



宣道中學 周年校務報告

2020/21

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九章十節）

法團校董會

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立，辦學團體委任八位熱心教育的人士加入校董會。2020/21 學年校董會成員：校監吳添揚先生，校董陳慧萍女士、趙佩芝女士、甘偉強先生、郭陳麗霞女士、鄺玉深女士、梁建強博士、鄭啟軒先生（替代校董）。獨立校董是崔君明先生。家長校董是陳詩韻女士。教員校董是李家彥老師及盧惠怡老師（替代校董）。

願景宣言

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

校史及簡介

本校創辦於一九六五年，為香港九龍塘基督教中華宣道會首間中學，當年校址設於九龍城，其後於一九九二年遷入屯門服務該社區。

校舍舊翼樓高六層，於二零零四年樓高七層的新翼落成增加各類活動課室進行各種活動。學校佔地約 7,000 平方米，設有標準課室 27 間，特別室包括學生活動中心、英語自學中心、設計與科技室、音樂室、美術室、電腦室 2 間、圖書館、家政室、地理室、理科實驗室 5 間、多媒體學習室、電腦輔助學習室、語言室、多用途課室、會客室、會議室、訓導室、輔導室、教學資源室、教員休息室、社工室、學生會辦公室、醫療室、家教會辦事處、天台室內乒乓球場等等。禮堂及全校所有課室/特別室均設有空氣調節系統、投影器及其他周邊設備。

二零一九年暑期，本校完成了自一九九二年屯門校舍建成後的首次校舍外牆翻新，各樓層走廊及課室翻新工程亦已獲教育局批核分階段進行。

二零二一學年，本校獲優質教育基金審批建設「創新科技中心」(Innovative Technology Centre)，以輔助 STEAM 教學及學生培訓活動的發展，預期工程可於二零二二年完成。

我們的學生

本校校風淳樸，學生純良受教。2020/21 年度本校學生的情況如下：

1. 班級結構：中一級至中六級共有 25 班

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5	4	4

註：按教育局派位，本校中一至中六級均各設 4 班。為了加強照顧學生的學習多樣性及加強拔尖保底的效能，由 2020/21 學年開始，高中由中四級開始分為 5 班。此外，中一至中六級均採用「能力分組教學」，各級均設英文拔尖班及數學拔尖班；而中一至中三級均設有中、英、數三科的小班分組教學，兩班分拆為 3 組上課。

2. 學生總人數：671 人
3. 中一收生情況：
本校學生大多數屬於第二組別。
2020/21 及 2021/22 學年全數中一學生均屬第一或第二組別。
4. 學生出席率：98.3%
5. 中六學生出路情況：

2020/21 畢業生出路	人數	百分比
學位課程 (本港)	7	6.8%
學位課程 (大中華)	9	8.7%
學位課程 (海外)	0	0.0%
學位課程 (整體)	16	15.5%
副學士 / 高級文憑	33	32.0%
文憑	38	36.9%
重讀 / 自修	9	8.7%
就業 / 待業	6	5.8%
其他	0	0.0%

我們的教師

在常額教師編制下，加上靈活運用教育局的撥款，本校共有 58 位教師及 3 位助理教師，其中包括校長、外籍英語教師及 5 名點數教席的老師，以協助發展校務，包括發展校本課程、進行教學研究、增加學習活動、減輕老師工作量等。

1. 教師資歷

教育文憑	大學學位	碩士學位
1.7%	38%	60.3%

2. 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
1.7%	12.1%	86.2%

3. 已接受專業訓練教師：100%

4. 已接受特殊教育培訓：55%

5. 教師持續專業發展

本校十分重視教師的持續專業發展，鼓勵老師持續進修，提高對不同教育領域最新發展的認識，提升教學技巧及效能，並分享教學心得、共同備課、互相觀課，讓老師群體成為一個專業學習社群。

配合學校發展計劃的教師專業發展活動：

本校在 2017/18-2019/20 及 2020/21-2022/23 學年，連續兩個三年發展周期均以「自主學習」(Self-regulated Learning) 為其中一個主要關注事項。學校於 2017/18 學年加入香港中文大學「優質學校改進計劃」，在教師發展日邀請教育專家主講「自主學習」，並分別為中文、英文、數學、科學及人文學科的老師舉辦工作坊，深入探究「自主學習」教材的設計方法。同年，本校也加入了由香港中學校長會主持的「自主學習社群啟航計劃」，與友校校長及老師交流推行「自主學習」的經驗和策略，並到友校觀課及視察學生工作坊、家長工作坊。

2018/19 學年，本校全體教師前往已有多年實踐「自主學習」經驗的粉嶺救恩書院，全日進行觀課、評課，並分別與老師及學生交流，增進對自主學習的了解。此外，每位教師均自選閱讀一本與自主學習、翻轉學習或教學方法相關的參考書，包括：

	作者及書名
1	Schwartz, D.L., Tsang, J.M., Blair, K.P. (2016) <i>The ABCs of How We Learn</i> . 《學習的 26 種方法——啟發孩子更好的史丹佛基礎教育指南》(台北：大寫)
2	Bergmann, J., Sams, A. (2014) <i>Flipped Learning: Gateway to Student Engagement</i> . 《翻轉學習：10 個老師的跨學科翻轉手記，讓學習深化、學生更好奇》(台北：天下)
3	張輝誠 (2018)：《學思達增能——張輝誠的創新教學心法》(台北：親子天下)
4	黃國禎主編 (2016)：《翻轉教室：理論、策略與實務》(台北：高等教育)

學校內聯網亦存放了有關「自主學習」的教學資源、教案及資料，供教師參考。

在教師發展日，本校在 2018 年由吳聲展校長主講「自主學習及課堂模式」；2019 年邀請葉祖賢校長主講「觀課與評課：優秀課堂教學的元素」；2020 年邀請教育局資訊科技教育卓越中心借調老師作 MS Teams 及 OneNote 教學示範；IT 部老師亦介紹 MS Teams 直播教學示範、Zoom 新功能及製作教材軟件。

此外，為配合本校發展計劃由「欣賞與尊重」(Respect & Appreciation, 2017/18-2019/20) 發展為「正向教育」(Positive Education, 2020/21-2022/23)，在 2020 年暑假安排兩個半天的團隊策劃及訓練活動，邀請了陳寶安博士主講「正向教育及正面管教」，由吳聲展校長主講「學校發展與變革」，增加教師對學生成長及訂定學校發展計劃的認識，也促進教師的團隊關係及協作；在 2020/21 學年邀請香港城市大學正向教育研究室計劃主任許翠華女士主持「活出正向教育」工作坊，向所有老師簡介正向教育的理念和實踐。為了深化教師對正向教育的認識，校方在本年 5 月中推薦了五位老師參與了由北山堂舉辦的專業培訓課程，並於 7 月初成立了「正向教育核心組」，負責在暑假期間規劃未來兩年的推展工作。

