元化的活動，例如各級班級活動、全方位學習日、試後活動日、早會和周會分享、老師活動、家長活動，以及宗教活動等，培造一個充滿活力和愉快的氛圍，讓師生們享受校園生活。

堅持才能勝過逆境。令學校每一個群體，包括學生、老師、職工，甚至家長，都感到幸福，是我們的堅持。雖然因應第五波疫情發展，學校需要放特別假期，嚴重影響了學校全年活動的原定計劃，但是我們沒有放棄，堅持舉辦一些正向活動，例如福音周、中六級惜別周會、社際活動比賽等。我們也把好一些活動數碼化，例如本校學生團契聚會轉為網上直播。我們也將學生的才華，在網絡平台展示，製作了五十五周年校慶綜合匯演錄影片段。正向教育的精神，是展現於在逆境中堅持向前邁進，爭取每一寸的空間，為自己和身邊的人，創造幸福。過去的一年，我們確實前進了好一段路。

成就感是年青人建立自信，邁步向前的重要經歷。今學年正式引入「學生領袖培訓計劃」，從建基於聖經教導的理論到崗位實習，每位學員皆獲分配導師 Mentor 幫助檢視每次學習活動的成敗得失，從中有所反思及成長。我們期盼同學經過兩至三年的訓練，可以成為全校同學的領袖和榜樣。

輔導部去年開展拍攝的 24 個性格強項的錄影片段，完成了「喜愛學習」、「自我規範」、「創造力」和「正直」四項，本學年再增加了「寬恕」、「愛與被愛」、「社交智慧」及「毅力」四個性格強項，現已完成拍攝 8 個性格強項。學兄學姊在預備過程中更加認識這些性格強項，亦開始懂得善用每人的突顯強項，互相配合，發揮合作精神，製作更有質素的影片。

此外，輔導部亦舉辦了「24 個性格強項」班際 Stickers 設計比賽，加強同學對 24 個性格強項的認識，促進校園正向氛圍的建立。由校內評審團選出全校最優秀作品製成貼圖包，家長、學生、校友及教職員藉著網上連結欣賞同學的作品，或下載圖案到 WhatsApp、Signal 或 Telegram 社交平台使用。除此之外，把全校同學的參賽作品合併製成「24 個性格強項」膠文件夾，與全校師生、家長委員及來年中一同學分享。

2. 宗教教育：傳揚福音、祝福校園

2021 年 9 月至 12 月期間，香港疫情稍有改善，「中一學習營」可以三個半天在校進行。中一同學可以與老師及教會同工互動。感謝老師和教會同工努力。除了為同學分享了完整的福音信息，同學亦與英文老師進行了英語為焦點的自主學習體驗。

學校在本年慶祝五十五周年校慶，本校於 11 月 26 日舉行了校慶感恩崇拜。由建道神學院榮休院長梁家麟牧師蒞臨主講信息。宣道中學走過了五十五年的辦學傳道之路，同學和老師透過是次感恩崇拜，向上主獻上感謝與讚美。

本學年的聖誕節崇拜，在黃愛恩博士的主領下，順利完成。黃博士是著名的三指鋼琴家。她的琴技，令人敬服。她的見證，勵志感人。在黃博士的鼓勵下，不少同學立志上進，亦有同學決志信主。

在第五波疫情開始肆虐，隨時可能停課之際，本校於 1 月 21 日舉行中六福音聚會，提醒中六同學，上主的恩典和幫助，永遠陪伴他們。不論是應考畢業考試、中學文憑考試，還是在尋找前路，他們都有主的愛和祝福，長久伴隨他們左右。

「#捉緊祢祝緊你」是本學年福音周的奇妙主題。我們開拓了 Instagram 平台，將福音周的活動照片，即日上載 IG，不單讓師生即日回顧當日留影，亦讓家長和校友分享校園內的宗教活動和愉快的氣氛。兩場佈道會現場，跳舞、唱詩、樂器、話劇，全部由宣道校友包辦，師生為之感動！在興福校友專業帶領，嚴謹綵排，演出一氣呵成，接近天衣無縫。陳麗珊副校長兩場佈道會的見證，坦誠用心，真摯感人，牽動聽眾師生深刻的反思人生。20 位老師奉獻寶貴的課堂時間向學生分享個人見證。教會的 busking，風雨不改，堅持為師生發聲祝福。Youth Power 老師及同學，忠心在小息開咪，祝福詩歌響遍校園。

5 月 19 日星期四的全校祝福行動，一呼百應，17 位老師職員小天使，一個 15 分鐘的小息內，將禮物和祝福，派送給全校老師職員工友校長，實為創舉。佈道會全面使用電子回應表，79 位決志者。