「正面管教」(Positive Discipline) 是建立正向師生關係的有效方法。為了讓更多老師認識正面管教的理念，我們舉辦了「正面管教教師培訓工作坊」，約十多位老師參與，並將繼續向更多教師及家長推介正面管教，並探求在學校及家庭中實踐的方法。

辦學團體屬下中學的教師專業發展活動：

本校辦學團體每年均舉辦聯校教師發展日，本年度由李富成牧師主講「從聖經看生命教育」，由本校校友、台北護理健康大學生死與健康心理諮商系副教授吳庶深博士主講「生命教育的意義與內涵」。此外，辦學團體屬下四所中學每年均舉行聯校觀課及交流活動，促進老師之間的專業交流，包括於 2016/17 學年到陳朱素華紀念中學觀摩資訊科技發展、2017/18 學年到鄭榮之中學觀課及交流數學科教學、2018/19 學年到陳瑞芝紀念中學觀課及交流通識科教學。原定本學年三所友校到本校觀課及交流中文科「自主學習」教學的發展及參與教育局「校本支援計劃」的經驗，則因新冠疫情而再度延後至下學年進行。

教師參與教育局「校本支援計劃」及本地學界的專業發展活動：

2019/20 及 2020/21 年度中文科連續兩年參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂初中課程及教材。英文科則於 2019/20 年度參與由香港中文大學主持的優質教育基金學校網絡計劃，發展「創意寫作」，並於 2020/21 年度參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂初中課程及教材，尤其是閱讀教學方面。數學科於 2020/21 年度參與由理工大學主持的優質教育基金聯校自主學習計劃，與友校教師互相觀課及交流自主學習方面的教學心得，亦分享本校數學科課程及教學發展的經驗。通識科繼續與友校組成「學習圈」，互相觀課，一同交流及實踐自主學習。

本校教師也參與由香港中學校長會主持的聯校教師專業發展日及「自主學習節」的公開課活動，積極促進教師專業發展，務求持續改善學與教。此外，本校盧惠怡老師於 2019/20 學年入選參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，進行為期十個星期的在職進修及與其他參與該計劃的中小學教師互相交流和學習，並於 2019/20 及 2020/21 學年在本校推廣及實踐正向教育及家長教育。

教師參與境外專業發展活動：

吳聲展校長於 2019/20 年度應教育局邀請參加「香港教育界國慶訪京暨專業交流團」，增加對國家發展的了解，也參訪中學及北京大學，增進了與本港及國內學界人士的交流。盧惠怡老師於 2019/20 年度參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，除了個人在職進修，也與陳麗珊副校長及唐澆邦老師一同前往挪威及荷蘭考察研習，為發展正向教育及家長教育作裝備。辦學團體屬下四所中學繼 2016/17 年度舉行「澳洲教育考察團」、2018/19 年度舉行「柬埔寨教育考察團」後，原定在 2019/20 年度舉辦的「台灣生命教育考察團」及在 2020/21 年度舉辦的「紐西蘭基督教教育考察團」則因疫情而延後舉行。

6. 教師離職率

18/19	19/20	20/21
3.4%	3.4%	12.1%

我們的學與教

1. 自主學習：培養主動積極的學習態度及自學能力

為配合學校課程的持續更新，培養學生終身學習及自主學習的能力，本校在2020/21-2022/23 三年發展周期繼續以「自主學習」(Self-regulated Learning) 為主要關注事項，老師運用不同的課程設計、教學策略、學習評估及網上學習平台，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立主動學習的態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生公開試成績。

經過上一個學校發展周期（2017/18-2019/20），學校在初中階段，在中文、英文、數學、綜合科學及人文通識科重點推行「自主學習」及「導學案 / 自學提綱」形式的教材，並在其他科目循序漸進地推行。初中各班課室均重新佈置，包括設置前後黑板、各班常設分組座位、各小組均設磁力小白板及白板筆以使用於小組討論及報告的合作學習模式。老師透過參加與自主學習相關的工作坊、在校內進行共同備課及同儕觀課，深化對「自主學習」的認識與實踐。以上五個學習領域的老師也會交流及協調推行「自主學習」的策略和步伐。學生方面，則藉著每學年在九月初舉行的中一學習生活營，向學生介紹「自主學習」的理念、課堂模式及常規，並讓學生透過學習活動，體驗和實踐「自主學習」，為在課堂中正式實行「自主學習」作好準備。

「自主學習」將會成為本校在學與教方面長期發展的策略，相信在未來的日子，我們在課堂教學方面，尤其是在學生自學預習、合作學習、展示學習成果和課後溫習、延伸學習方面，都會持續優化，不斷提高學與教的成效。

2. 重視兩文三語，以資優教育模式拔尖保底

語文是學習的基礎，我們期望同學擁有良好的語文能力。而學生擁有良好的閱讀習慣，不單提升學生的語文能力，還能擴闊學生在各學習領域上的認知，因此，本校在每周的時間表中均設有閱讀課，除了學生可自選圖書外，各科部亦於閱讀期間提供不同主題的閱讀材料供同學閱讀，圖書館亦舉辦了不同的閱讀推廣活動，培養學生閱讀習慣。在本學年，本校引入全新圖書索引系統及積極推廣電子閱讀，以補足疫情期間未能在課堂進行的閱讀課。

為了加強照顧學習多樣性，本校參照資優教育普及化的理念，採用「能力分組教學」(Ability Grouping)，初中及高中各年級均設英文拔尖班及數學拔尖班，提升能力較強學生的英文及數學水平。此外，初中同時設有兩班分三組的安排，以較小班的形式進行中、英、數的教學，加強照顧能力稍遜的學生。而高中則由本學年中四級開始，聘請額外教師，將教育局原本編制的四班分為五班，讓高中學生亦能透過小班教學的優勢，以提升學習效能。中六級於課後亦設有中英文科的拔尖和保底溫習班，聘請專業導師執教，重點提升學生的學習策略。本校以「化時為科」的形式進行微調中學教學語言。本學年中一及中二級英文拔尖班的人文通識科大部分課題均採用英語教學；綜合科學科亦由本年度中一級開始在英文拔尖班採用英語教學，以增加學生接觸及運用英文的機會，藉此提高學生的英文水平。藉著教師們的努力及學生積極參與，在按能力分組的安排下，融入資優教育元素的教學方案，學生的學習能力及成績一定能夠日益進步。