本年度 Youth Power 學生聚會全面改為網上進行，同學之間彼此鼓勵，互相支持。

3. 學生輔導：關注學生的情緒，加強抗逆力；建立和諧有愛、尊重欣賞的校園環境

新冠疫情持續嚴峻，關注學生情緒及增強抗逆能力仍是輔導部的關注事項。除舉辦情緒講座外，本年度亦參加了香港中文大學精神健康「界心機」研究計劃，研究精神疾病在香港 6 至 17 周歲學童中的情況。學期終結時，與學生支援組透過跨專業平台舉辦情緒小組，支援有較大情緒需要學生。

至於提昇抗逆力方面，在初中舉辦「要贏，先要輸得起！」周會及按各級需要舉辦入班工作坊，協助同學認識及察覺情緒。去年加設的學校社工 Instagram 帳戶、青協 Youth Touch 及關心一線熱線貼紙等，讓同學在有需要時尋求援助。服務團隊學兄學姊也隨社工進入中一同學班房介紹自己、解答中一同學的提問，建立連繫，增加同學對學校的歸屬感。

本年度的工作坊包括：

- 中一級「情緒你好」工作坊
- 中二級「正向旅程品格大追蹤」工作坊
- 中三級「目標訂立」工作坊
- 中六級武術工作坊

4. 升學及就業輔導及生涯規劃教育

本校生涯規劃模式包含「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個要素，而升學及就業輔導部擔當統籌、諮詢及教育的角色。

在「自我認識及發展」方面，透過初中職趣日、職業性向評估測驗、於周會及班主任課加入生涯規劃元素，讓學生探索自己的個性特點及思考理想的課程或職業。高中個人輔導計劃及中六閱讀課入班輔導計劃更能讓學生檢討及反思學習經驗，以加強對成就、素質、性向、能力及個人事業抱負的全面認識；並與生涯事業發展融合，制訂目標。

在「事業探索」方面，透過中五「真人圖書館」、中六放榜預備日暨畢業生分享，讓學生了解各行各業的資訊和各種不同的升學途徑，讓學生學會識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的資訊。部分學生更參加了「生涯規劃大使計劃」，藉以建立正面的職業概念、工作態度及價值觀，認識就業趨勢、相關的進修機會及認可資歷。

在「生涯規劃與管理」方面，舉辦中三升中四選科策略講座、協助學生了解及選讀心儀學科，包括應用學習科目，訂立高中升學計劃及應變策略。此外，透過中六模擬放榜、模擬面試、英文個人自述寫作工作坊、個別面談輔導、海外升學小組輔導，協助學生訂立學習或事業目標以及相關的進修目標，並認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇。

本校多方面幫助學生增加學生對自我、本港與外地學府及職業世界的認識，為升學就業及生涯規劃作充分準備，同時亦重視與家長溝通，給予支援，如舉辦中三家長晚會、聯招報名程序及臺灣升學家長講座及放榜預備日家長講座，幫助家長認識多元出路，從而讓家長在學生面對升學及就業抉擇時發揮支援及輔導的作用。

5. 德育及公民教育：增加學生對中國的認識，提高國民身份認同，律己、守規、守法，建立「同理心」價值觀，提高學生對學校歸屬感

在增加學生對中國的認識方面，本年度的以「奧運」主題推動同學更多認識及留意香港和祖國在奧運會的參與，培養同學對祖國的情懷。透過舉辦「國慶足毽賽」體驗活動，學生投入參與，提高他們對中國文化的認同感。

此外，因應教育局在2022學年引入每周升旗禮，學生透過恆常參與，不僅學會應有的禮儀，更培養了尊重祖國的態度。參與升旗禮服務的學生，態度更認真，對建立國民身份認同感有正面的作用。

本年度邀請種植機構入校，提供講座、種植工作坊，然後在中二級進行種植活動，學生表現投入，每班派代表耕種，同學間的協作逐漸有改善。此計劃有效提升學生與人合作、溝通的能力。此外，在校園中開拓一個角落供學生耕種，對建立歸屬感亦十分正面。學生親自耕種有收成，對他們來說是十分寶貴的經歷。下年度會繼續進行，強化「同理心」元素。

6. 培養服務精神，裝備領袖才能

培養學生服務社群是本校的重要使命，所以本校全面推行義工服務計劃，設立「義工兵團」，並由公益少年團、輔導組、德育及公民教育組共同安排義工服務活動，除了裝備同學有關知識和技能外，還希望建立同學服務社群的精神，體驗施比受更為有福的真諦。

課外活動部為了加強同學對義工服務的認識及參與，透過班主任課鼓勵同學積極參與

義工服務。此外，義工兵團招募中一至中五的學生參與協助視障長者學習或關愛活動。學生在服務過程中，明白視障人士及長者的需要及困難，學習關愛別人，並促進長幼共融。雖然疫情反覆，但本校仍主動聯絡盲人安老院，舉辦網上與老人溝通，唱歌表演讓老人在沉悶，經常不能外出，留家避疫的生活增添不少歡樂。