本校的中國語文科以粵語為教學語言，而為了加強學生普通話的聽說能力，本校在初中各級均另設普通話科。

3. 發展 STEAM 教育及混合式學習

社會對科技日益重視，本校除設有初中「電腦科」及高中「資訊及通訊科技科」外，還在中四及中五級的科目中，設有校本的「創意媒體科」，在藝術中融入科技的元素。

本校設有 STEAM 教育專責小組，統籌及發展 STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) 的跨學科教育，協調電腦科、綜合科學科、設計與科技科、數學科、地理科、家政科、創意媒體科及視覺藝術科的課程及教學活動，在初中及高中發展跨學科協作 STEAM 課程及專題研習，以推行 STEAM 普及教育；並在課後安排延伸學習活動作精英培訓，為學生提供動手做及實踐所學的機會，配合編程學習、電腦繪圖設計、工具操作及運用，培訓學生 STEAM 的思維與技能，項目包括：運用 Minecraft 及 VR 系統製作虛擬世界、鐳射切割及雕刻、3D 打印、遙控無人機、遙控機械人、手機顯微鏡製作、天文望遠鏡製作及夜觀天象、課室門外掛牌設計及製作等學習活動，讓學生發揮自造者 (Maker) 的精神，並提升他們的團隊合作能力和解決問題的能力。此外，亦支援其他科目，如地理科的「智能沙箱」、家政科的「3D 食物打印」及「電腦縫紉刺繡」、科學科「Micro:bit 模型船」活動等，加強電腦科技在不同科目上的應用，從而提高學與教的成效。

本校已獲優質教育基金原則上批准撥款，建設「創新科技中心」(Innovative Technology Centre)，以相連「工場」及「多用途室」，讓學生藉著活動空間及 STEAM 相關的設施，同儕探求及分享知識。

本校使用 MS TEAMS 作為全校師生共用的網上學習平台，並已強化其中的學習及評估功能，讓師生能隨時隨地運用網上學習平台存取教材及收發功課，加強學與教的效能。在最近兩年新冠疫情「停課不停學」的教學新常態，本校在 2020 年 3 月已全校有系統地推行 Zoom 實時網上教學，讓在家學習及未能回港上課的跨境學生得以無間斷地學習。不同科目也著力發展「混合式學習」(Blended Learning)，例如中英文科都設有網上閱讀平台，數學科及科學科老師也拍攝教學短片，加上學習軟件，推行「翻轉學習」(Flipped Learning) 方式的教學。

4. 重視初中與高中的課程銜接，持續進行課程革新

本校重視初中與高中學習階段的銜接，初中設立人文通識科（在 2021/22 學年開始改為生活與社會科），幫助學生從群體和個人的角度了解人與時間、空間與環境、精神與物質世界的關係，加深了解中國情和經濟發展狀況及世界局勢的變化，亦冀盼能為學生修讀高年級必修的公民與社會發展科打好基礎。中三級綜合科學分拆為物理、化學及生物科，實行專科專教，以便更有效地銜接高中各科學科目，並加強教學效能。

本校在個人、社會與人文教育學習領域方面，積極尋求跨學科的發展，人文通識科、地理科、商業科、經濟科等老師進行了多次交流，在去年開始推行了中三級校本設計的商業科及地理科，以豐富科技與個人、社會及人文教育領域的學習元素，加強初中與高中課程的連繫，並能讓學生了解自己對於商業、經濟及地理科目的學習興趣及能力，為升中四選科作好準備，減少學生能力與科目錯配的情況。

為配合電腦科的課程發展，學校重新檢視各科的課時比例，由本學年起，英文及數學科騰出課時，在中一及中二及增加電腦科的課節，以加強學生在編程方面的認知。

5. 疫情期間積極探索不同的教學方法，以確保學生達致「停課不停學」

由 2019/20 至本學年，因新冠疫情嚴峻，停課持續，本校分階段運用不同的方式讓學生持續學習，確保學生「停課不停學」。學校在教師培訓日為教師舉辦網上教學的培訓活動及進行設備測試，以應對在教育局宣佈暫停面授課期間，學校能持續使用「網上會議軟件」（例如 Zoom Meetings）進行網上授課，以及為各級各科設立虛擬教室，透過「網上學習平台」（MS TEAMS）發放教材，收發功課，並培養學生自主學習精神。

為加強老師之間教學上的協調，學校在疫情期間編定「特別上課時間表」，每個上課日均以半天形式安排學生上課，並在下午為高年級編排網上補課時間表。

在疫情漸趨緩和後，教育局宣佈分階復課，但跨境學生仍未能回校上課，本校老師在進行面授教學的同時，在課室安裝平板電腦及網絡鏡頭裝置，同步直播課堂，讓跨境學生能以嶄新形式持續學習。

疫情的出現雖然減少了師生在學校學與教的時間，但也同時加速了老師學習新軟件及混合模式（Blended Learning）教學法的進程，亦讓學生在學習上有新的體驗，使本校在電子學習及自主學習的發展上同有裨益。

我們對學生成長的支援

1. 推廣「正向教育」，建構正面、健康和愉快的校園生活

「正向教育」(Positive Education) 是本校三年發展周 (2020/21-2022/23) 的主要關注事項。正向教育是將正向心理學應用於學校環境中。我們以 Martin Seligman 的 PERMA Model (Positive emotions 正面情緒、Engagement 投入感、Positive relationships 正向關係、Meanings 有意義、Achievements 成就感) 為發展基礎，透過早會、周會分享、多元化活動和不同措施，建構一個正面、健康和愉快的氛圍，讓師生們享受校園生活。

為學生建構正面校園氛圍是我們的目標。在網課與實體課間斷式進行的情況下，我們分別在 11 月和 3 月為各級學生舉辦了成長活動日。透過低接觸的活動，師生們盡情享受一個特別的上午，留下笑聲和美麗回憶，可算是疫情下的美事。這些活動正讓同學體會「全情投入」帶來的「正向師生關係」和「正面情緒」。

與正向教育相關的概念是 24 個性格強項（或稱 24 項品格）及成長思維 (Growth Mindset)。若同學擁有這些良好品格及掌握成長思維，就可以健康快樂地成長。部分品格與聖經提及的 9 項聖靈果子實在不謀而合，所以我們選取相同的品格在課堂及早會時段加以詳述，讓同學明白發展良好品格的重要。

成就感是年青人建立自信，邁步向前的重要經歷。今學年正式引入「學生領袖培訓計劃」，從建基於聖經教導的理論到崗位實習，每位學員皆獲分配導師 Mentor 幫助檢視每次學習活動的成敗得失，從中有所反思及成長。我們期盼同學經過兩至三年的訓練，可以成為全校同學的領袖和榜樣。

輔導部已就 24 個性格強項中的「勇敢」、「喜愛學習」、「自我規範」、「創造力」和「正直」進行分享，藉以鼓勵同學彼此尊重及欣賞、善用及發展強項，讓生命活得更豐盛。

一個安全及互相尊重及和諧有愛的環境對學生成長相當重要，新冠疫情嚴峻期間，同學多留在家中進行網課，與人連繫的機會減少。新年前舉辦「Passing Love 郵寄明信片」活動，鼓勵老師及教職員透過明信片關心同學。「Passing Love」意指傳遞是愛的表現，這個行動全然是愛。為營造宣道同學上下一心、互相支持及鼓勵的氛圍，復活節假後特設中六打氣牆及製作打氣書簽。邀請中一至中五級同學為中六同學寫打氣咭，張貼在大堂壁報板，讓中六同學回校溫習時欣賞。