此外，本校設立學生參與校內服務及課外活動的政策，除了讓學生可以按其興趣加入不同的團體，學習與不同年級同學相處和合作，也讓更多學生有擔任學生團隊領袖的機會，藉此裝備學生的領袖才能。課外活動部定期舉辦不同培訓課程，包括撰寫會議紀錄班、財務報表班及學生領袖訓練班，培育學生會、社、學會及初中未來領袖。本年度學生成長委員會推行學生領袖訓練計劃，培養初中同學的領袖素質。在音樂領袖培訓方面，本年度十分成功。除了建立 30 多位領袖外，其中 10 位同學代表學校參加獨奏比賽並取得佳績，獲一金六銀多個銅獎，在團隊中豎立榜樣。其中一位樂團領袖更獲得獎學金，其服務表演得到校內外的認同。整個音樂團隊的訓練全年出席率差不多達九成，全靠音樂領袖生們的謹守崗位的熱誠建立。雖然受疫情影響以致部分活動取消或改在網上教授，同學仍有機會接受領袖理念的裝備，完成個人成長任務。在 6 月份舉行探訪社區訓練活動，中心職員教授各中二級小領袖探訪社區概念及相關技巧。各項課程及活動能夠培養初中領袖服務精神，裝備領袖才能。

7. 課外活動：以長期訓練鍛煉恆心毅力，發揮體藝潛能

為了加強初中同學對「其他學習經歷」(OLE) 的認識和對課外活動的參與，課外活動部舉辦「中一課外活動介紹日」及中二級「其他學習經歷介紹日」，幫助學生計劃如何發展其他學習經歷，建立其他學習經歷記錄表。

本校提供有系統的體育及藝術培訓計劃，先是體藝普及化，繼而培訓精英，讓同學的潛能得到培養和發揮，並加強自信心，建立正面的自我形象及成就感。在初中階段，本校重點發展音樂、體育及制服團隊三大範疇。我們除了希望學生藉此發展健康的興趣、提升才藝技巧和能力，更希望藉著長時期的訓練、比賽和演出，培養學生的恆心和毅力，鍛煉堅毅的意志及培養團隊合作的精神，為學生鑄造良好的品格。

弦樂團及管樂團發展漸趨成熟，明年將籌組管弦樂團。中樂團的規模持續發展。雖然疫情仍未停息，但樂器訓練班仍採用網上授課，讓學生得以持續學習。另外，本年度以錄影方式，為學生提供演出和參加比賽的機會，特別為學校五十五周年校慶拍攝一系列慶祝表演，包括：弦樂團、管樂團、中樂團、合唱團、以及高中戲劇、舞蹈隊的演出。經歷整個過程，全校師生對學校的歸屬感及投入感大增，更能鼓勵全校在疫情下堅持不同的訓練或活動，盡展學生所長。

8. 推動全校參與的訓輔模式，促進家校合作，發展正向教育，培養學生守法的價值觀

「全校訓輔」是支援學生成長的策略，本校致力發展和落實「全校參與」的訓輔模式，透過清晰訓輔及班主任的角色和分工及完善跟進處理學生訓輔問題的程序，協助學生成長。

「全校訓輔」的最終目的是幫助學生健康成長。當同學遇見任何成長問題時，以訓、輔合作的模式幫助孩子迎上挑戰，從中有所學習。本校在本學年著力發展「班級經營」，促進班主任團隊合作，繼續聚焦建立中一班主任，安排共備節會議，建立團隊合作精神，各班主任攜手處理級的學生問題。

訓導部透過不同活動及計劃推動「正向教育」文化，例如風紀領袖訓練、「模範班」、「全勤獎」、「自律守規獎」等，並透過周會教育，培養學生「守法」的價值觀。

在家校合作方面，我們在中一註冊日，為新一屆家長送上歡迎咭，讓新加入宣中大家庭的家長感受校園的正面氣氛。此外，本年度亦在中一入學試當日，舉辦了「正向家長小組－如何迎接青春期子女」，有 15 位家長出席，反應十分正面，家長都希望學校多舉辦同類型家長小組。

學生表現

1. 香港中學文憑考試成績

Level 3 或以上高於全港平均：M2

Level 5 或以上高於全港平均：地理

2. 同學參與宗教活動情況

本校約有 30 多名學生參加學校的基督徒學生團契 Youth Power；約有 60 名學生參加駐校教會興福堂的團契聚會；約有 30 名學生參加其他教會的聚會。全學年有三分之一周會的內容屬宗教性質。

近年不少校友回校協助學校主辦宗教活動，為學校注入活力。現讀同學看見師兄姊的見證，聆聽他們作為過來人的分享，不單有說服力，亦有親切感。同學對宗旨活動的參與程度，在疫情期間，不單沒有減少，反而有所增加，活動氣氛較以往熱烈。相信除了老師們對福音工作的堅持之外，校友增加參與亦有很大的幫助。