2. 宗教教育：傳揚福音、祝福校園

2020 年是香港新冠病毒疫情最為嚴重的一年，「中一學習營」需要改為半天在網上進行。中一同學在網上與老師及教會同工互動。感謝老師和教會同工努力，好不容易完成了首次網上營會。除了為網上教育工作和福音事工累積了寶貴經驗之外，老師和同學亦更加明白實體營會的可貴。而承接著這些經驗，本年度 Youth Power 學生聚會亦全面改為網上進行，同學之間彼此鼓勵，互相支持。

在疫情肆虐，隨時可能停課之際，本校於 11 月 16 至 20 日舉行福音周，以「逆境 Buddies」為主題，帶出耶穌基督是那位帶領和保護我們走過逆境的好朋友。除了佈道會外，福音周活動還包括老師和同學入班分享見證、聖經課堂彼此祝福活動等。教會同工亦帶領本校敬拜隊，在早上集隊前在校門獻詩，為進入校門的同學送上祝福。感謝上主恩

典，讓本校在第四波疫情之前（政府專家顧問於 11 月 21 日表示第四波疫情已經開始，教育局於 2020 年 11 月 29 日宣佈全面停課），完成本學年福音周，同學得聞福音，乃上主特別的恩典和保守，足證上主確實是我們「疫境的 Buddy」，願榮耀歸於上主。

雖然疫情限制了復課後的禮堂容納量，卻不能限制老師追求與同學實體現場敬拜主的決心。在學校行政同工和總務工友的支援下，宗教部同工與興福堂，連同十多位盡心盡力的老師，一同合作，於 3 月 30 日當日，舉行一連 5 場中一至中五的復活節崇拜，以及 1 場中六畢業班打氣大會。感謝主的恩典，在維持足夠的防疫措施下，當日全部 6 場聚會全部順利完成。除了讓同學在長期停止實體聚會的情況下，重新經歷現場敬拜的滿足之外，是次崇拜更讓一眾參與籌辦的老師經歷了上主的供應是何等豐厚，祂的恩典超過人的所求所想。本學年成功舉辦了復活節崇拜，不僅提升了老師團隊的士氣，更強化了學校和教會之間的合作關係，為日後學校福音及宗教工作注入了新的動力。上主的恩典和祝福，在疫境、逆疫境之中，更顯豐滿。

3. 學生輔導：關注學生的情緒，加強抗逆力；建立和諧有愛、尊重欣賞的校園環境

在疫情嚴峻下，本校更加關注學生情緒及加強學生的抗逆能力，除舉辦情緒講座，還按各級不同的需要舉辦入班工作坊。目的是協助同學認識及察覺情緒，並在有需要時尋求援助。「Not a 窿」、學校社工 Instagram 帳戶、青協 Youth Touch 及關心一線熱線貼紙等都是本年度增設的項目。另外，為讓中一新生盡快適應中學生活，服務團隊學兄學姊超越限制，在疫情嚴重初期透過 Zoom 舉辦「新 Sun Touch」活動，分享校園生活的點滴及回答中一同學的提問，增加同學對學校的歸屬感。

本年度的工作坊包括：

- 中一級「情緒你好」工作坊
- 中二級「快樂工場」工作坊
- 中三級「仁見人愛」工作坊
- 中四級「抗逆力 Resilience」工作坊
- 中五級「心靈拼貼」工作坊
- 中六級武術工作坊

4. 升學及就業輔導及生涯規劃教育

本校生涯規劃模式包含「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個要素，而升學及就業輔導部擔當統籌、諮詢及教育的角色，雖然本學年不少活動因應疫情改為網上舉行，但成效依然不俗。

在「自我認識及發展」方面，透過初中職趣日、職業性向評估測驗、於周會、班主任課及生命教育科加入生涯規劃元素，讓學生探索自己的個性特點及思考理想的課程或職業。高中個人輔導計劃及中六閱讀課入班輔導計劃更能讓學生檢討及反思學習經驗，以加強對成就、素質、性向、能力及個人事業抱負的全面認識；並與生涯事業發展融合，制訂目標。

在「事業探索」方面，透過中五「真人圖書館」、中六放榜預備日暨畢業生分享，讓學生了解各行各業的資訊和各種不同的升學途徑，讓學生學會識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的資訊。部分學生更參加了「生涯規劃大使計劃」，藉以建立正面的職業概念、工作態度及價值觀，認識就業趨勢、相關的進修機會及認可資歷。本校亦在

中六各班課室及升輔室設置雜誌架擺放升學資訊刊物，讓學生緊貼升學資訊。

在「生涯規劃與管理」方面，舉辦中三升中四選科策略講座、協助學生了解及選讀心仪學科，包括應用學習科目，訂立高中升學計劃及應變策略。此外，透過中六模擬放榜、模擬面試、英文個人自述寫作工作坊、個別面談輔導、海外升學小組輔導，協助學生訂立學習或事業目標以及相關的進修目標，並認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇。

本校多方面幫助學生增加學生對自我、本港與外地學府及職業世界的認識，為升學就業及生涯規劃作充分準備，同時亦重視與家長溝通，給予支援，如舉辦中三家長晚會、聯招報名程序及臺灣升學家長講座、非聯招報名程序與內地升學家長講座及放榜預備日家長講座，幫助家長認識多元出路，從而讓家長在學生面對升學及就業抉擇時發揮支援及輔導的作用。

5. 德育及公民教育：培養學生學會尊己尊人、尊重地球；欣賞自己、欣賞別人

在培養學生學會相信自己、信任別人方面，德育及公民教育部本年度「健康教育節」推廣「健康鐵三角」的觀念，提升學生對個人健康的關注，在疫情中仍能保持健康的身心靈狀況及與人的關係，讓設立及完成不同目標，幫助學生反思自己在疫情中的身心健康狀況。

此外，本年度繼續推行環保教育，讓學生能透過對環保的認識和實踐，建立對己、對人、對環境的歸屬感。德育及公民教育大使以拍片形式，與校內不同持分者交流，讓他們對學校現時環保狀況更為掌握，亦透過認識校外環保機構，了解校內可以幫助同學實踐環保的資源，期望同學繼續實踐，建立個人的環保習慣。

6. 培養服務精神，裝備領袖才能

培養學生服務社群是本校的重要使命，所以本校全面推行義工服務計劃，設立「義工兵團」，並由公益少年團、輔導組、德育及公民教育組共同安排義工服務活動，除了裝備同學有關知識和技能外，還希望建立同學服務社群的精神，體驗施比受更為有福的真諦。