3. 以下為各社、學生活動團體及校隊的資料：

類別	學會及四社名稱
宗教	Youth Power、栽培小組、查經班、敬拜小組
學會	電腦學會、數學奧林匹克學會、設計與科技學會、美術學會、陶藝學會、棋藝學會、家政學會、氣球學會
四社	路德社、慕迪社、司布真社、衛斯理社
制服團隊	紅十字青年團、女童軍、男童軍
服務團隊	風紀隊、學兄學姊、生涯規劃大使、IT 風紀、校園電視台、圖書館風紀、團契職員會、敬拜隊、德公大使、課外活動服務小組、英語推廣組、音響小組、宣中校園大使、公益少年團、義工兵團、少年警訊
體育校隊	籃球隊、排球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、田徑隊、游泳隊、越野隊
藝術訓練	合唱團、初級弦樂團、高級弦樂團、管樂團、中樂團 小提琴、中提琴、大提琴、單簧管、長笛、高音銅管樂、低音銅管樂、敲擊樂 古箏、二胡、揚琴、琵琶、柳琴、笛子、嗩吶及笙、中樂敲擊樂 舞蹈隊
學術校隊	辯論隊

4. 在校際活動中獲得的獎項

【因新冠疫情，本年度大部分校際活動及比賽取消】

活動項目	主辦機構	獎項 / 成就	得獎學生
尤德爵士紀念基金獎學金			6D 鍾孝賢 6D 周逸朗
2021 第六屆全港青年進步獎 – 進步嘉許獎			3B 李家媛 3D 陳澤凱 6D 樊家豪
屯門區卓越學生獎 2021/22			初中組：2D 梁卓文 高中組：5E 李志泓
香港社會服務聯會「黃廷方獎學金」2021			5A 陳家軒
羅氏慈善基金應用學習獎學金			6B 譚宗澤 6D 周凱晴 6D 胡海澄
羅氏慈善基金應用學習獎學金及特別嘉許獎			6C 何胤樞
「明日之星」計劃上游獎學金 2022			4E 關志鏘 5A 李依穎 5E 李志泓
公益少年團「尊師重道好少年」選舉			李厚源 蔡靖彤
中國中學生作文大賽 2022		優異並入圍全國複賽	3A 吳嘉敏
		優異	3B 鍾海璇 3D 鍾穎心 4A 許軒 4E 左右 4E 李凱翹 4E 黃諾彤 5C 白一鴻
第 73 屆香港學校朗誦節 (中文)	香港學校音樂及朗誦協會	優良	1D 朱咏德 2B 沈思遠 3D 黃漢坤
		良好	1D 張芮杉 1D 鄧子晴 2D 戴寧凡
73 rd Hong Kong Schools Speech Festivals (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Proficiency	2D Chan Son Anson 2D Chan Chi Hin 4C Chan Ka Nok
		Certificate of Merit	1C Ho Lok Yung 1D Wong Hoi Ching 4B Kong Tsz Yu 4C Leung Sin Yan Catherine 4E Cho Yau 4E Li Wing Lam 4E Wong Lok Tung
教育局金錢管理大挑戰才德兼備 動畫劇本創作比賽		劇本創作優異獎	6C 陳家琪
		動畫創作優異獎	6C 陳淳諺
理材及防騙短片創作比賽		優異獎	5E 王牽同
建造業安全提升運動 2021		季軍	5E 王牽同
科技體育鐵人賽 2021-懸浮紙機繞標挑戰賽		冠軍	2C 庄伊慧
		亞軍	2C 王新陽
科技體育鐵人賽 2021-手撕紙飛機個人賽		冠軍	4A 葉天豪
		亞軍	4A 黃寬 4C 溫卓軒
		季軍	4A 胡凱傑
		一等獎	4A 吳穎鏗 5D 陳子聰
香港遙控模型車新星賽 - 遙控模型車比賽		一等獎	3C 李厚源
		二等獎	2C 庄伊慧 2C 梁曦宇
		三等獎	3C 陳秉桓 3C 黎韋鏗 3C 廖志恒 3C 黃家傑 3C 張梓諾 3D 黃漢坤 4A 葉天豪 4A 黃寬 4A 胡凱傑 4A 吳穎鏗
「夢想建築·由你組合」迷你建築模型比賽		最佳環保創作獎	3C 姜啟靈 3C 李厚源 3C 廖志恒 3C 黃家傑
Theatresports 潮爆劇場大比拼挑戰賽及 即興劇場		優異獎	6A 陳榕瑩

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：自主學習 (Self-regulated Learning)