課外活動部為了加強同學對義工服務的認識及參與，在學期初，透過班主任課鼓勵同學積極參與義工服務。此外，義工兵團招募中一至中五的學生參與協助視障長者學習或關愛活動。學生在服務過程中，明白視障人士及長者的需要及困難，學習關愛別人，並促進長幼共融。唯本年度許多原已安排的義工活動都需要因應疫情而取消。

此外，本校設立學生參與校內服務及課外活動的政策，除了讓學生可以按其興趣加入不同的團體，學習與不同年級的同學相處和合作，也讓更多學生有擔任學生團隊領袖的機會，藉此裝備學生的領袖才能。課外活動部定期舉辦不同培訓課程，包括撰寫會議紀錄班、財務報表班及學生領袖訓練班，培育學生會、社、學會及初中未來領袖。本年度學生成長委員會推行學生領袖訓練計劃，培養初中同學的領袖素質。雖然受疫情影響以致部分活動取消或改在網上教授，同學仍有機會接受領袖理念的裝備，完成個人成長任務。在 6 月份舉行探訪社區訓練活動，中心職員教授各中二級小領袖探訪社區概念及相關技巧。各項課程及活動能夠培養初中領袖服務精神，裝備領袖才能。

7. 課外活動：以長期訓練鍛煉恆心毅力，發揮體藝潛能

為了加強初中同學對「其他學習經歷」(OLE) 的認識和對課外活動的參與，課外活動部舉辦「中一課外活動介紹日」及中二級「其他學習經歷介紹日」，幫助學生計劃如何發展其他學習經歷，建立其他學習經歷記錄表。

本校提供有系統的體育及藝術培訓計劃，先是體藝普及化，繼而培訓精英，讓同學的潛能得到培養和發揮，並加強自信心，建立正面的自我形象及成就感。在初中階段，本校重點發展音樂、體育及制服團隊三大範疇。我們除了希望學生藉此發展健康的興趣、提升才藝技巧和能力，更希望藉著長時期的訓練、比賽和演出，培養學生的恆心和毅力，鍛煉堅毅的意志及培養團隊合作的精神，為學生鑄造良好的品格。

西洋音樂訓練班經過三個學年的發展，初級、高級弦樂團與高音、低音銅管樂班及管樂小組發展漸趨成熟。中樂團的規模持續發展。雖然疫情仍未停息，但樂器訓練班仍採用網上授課，讓學生得以持續學習，並以錄影方式，為學生提供演出和參加比賽的機會。體育訓練及校際比賽方面則因疫情而無法如常進行。

8. 推動全校參與的訓輔模式，促進家校合作，發展正向教育

「全校訓輔」是支援學生成長的策略，本校致力發展和落實「全校參與」的訓輔模式，透過清晰訓輔及班主任的角色和分工及完善跟進處理學生訓輔問題的程序，協助學生成長。

「全校訓輔」的最終目的是幫助學生健康成長。當同學遇見任何成長問題時，以訓、輔合作的模式幫助孩子迎上挑戰，從中有所學習。另外，為加強訓輔老師合作，舉行訓輔交流會。本校在本學年著力發展「班級經營」，促進班主團隊合作，繼續聚焦建立中一班主任，安排共備節會議，建立團隊合作精神，各班主任攜手處理級的學生問題。

訓導部透過不同活動及計劃推動「正向教育」文化，例如風紀領袖訓練、「模範班」、「全勤獎」、「自律守規獎」等。

在家校合作方面，我們在家長晚會中安排主題講座介紹「正面管教」，家長反應良好。透過參與家長教師會和 InnoPower Fund 的資助，教師委員先後為家長舉辦了「認識九型性格」工作坊、「從教養到教練」講座、工作坊及「正向親子興趣班」，家長的反應十分正面，參與人數理想。

學生表現

1. 香港中學文憑考試成績

Level 2 (合格率) 高於全港平均：生物
Level 3 或以上高於全港平均：物理、M2

2. 同學參與宗教活動情況

本校約有 20 多名學生參加學校的基督徒學生團契 Youth Power；約有 60 名學生參加駐校教會興福堂的團契聚會；約有 30 名學生參加其他教會的聚會。全學年有三分之一周會的內容屬宗教性質。

本年度福音周主題是「逆境 Buddies」。福音周預備周會傳遞耶穌是我們逆境的 Buddy 的信息，也鼓勵同學彼此關愛。周會短片由興福堂以諾團的團友（主要是本校舊生）預先錄製，衷心感謝教會同工的協助和預備。福音周初中及高中周會則由同學、舊生及老師進入各班課室分享信主得救見證。中六級則於高中周會時間進入禮堂參加見證分享會，由舊生分享應考 DSE、放榜期間及就讀專上院校時經歷神的見證。中六有 3 位同學表示信主，有約 40 位同學寫下代禱事項，由駐校教會跟進。中一至中五級共有 31 位同學決志信主，以〈初信成長八課〉課程跟進栽培。

3. 以下為各社、學生活動團體及校隊的資料：

類別	學會及四社名稱
宗教	Youth Power、栽培小組、查經班、敬拜小組
學會	電腦學會、設計與科技學會、美術學會、陶藝學會、攝影學會、棋藝學會、家政學會
四社	路德社、慕迪社、司布真社、衛斯理社
制服團隊	紅十字青年團、女童軍、男童軍
服務團隊	風紀隊、學兄學姊、生涯規劃大使、IT 風紀、校園電視台、圖書館風紀、團契職員會、敬拜隊、德公大使、課外活動服務小組、英語推廣組、音響小組、宣中校園大使、公益少年團、義工兵團、少年警訊
體育校隊	籃球隊、排球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、田徑隊、游泳隊、越野隊
藝術訓練	合唱團、初級弦樂團、高級弦樂團、中樂團 小提琴、中提琴、大提琴、單簧管、長笛、高音銅管樂、低音銅管樂、敲擊樂 古箏、二胡、揚琴、琵琶、柳琴、笛子、嗩吶及笙、中樂大提琴、中樂敲擊樂 舞蹈隊
學術校隊	辯論隊

4. 在校際活動中獲得的獎項

【因新冠疫情，本年度大部分校際活動及比賽取消】

活動項目	主辦機構	獎項 / 成就	得獎學生
	尤德爵士紀念基金獎學金		6D 文昱明 6D 李志陽
	屯門區卓越學生獎 20/21		初中組：3D 左右 高中組：5C 陶卓妍
	「明日之星」計劃上游獎學金 2021		5C 陶卓妍 5D 鍾孝賢 6A 周穎霖
第 72 屆香港學校朗誦節 (中文)	香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦(粵語) 優良	1A 張敏儀 2D 陳澤凱 4A 侯澤錄
		散文獨誦(普通話) 優良	1D 陳燊 4A 朱靈嫻
72 nd Hong Kong Schools Speech Festivals (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit (2 nd)	2D Cheung Pak Kan 2D Lok Lai Shun
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	聲樂獨唱 外文歌曲 女聲 (16 歲或以下) 銀獎	3D 黃諾彤 4C 黃祖媛 4D 陳敏姿 5C 鄭愷尹
		聲樂獨唱 外文歌曲 男聲 (16 歲或以下) 銅獎	3A 李天澤
		唢呐獨奏(初級組) 銀獎	3B 李俊希
		柳琴獨奏(初級組) 銀獎	2B 蕭穎希 3C 陳佩恩 3D 李凱翹 3D 蘇芷妍 3D 關志鏘
		小提琴獨奏(三級) 銅獎	2C 林昌泰 4E 梁家榮
		笛獨奏(初級組) 銅獎	3B 李俊希
“Super Teen”好學生獎勵計劃(20/21)	基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心	堅毅進步獎	2B 李家媛 3B 王佳慧 5C 陶卓妍
		優越體藝獎	3C 葉天豪
		積極服務獎	5A 陳嘉良
傑出紅十字會青年會員選舉	香港紅十字會新界西總部	傑出紅十字會青年會員	證書 6C 李梓昊
優秀女童軍選舉 2021	香港女童軍總會	優秀女童軍選舉 2021 (女童軍組)	4E 張心弦
香港女童軍慈善獎券 2021	香港女童軍總會	全港最佳銷售獎(女童軍組) 第十名	1A 羅芷柔 1B 吳子琪 1C 張明銖 1D 劉宇星 1D 袁曉婷 2A 董凱琳 2C 鍾穎心 2C 何宇婷 2D 陳巧霖 3D 蔡日桐 3D 黃思穎 4B 潘凱琪 4C 蔡日瑤 4C 黃佩蓮 4D 陳敏姿 4D 陳湘兒 4E 張心弦 5A 陳曼芝 5A 吳沅怡 5C 陳蔚嵐
「賭博啟示錄」全港性微電影創作比賽	明愛展情中心	高中隊伍組 亞軍	6A 梁露文 6B 曾安瑤 6B 李灝 6B 吳卓衡 6C 文智業 6C 潘巧樂 6C 胡顯迪 6D 林焯然
「下一站·人情味」攝影比賽	保良局周兆初紀念青少年發展中心	最具人情味大獎(青少年組)	4E 王牽同

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：自主學習 (Self-regulated Learning)

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 推動學生自主學習，培養學生良好的學習習慣及自學能力<ul style="list-style-type: none">■ 以中、英、數、綜合科學、人文通識科為重點，在中一及中二級全面發展「自主學習」及校本「導學案/自學提綱」，逐年擴展至其他級別。■ 初中有系統地發展「導學案」，讓同學在課堂前先行自學預習相關學習內容，並配合課堂上分組討論及匯報的合作共學，加強學生主動負起學習責任。2. 改善課堂教學及學習環境<ul style="list-style-type: none">■ 中一及中二級課室的座位已重新佈置，課室前後設置黑板，購置磁力小白板及白板筆供各級使用，配合課堂分組互動的合作學習活動。待疫情緩和後，將以常設小組的座位安排，以便在課堂進行與「導學案」扣連、分組互動的合作學習活動。■ 在老師安排及指示下，透過分組討論讓同學將在家中預備好的「導學案」加以討論，並向老師及其他組同學匯報組內的討論結果。由老師鼓勵其他組別對匯報內容作出比較、評價及提問，讓學生更投入參與課堂學習。並由老師作總結及交代課後跟進的學習活動或習作。3. 發展「混合式學習」，在疫情下維持學習<ul style="list-style-type: none">■ 採用 MS TEAMS 網上學習平台，配合 Zoom 實時網上教學，能夠有效地維持學生自學、老師教學、收發功課及進行學習評估，即使學生不能回校上課，學習也不致停頓。■ 在半天面授課堂時，同時藉著實時直播教學照顧未能回校上課的跨境學生，並在下午為高年級學生安排網上補課，以保持教學進度。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 受疫情及停課限制，老師難以安排在課堂中進行與「導學案」扣連的課堂分組互動教學活動。但老師仍會繼續推行及深化「自主學習」，以循序漸進的方式培養同學自主學習的能力。老師需要繼續探究在網課或實體課堂中如何活用資訊科技，盡可能安排課前自學的學習任務及在課堂中提供分組匯報等課堂活動。2. 未來期望透過老師持續的專業交流及分享經驗，鼓勵更多科目及年級參與，最終全校科目教師都參與推動學生自主學習。在學生的層面，會繼續探討進行小組組長訓練，以提高合作共學的效能；並辨識學生需要具備的自主學習能力，設計相關教材，進一步加強學生的自學能力。

重點發展項目二：正向教育 (Positive Education)

成就
<p>1. 「正向教育」教師培訓工作穩步進行，漸見果效</p> <p>向學生及家長推行「正向教育」，須先由教師培訓開始。讓教師充分理解和認同正向教育的理念，並內化到個人生命中，形成正向的人生態度，才能以言傳身教，有效地向學生及家長推廣正向教育。然而，在疫情持續的情況下安排教師培訓活動並不容易。開學前暑假的中高層培訓及 5 位老師參加的「正向教育」課程都需要採用網上形式進行，教學效果未盡發揮。感恩的是教師展日可以實體進行，老師透過低接觸的活動理解正向教育，效果良好。這兩次教師培訓活動的滿意率分別達 80% 及 86%，老師們表示加深了他們對正向教育的認識。及至學期結束前，我們順利招募有興趣的同工參與「正向教育核心組」，負責在暑假期間規劃未來兩年的推展工作，相信有助在老師群體中建立更正面的文化氛圍，對本校發展正向教育也有會更有效益。</p>
<p>2. 為學生安排休整及班級經營活動，減少學生的負面情感</p> <p>受疫情影響，各級只能間斷式進行半天面授課，大部分課外活動（包括旅行日、陸運會、班際籃球賽、班際歌唱比賽、各類考察參觀活動等）相繼取消，師生及學生之間的社交接觸及感情連繫減少，對學生的情緒、人際關係及成就感都有負面影響。我們在防疫限制之中，嘗試尋找空間，為學生舉辦成長活動，包括中六 Fun Day、中六打氣日、中一至五成長活動日，讓班主任和同學在每天來去匆促的上課日之中，可以略為喘息休整，愉快地度過一個上午或下午的輕鬆活動時刻，有助學生舒展身心、減少壓力及建立正面的人際關係。</p> <p>本校在 5 月中進行了 APASO「對學校的態度」問卷調查，同學在「社群關係」（2.97 稍降至 2.89, 4 分滿分）和「整體滿足感」（2.65 稍降至 2.54）均較上學年略低。在網課及欠缺課外活動的背景下，評分較往年低是可以理解的。可以慶幸的是同學在負面情感方面的評分卻較上學年降低（2.01 稍降至 1.86），即同學認為自己在學校「感到孤單、憂慮、不快樂」等情況有所改善，實在感恩。</p>
<p>3. 推行正向家長教育，與家長建立共同的教育理念</p> <p>家長和老師的教育理念相同，加上家校合作，肯定有助學生健康成長。我們在家長晚會中安排主題講座介紹「正面管教」，家長反應良好。透過參與家教會和 InnoPower Fund 的資助，教師委員先後為家長舉辦了「認識九型性格」工作坊、「從教養到教練」講座、工作坊及「正向親子興趣班」，家長的反應十分正面，參與人數理想。</p>
反思
<p>1. 「正向教育」是校園文化的建立，老師需要更深入的培訓</p> <p>20/21 學年的老師培訓工作在疫情的限制下可算是成功啟航，已有不少老師願意參與及作出嘗試。期望未來兩個學年，除了在教師發展日安排讓全體教師參與的培訓活動，也有更多老師參加正向教育及正面管教的專業培訓，並加強老師之間的交流，讓實踐工作更切合學生的需要和各科部本身工作的方向，從不同範疇一起建構宣道中學的新文化。</p>