成就

1. 推動學生自主學習，培養學生良好的學習習慣及自學能力
 - 以中、英、數、綜合科學、人文通識科為重點，已在中一及中三級全面發展「自主學習」及校本「導學案/自學提綱」，逐年擴展至其他級別。
 - 初中有系統地發展「導學案」，讓同學在課堂前先行自學預習相關學習內容，並配合課堂上分組討論及匯報的合作共學，加強學生主動負起學習責任。
2. 改善課室設備，協調各科自主學習所需資源
 - 中一至中三級課室已更換磁石黑板，並且購買了分組活動使用的小白板及文具等，有助課堂分組互動教學活動。
 - 已安排中、英、數、通識及科學科有共同備課節，以便設計合適教材及討論改善學習表現的策略。
3. 發展「混合式學習」，在疫情下維持學習
 - 採用 MS TEAMS 網上學習平台，配合 Zoom 實時網上教學，能夠有效地維持學生自學、老師教學、收發功課及進行學習評估，即使學生不能回校上課，學習也不致停頓。
 - 在半天面授課堂時，同時藉著實時直播教學照顧未能回校上課的跨境學生，並在下午為高年級學生安排網上補課，以保持教學進度。
4. 建立自主學習教材庫
 - 本學年已收集了超過十個科目的自主學習教學材料或資源，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料。
 - 六月時於學校內聯網建立自主學習教材庫，供跨科同事閱覽及參考。
5. 鼓勵分享自主學習教學經驗及鼓勵與友校交流

校內：數學科於教職員會議向同工分享教學經驗分享，並於校外獲得相關教學殊榮：International Outstanding E-learning Award –Mathematics Education in Secondary School (Silver Award)

校外：英文科、數學科和生物科均參加了教育局或優質教育基金的教學計劃，並與友校進行了實體或網上互相觀課的交流，獲益不少。

反思

1. 受疫情及停課限制，老師難以安排在課堂中進行與「導學案」扣連的課堂分組互動教學活動。但老師仍會繼續推行及深化「自主學習」，以循序漸進的方式培養同學自主學習的能力。有關未能安排自主學習學生組長訓練工作坊，待疫情緩和便會進行，以提高合作共學的效能。
2. 未來期望透過老師持續的專業發展活動、交流及分享經驗，例如校本培訓、參觀「學與教博覽」、友校互相觀課及公開課等活動，擴闊教師對學與教新近發展的眼界，提高教師的教學技巧，並鼓勵更多科目及年級參與，最終全校科目教師都參與推動學生自主學習。

重點發展項目二：正向教育 (Positive Education)

成就

1. 「正向教育」教師培訓工作穩步進行，漸見果效

向學生及家長推行「正向教育」，須先由教師培訓開始。本學年上學期的教師發展日，我再次邀請城市大學正向教育研究室為全體老師舉辦正向教育培訓工作坊。此外，在 7 月 13 日舉行了學校改進委員會首次正向教育讀書會，由校長帶領中層管理老師一同分享閱讀 Jane Nelsen《溫和且堅定的正向教養》(*Positive Discipline: The Classic Guide to Helping Children Develop Self-discipline, Responsibility, Cooperation and Problem-solving Skills*) 一書的心得。「正向教育核心組」亦在 11 月 2 日舉行正向教師活動，為教師群體建立更正面的文化氛圍注入能量，教師團隊的氣氛正續步改善。

2. 為學生全方位學習日及班級經營活動，減少學生的負面情感

受疫情影響，各級只能間斷式進行半天面授課，許多課外活動（包括陸運會、班際籃球賽、班際歌唱比賽、各類考察參觀活動等）相繼取消，師生及學生之間的社交接觸及感情連繫減少，對學生的情緒、人際關係及成就感都有負面影響。我們在防疫限制之中，嘗試尋找空間，為學生舉辦成長活動。本校全體師生也在 12 月 2 日，到海洋公園進行「全方位學習日」。

3. 推行正向家長教育。

家長和老師的教育理念相同，加上家校合作，肯定有助學生健康成長。我們在家長晚會中安排主題講座，由盧惠怡老師介紹「正面管教」。學年初，家長教師會主辦家長講座，由吳校長主講，家長反應良好。

反思

1. 「正向教育」是校園文化的建立，老師需要更深入的培訓

2021/22 學年的老師培訓工作繼續發展，老師更願意參與及作出嘗試。期望未來除了強化老師對正向教育認知，也希望有更多老師將正向教育融入課堂的教學和平日的師生互動之中，並加強老師之間的交流，讓實踐工作更切合學生的需要。不單如此，家長教育方面，我們也需要更多正向教育的元素，從不同範疇一起建構宣道中學的新文化。

2. 教師團隊變化將是推行正向教育及更新校園文化的契機

基於不同原因，預算 2021/22 學年之後將會共有十多位教師離職，也意味著有十多位新同工加入，約佔本校教師人數 25%。新同工需要時間適應新的教學環境，也需要時間建立團隊的合作關係。實踐正向教育需要同工之間有充分的交流，成為學習圈，透過彼此欣賞和鼓勵才可讓不同實踐方案紮根落地。所以，2022/23 學年發展正向教育的其中一項重點工作是建立正向教師團隊。而隨著老師新舊交替，正是重塑教師團隊精神及更新校園文化的契機。