2. 教師團隊變化將是推行正向教育及更新校園文化的契機

基於退休、移民、轉職等不同原因，預算 20/21 及 21/22 兩學年將會共有十多位教師離職，也意味著有十多位新同工加入，約佔本校教師人數 25%。新同工需要時間適應新的教學環境，也需要時間建立團隊的合作關係。實踐正向教育需要同工之間有充分的交流，成為學習圈，透過彼此欣賞和鼓勵才可讓不同實踐方案紮根落地。所以，21/22 及 22/23 學年發展正向教育的其中一項重點工作是建立正向教師團隊。而隨著老師新舊交替，正是重塑教師團隊精神及更新校園文化的契機。

3. 部署申請優質教育基金支持正向教育的實施

隨著 InnoPower 計劃的完結，從外間引入的額外資源，包括撥款和支援人員也隨之減少。由於推行「正向教育」及「正面管教」需要進行持續及有系統的教師培訓、家長教育、學生領袖訓練及推行多元化的學生活動，需要投入相當不少的財力及人力資源，本校將會部署申請優質教育基金，以獲取足夠資源延續正向教育的相關的工作。

財務報告

I) **Balance brought forward from 31 Aug 2021 =** **7,821,717.15**
The budget of this school is a deficit budget

II) **Income (Budgeted)**

Groupings	2020/2021 Funding Received Budget	Actual Income (Budgeted) Up to 31/8/2021
A) Income from Government		
1) EOEBG : School Specific	6,069,149.00	6,264,345.50
2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference)	2,076,225.32	2,048,987.53
3) Grants outside EOEBG	5,447,195.23	6,526,193.47
Sub-total income from Government	13,592,569.55	14,839,526.50
B) Income from students	101,760.00	40,368.66
C) Other Income	215,000.00	34,599.53
Total	13,909,329.55	14,914,494.69

Income (Non-Budgeted)

Groupings	Income
A) Income from Government	
1) EOEBG : School Specific	0.00
2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference)	1,190.72
3) Grants outside EOEBG	0.00
Sub-total income from Government	1,190.72
B) Income from students	1,132.00
C) Other Income	18,168.56
D) Received from students and to be paid later	1,107,544.81
Total	1,128,036.09

III) **Expenses (Budgeted)**

Groupings	2020/2021 Proposed Expenses Budget	Actual Expenses (Budgeted) Up to 31/8/2021
A) Salaries plus	8,246,957.20	8,177,706.78
B) Subjects	1,982,914.00	643,379.44
C) Departments	4,081,985.00	4,331,157.93
D) Special Groups	190,400.00	4,559.10
E) School & Class	48,164.00	38,703.20
F) Others		121,854.70
Total	14,550,420.20	13,317,361.15

Expenses (Non-Budgeted)

Groupings	Expenses
A) Salaries plus	0.00
B) Subjects	0.00
C) Departments	0.00
D) Special Groups	0.00
E) School & Class	0.00
F) Others	0.00
G) Payment on behalf of students	1,065,261.60
Total	1,065,261.60

IV) **Balance of this school year**

Net Balance up to 31/8/2021	1,659,908.03
------------------------------------	---------------------

V) **Overall Balance**

Net balance	9,719,624.93
--------------------	---------------------

本學年工作重點檢視

回顧一年的工作，雖然學校在社會爭議事件及新冠疫情中經歷前所未有的難處，但感謝上帝的恩典和校董的指導，加上教職員的努力，讓學習及各方面的校務尚能夠維持運作，課程教學及學生成長的工作都有新的發展。現概述過去一年工作如下：

1. 三年發展周期的關注事項

本學年是學校三年發展周期的第一年，主要關注事項為「自主學習」及「正向教育」。「自主學習」方面，經過上一個學校發展周期的教師培訓、專業交流活動及課堂實踐，教師已相當掌握「自主學習」的模式，並逐步有系統地按年級推展「自主學習」，期望能夠幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效。「自主學習」將成為本校恆常的教學取向，並將會加強教師之間的同儕觀課、跨科目觀課、開放課堂及實踐經驗的交流分享。

「正向教育」方面，我們以 Martin Seligman 的 PERMA Model 為發展基礎，讓學生認識自己的性格強項（或稱 24 項品格）及成長思維（Growth Mindset），透過早會/周會分享、多元化活動和不同措施，建構一個正面、健康和愉快的校園氛圍，讓師生們享受校園生活。我們同時也探究「正面管教」在學校及家庭中的實踐方法。「正向教育」將會成為本校中長期發展的重要項目，教師培訓、家長教育及學生活動也會持續進行。

2. 課程發展，持續優化

本學年開始推行中三級校本設計的商業科及地理科，以豐富個人、社會及人文教育及科技領域的學習元素，加強初中與高中課程的連繫，並能讓學生了解自己對於商業、經濟及地理科目的學習興趣及能力，為升中四選科作好準備，減少學生能力與科目錯配的情況。

為配合電腦科的課程發展，學校重新檢視各科的課時比例，由本學年起，英文及數學科騰出課時，在中一及中二及增加電腦科的課節，以加強學生在編程方面的認知。

本校以「化時為科」的形式進行微調中學教學語言。本學年中一及中二級英文拔尖班的人文通識科大部分課題均採用英語教學；綜合科學科亦由本年度中一級開始在英文拔尖班採用英語教學，以增加學生接觸及運用英文的機會，藉此提高學生的英文水平。學校將會繼續探討在中三級的個別學科進行英語授課的可能。

教育局於 2021 學年公佈高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施。透過高中四個核心科目不同程度的優化，以騰出課時及增加課程彈性，為學生創造空間。本校在下學年落實優化措施後，高中四個核心科目的課時將不超過總課時一半。透過持續優化課堂比例，高中學生得以在上課時間表內進行數學延伸課程。為照顧學生的學習多樣性，部分能力較高的學生可增修第三個選修科，而學校也會加設中文及英文增潤課程，加強學生的語文基礎。沿用多年的 6 天循環上課時間表，更新為以 5 天星期制上課，並探討引入外間院校及資源開設不同的課程，包括以模式二在課堂時間開設應用學習課程。