財務報告

- I) **Balance brought forward from 31 Aug 2022 =** 9,197,384.28
The budget of this school is a deficit budget

II) **Income (Budgeted)**

Groupings	2021/2022 Funding Received Budget	Actual Income (Budgeted) Up to 31/8/2022
A) Income from Government		
1) EOEBG : School Specific	6,043,946.85	6,314,948.75
2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference)	2,091,051.53	2,018,729.81
3) Grants outside EOEBG	5,258,955.55	7,188,074.34
Sub-total income from Government	13,393,953.93	15,521,752.90
B) Income from students	101,120.00	146,154.62
C) Other Income	165,000.00	94,343.99
Total	13,660,073.93	15,762,251.51

Income (Non-Budgeted)

Groupings	Income
A) Income from Government	
1) EOEBG : School Specific	0.00
2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference)	0.00
3) Grants outside EOEBG	0.00
Sub-total income from Government	0.00
B) Income from students	0.00
C) Other Income	0.00
D) Received from students and to be paid later	168,939.30
Total	168,939.30

III) **Expenses (Budgeted)**

Groupings	2021/2022 Proposed Expenses Budget	Actual Expenses (Budgeted) Up to 31/8/2022
A) Salaries plus	7,842,986.80	8,343,561.17
B) Subjects	1,934,544.00	1,621,219.73
C) Departments	4,735,546.00	4,284,350.49
D) Special Groups	190,400.00	8,931.90
E) School & Class	52,008.00	37,051.00
F) Others		254,770.26
Total	14,755,484.80	14,549,884.55

Expenses (Non-Budgeted)

Groupings	Expenses
A) Salaries plus	0.00
B) Subjects	0.00
C) Departments	0.00
D) Special Groups	0.00
E) School & Class	0.00
F) Others	0.00
G) Payment on behalf of students	248,462.11
Total	248,462.11

IV) **Balance of this school year**

Net Balance up to 31/8/2022	1,132,844.15
------------------------------------	---------------------

V) **Overall Balance**

Net balance	10,336,005.62
--------------------	----------------------

本學年工作重點檢視

回顧一年的工作，雖然學校在新冠疫情中受到許多限制，但感謝上帝的恩典和法團校董會的指導，加上教職員的努力，讓學習及各方面的校務尚能夠維持運作，課程教學及學生成長的工作都有新的發展。現概述過去一年工作如下：

1. 三年發展周期的關注事項

本學年是學校三年發展周期的第二年，主要關注事項為「自主學習」及「正向教育」。

「自主學習」方面，經過上一個學校發展周期的教師培訓、專業交流活動及課堂實踐，教師已相當掌握「自主學習」的模式，並有系統地按年級推展「自主學習」。在 2021/22 年度，「自主學習」已經推展至中三級，各科也建立了自主學習的教材庫及進行了同工對「自主學習」教學成果的分享，教師更獲得電子教學計劃的獎項。期望「自主學習」將成為本校恆常的教學取向，推展到高中及各科皆能參與，並加強教師之間的同儕觀課、跨科目觀課、開放課堂等交流分享。

「正向教育」方面，我們以 Martin Seligman 的 PERMA Model 為發展基礎，讓學生認識自己的性格強項（或稱 24 項品格）及成長思維 (Growth Mindset)，透過早會/周會分享、多元化活動和不同措施，建構一個幸福、健康和積極的校園氛圍，讓師生們享受校園生活。我們同時也探究「正面管教」在學校及家庭中的實踐方法。「正向教育」將會成為本校中長期發展的重要項目，教師培訓、家長教育及學生活動也會持續進行。

2. 優化課程，多元發展

為了持續完善初中課程的發展，繼兩年前開始推行了中三級校本設計的商業科及地理科，本學年已部署在 2022/23 學年於中一、二級加入地理科及中一至中三級推行歷史科，除了豐富科技與個人、社會及人文教育領域的學習元素，也加強初中與高中課程的連繫，並能讓學生了解自己對各科目的學習興趣及能力，為升中四選科作好準備，減少學生能力與科目錯配的情況。

為配合電腦科的課程發展，學校重新檢視各科的課時比例，去年起，英文及數學科騰出課時，在中一及中二及增加電腦科的課節，以加強學生在編程方面的認知。

本校以「化時為科」的形式進行微調中學教學語言，去年中一及中二級英文拔尖班的綜合科學科、生活與社會科採用英語教學，本學年已部署在 2022/23 學年中三級英文拔尖班的化學科及生物科也採用英語為教學語言，以增加學生接觸及運用英文的機會，藉此提高學生的英文水平。藉著教師們的努力及學生積極參與，在按能力分組的安排下，融入資優教育元素的教學方案，學生的學習能力及成績一定能夠日益進步。

教育局於 2021 學年公佈高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施。透過高中四個核心科目不同程度的優化，以騰出課時及增加課程彈性，為學生創造空間。本校落實優化措施後，高中四個核心科目的課時將不超過總課時一半。透過持續優化課堂比例，高中學生得以在上課時間

表內進行數學延伸課程。為了照顧學生的學習多樣性，部分能力較高的學生可增修第三個選修科，而學校也會加設中文及英文增潤課程，加強學生的語文基礎。本學年已部署在 2022/23 學年上課時間表更新為 10 天循環制，增加選修科上課時數。另外，為了提供更多元化的高中課程及加強能力稍遜學生的英語能力，下學年中四級將開辦應用學習 (模式二) 的「職業英語」課程，由香港大學專業進修學院 (HKUSPACE) 的導師到校教授，此課程除了能裝備學生的英語能力，其成績也能在文憑成績單上反映。

3. 學與教：課堂分組共學及混合式學習的發展

為了配合「自主學習」課堂中的合作共學，本校 2019/20 年度由中一級開始，各班房均重新佈置，採用常設分組的上課模式，課室設置的更新在 2021/22 暑假期間已一併發展至高中各級，課室前後設置黑板、各組設置磁石小白板等配置，促進師生及學生之間的課堂互動。但在新冠疫情以下，學生在課室需要以相同方向獨立就座，保持社交距離，以致合作共學的學習模式未能充分發揮。

老師和學生在最近兩年的新冠疫情中，經歷了學與教的「範式轉移」，網上直播教學成為新常態。本校在 2020 年 3 月已開展全校有系統地運用 Zoom Meetings 及 MS TEAMS 網上平台進行網上實時教學，許多老師已掌握及熟識如何運用資訊科技工具教學，不同科目也豐富網上學習資源及教學法，如製作科本教學短片，運用電子學習軟件及進行線上演說及小組討論等，藉此讓學生在學習上有新的體驗，使本校在電子學習及自主學習的發展上同有裨益。

4. 學生成長與支援的新發展

為回應教育局關於建立校本「人才庫」的教育政策，由學生成長委員會統籌，於本學年正式跨部門推行「學生領袖訓練計劃」。所有中二級的現職風紀、學兄學姊、德公大使，及 Youth Power 職員，透過聽講課、服務學習、活動體驗及撰寫反思文章的訓練，提升個人服務精神、模範精神、堅毅精神和團隊精神四方面的領袖素養。雖然本學年的訓練在疫情限制下，只能有限度地進行服務學習，但是聽講課及撰寫反思文章仍可透過網上進行。期待來年在疫情紓緩後，學員可以有更豐富的活動學習。

宗教部在疫情之下，竭力凝聚老師、聯合駐校教會同工，成功在特別假期後舉辦了福音周，喚醒了老師團隊的士氣，強化了學校和教會之間的合作。兩場佈道會內容，跳舞、唱詩、樂器、話劇，全部由宣道校友包辦，製作專業、嚴謹，演出一氣呵成。現場的師生大為感動，老師們為見證校友們的成長，校友為福音工作的投入，深感欣慰。

輔導部為歡迎中一同學及新生正式加入「宣中大家庭」，在新生日送贈「正向」茶包，並安排「學兄學姊」幫助中一級學生適應校園生活及學習，也為中二至中六級舉辦入班體驗工作坊，協助同學認識及察覺情緒，並在有需要時尋求援助。就著 24 個性格強項中「寬恕」、「愛與被愛」、「社交智慧」及「毅力」，進行錄影製作及分享，並舉辦「24 個性格強項班際 Stickers 設計比賽，希望藉此建立和諧有愛、尊重欣賞的「正向」校園環境。

升學及就業輔導部以「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個範疇，發展生涯規劃教育，亦開始研究未來推行師友計劃之方案及讓部份學生如生涯規劃大使使用教育局「我的生涯規劃歷程」系統。

訓導部透過風紀領袖訓練及團隊建立活動，培養歸屬感、成就感及促進正面的人際關係。在班級層面，透過「模範班」表揚學生的正面行為。在個人層面，以「全人發展獎勵計劃」嘉許學生於德智體群美靈各方面發展，以「全勤獎」表揚勤到學生及以「自律守規獎」表揚零違規的學生。透過邀請不同機構於周會講解禁毒與廉潔相關講座，讓學生知道香港現況及相關的法例，提高學生守法的意識。在老師層面，透過級班主任會議，加強班主任與級聯絡人及訓導部級聯絡老師加強溝通。

德育及公民教育部推行公民國情，着重學生體驗式學習，效果良好。下年度會除了繼續與不同的科、組、部合作，組會參加「我的行動承諾計劃」，以副題「感恩珍惜·積極樂觀；承傳文化·愛國愛港」繼續透過文化承傳及優化升旗禮，進一步強化本校國情教育的發展，以不同的角度建立學生的國民身份認同。

課外活動方面，弦樂團及管樂團的發展漸趨成熟，來年將會建立管弦樂團。中樂團的規模持續發展。舞蹈隊的人數逐漸上升，質素尚有待提升，但整體團隊合作精神已漸進佳境。

班主任在全校參與訓輔及關顧學生成長方面扮演十分重要的角色。為了加強對班主任的支援及促進班主任之間的協調及聯繫，去年度已經增設各級聯絡人，由資深老師擔任，並由副校長（學生成長）擔任總聯絡人。本學年各級聯絡人更多參與在各級的活動之中，使級聯絡人的角色更加鮮明，以強化班主任的作為學生成長主要支援系統的角色。

5. 學校行政的持續改進

本校在 2018/19 學年下學期開始推行電子通告，以流動應用程式將家長信發放到家長、學生及教師的手提電話中，能夠更方便、快捷、直接地傳達訊息，除了提高了行政效率、便於在突發情況下通知應變措施。電子通告在疫情停課期間發揮了十分良好的作用，有助學校在學生不穩定上學的情況下維持與家長之間的溝通。2019/20 學年開始使用電子繳費系統，大幅度減少班主任的非教學工作。班主任不再需要派發及收回繳費通告，不再需要用課堂時間收取費用，也不再需要處理大量現金及與校務處對數。校務處職員也不再需要處理大量現金，既方便、快捷，亦更安全。經探討後，本校已在 2021/22 學年開始使用 Alipay 取代 PPS 作為電子繳費平台，除了進一步提升家長支付學校費用的便捷程度外，亦有助未能回港上課的跨境學生支付學校費用。

本學年期間新冠疫情嚴峻，為讓同學上學時健康得到保障，本校配合政府跟進了大量防疫相關工作。包括統計全校教職員及同學接種疫苗情況並向教育局呈報 (11/2021, 1/2022, 4/2022, 6/2022)、檢視全校教職員接種疫苗次數及交回「針卡」副本，確保合乎教育局要求、定期檢視同學交回「針卡」情況，並提供全校同學交回「針卡」統計表讓教職員參考，以便各單位安排平日下午進行的課外活動。所有同學回校前必須完成「快測」及量度體溫，由本年 5 月 3 日起，每天早上 7:30 安排人手當值檢查回校同學的快測及體溫紀錄表，並安排人手為未有做好的同學即時量度體溫及或進行快測。

6. 校園維修及設施更新

今年暑假，禮堂進行了大型裝修工程，包括更換牆身木板為吸音板及更換地板工程。另外，禮堂舞台兩側亦安裝 LED 顯示屏代替投影機，以加強顯示效果。

繼過去三年完成了舊翼 1 樓至 6 樓的課室牆身、走廊及天花油漆工程及 2 樓、4 樓至 6 樓走廊重鋪地台工程，本年度已完成的工程包括：

- 地下大堂、有蓋操場及閱讀區牆身、走廊及天花油漆翻新工程
- 重鋪舊翼 3 樓走廊地台
- 更換舊翼 4 樓課室光管、風扇及電線重鋪
- 學校圍牆及鐵欄柵油漆翻新工程

除了教育局承建商進行的大型維修，在設施方面，本校也更換了主課室的揚聲器，以改善中央廣播及教學效果。為配合「自主學習」的發展所需要的課室設置，中一至中六級的主課室已更換磁性路軌綠白板及在課室後方壁報板增設磁性綠板。

總結及展望

數年前，屯門區升中學生持續減少，不少中學面對收生不足和減班的問題。本校的校風得到區內家長肯定，並沒有出現這樣的問題。雖然最近幾年屯門區升中學生的人數逐漸回升，但本區學校提供的中一學額仍多於需求。至2021/22學年，即使屯門區升中學生人數再度回落，本校中一收生的水平仍然保持穩定，全數取錄區內第一及第二組別的學生，可見家長、學生及社區人士對本校的觀感正面。

至於本年度學生在文憑考試的成績，受限於該屆學生的學術基礎能力普遍稍遜，尚可以有改進的空間。來年學校將會繼續積極發展及深化「自主學習」，並著力發展「正向教育」，相信本校在學術發展及學生成長兩方面都能夠平衡地兼顧及持續地提升。

學校明年工作重點

1. 自主學習 (Self-regulated Learning)：

進一步發展及深化「自主學習」，並按年逐級推展。教師運用課程設計、教學策略、學習評估及網上學習平台，配合「導學案 / 自學提綱」、合作學習及混合式學習的模式，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生的學習成果及公開試成績。

2. 正向教育 (Positive Education)：

培養學生有正面的情緒、人際關係及品格強項，建立成就感，積極投入校園生活，找到生活的意義，從而建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧、團結的校園文化。

下學年 (2022/23) 是本校三年發展周期的最後一年，經過整全的學校檢視，本校將會訂定下一個學校發展周期 (2023/24 – 2025/26) 的工作重點。