3. 學與教：課堂分組共學及混合式學習的發展

為了配合「自主學習」課堂中的合作共學，本校 2019/20 年度由中一級開始，各班房均重新佈置，採用常設分組的上課模式，並在課室前後設置黑板、各組設置磁石小白板等配置，促進師生及學生之間的課堂互動。課室設置的更新在本年度發展至中二級，但在新冠疫情以下，學生在課室需要以相同方向獨立就座，保持社交距離，以致合作共學的學習模式未能充分發揮。

老師和學生在最近兩年的新冠疫情中，經歷了學與教的「範式轉移」，網上直播教學成為新常態。本校在 2020 年 3 月已開展全校有系統地運用 Zoom Meetings 及 MS TEAMS 網上平台進行網上實時教學，許多老師已掌握及熟識如何運用資訊科技工具教學，網上課堂的學生出席率亦達 95%。期間我們也做了老師、學生及家長的問卷調查，大家都認為在客觀條件的限制下，教學效果算是相當不錯。感謝各位老師的努力，也欣賞同學們積極參與網上課堂。

4. 學生成長與支援的新發展

為回應教育局關於建立校本「人才庫」的教育政策，由學生成長委員會統籌，於本學年正式跨部門推行「學生領袖訓練計劃」。所有中二級的現職風紀、學兄學姊、德公大使，及 Youth Power 職員，透過聽講課、服務學習、活動體驗及撰寫反思文章的訓練，提升個人服務精神、模範精神、堅毅精神和團隊精神四方面的領袖素養。雖然本學年的訓練在疫情限制下，只能有限度地進行服務學習，但是聽講課及撰寫反思文章仍可透過網上進行。期待來年在疫情紓緩後，學員可以有更豐富的活動學習。

宗教部在疫情之下，竭力凝聚老師、聯合駐校教會同工，成功舉辦了福音周與一連 6 場的復活節崇拜及中六打氣會，不僅提升了老師團隊的士氣，更強化了學校和教會之間的合作關係，為日後學校福音及宗教工作注入了新的動力。

輔導部除了安排「學兄學姊」幫助中一級學生適應校園生活及學習，也為中二至中六級舉辦入班體驗工作坊，協助同學認識及察覺情緒，並在有需要時尋求援助。就著 24 個性格強項中「喜愛學習」、「自我規範」、「創造力」和「正直」，進行錄影製作及分享，並舉辦「Passing Love」郵寄活動，希望藉此建立和諧有愛、尊重欣賞的「正向」校園環境。

升學及就業輔導部以「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個範疇，發展生涯規劃教育。

訓導部透過風紀領袖訓練及團隊建立活動，培養歸屬感、成就感及促進正面的人際關係。在班級層面，透過「模範班」表揚學生的正面行為。在個人層面，以「全勤獎」表揚勤到學生及以「自律守規獎」表揚零違規的學生。在老師層面，透過級班主任會議，加強班主任與級聯絡人及訓導部級聯絡老師加強溝通。

德育及公民教育部推行「健康教育節」，內容較過往只聚焦濫藥及性教育擴闊。學生因疫情長期缺乏實體與人交往，或因疫情引致恐懼，本年度的教育活動切合學生身心的需要。下年度德育及公民教育部會與輔導部合作，配合學校重點發展「正向教育」，繼續關注學生的精神健康。環保教育方面，環保周會能讓同學對環保更加關注。下學年會繼續推行環保活動，加強學生以行動實踐環保，成為好公民。

課外活動方面，初級、高級弦樂團與高音、低音銅管樂班及管樂小組發展漸趨成熟。中樂團的規模持續發展。雖然疫情仍未停息，但樂器訓練班仍採用網上授課，讓學生得以持續學習，並以錄影方式，為學生提供演出和參加比賽的機會。來年本校將成立管樂團，並為組成一隊略有規模的管弦樂團作好準備。

班主任在全校參與訓輔及關顧學生成長方面扮演十分重要的角色。為了加強對班主任的支援及促進班主任之間的協調及聯繫，本年度增設各級聯絡人，由資深老師擔任，並由副校長（學生成長）擔任總聯絡人。級聯絡人的設立也促進了學校管理層與班主任的溝通，有助推行與學生成長相關的政策和措施。

5. 學校行政的持續改進

辦學團體在去年完成訂定處理員工行為失當及投訴的程序、教師晉升的程序及副校長考績政策。副校長考績政策在本學年正式實行，有助持續優化學校的人事管理。此外，經過本校法團校董會審議，本年度已修訂「助理校長政策」，助理校長的名額由最多 2 人增至最多 4 人，並將會增設一個副校長（學術）職位。經過遴選程序，本校在下學年增設學術副校長一職，也會增設一位助理校長，學校的中層領導及高級行政人員團隊將會加強，有助學校政策的策劃及執行，相信對本校教育的持續改善會發揮十分正面的效果。

本校在 2018/19 學年下學期開始推行電子通告，以流動應用程式將家長信發放到家長、學生及教師的手提電話中，能夠更方便、快捷、直接地傳達訊息，除了提高了行政效率、便於在突發情況下通知應變措施。電子通告在停課期間發揮了十分良好的作用，有助學校在學生不穩定上學的情況下維持與家長之間的溝通。2019/20 學年開始使用電子繳費系統，大幅度減少班主任的非教學工作。班主任不再需要派發及收回繳費通告，不再需要用課堂時間收取費用，也不再需要處理大量現金及與校務處對數。校務處職員也不再需要處理大量現金，既方便、快捷，亦更安全。經過本度的探討，本校已部署在下學年開始使用 Alipay 取代 PPS 作為電子繳費平台，可以更方便未能回港上課的跨境學生支付學校費用。

6. 校園維修及設施更新

本校自 2018/19 學年開始進行校舍大型維修，在 2019 年已完成屯門開校以來首次校舍外牆的油漆翻新工程，學校的外觀煥然一新。

繼過去兩年完成了 3 樓至 6 樓的課室牆身、走廊及天花油漆工程及 4 樓至 6 樓走廊重鋪地台工程，本年度已完成的工程包括：

- 舊翼 1 樓及 2 樓課室牆身、走廊及天花油漆翻新工程
- 重鋪舊翼 2 樓走廊地台
- 舊翼前梯重鋪地台及更手換不鏽鋼扶手圍欄
- 更換舊翼 5 樓課室光管、風扇及電線重鋪
- 更換舊翼 1 樓及 2 樓前梯位置電錶房木門

除了教育局承建商進行的大型維修，在設施方面，本校也更換了校務處及禮堂混合器，以改善中央廣播及禮堂音響的控制及效果。舊翼 1 樓及 4 樓小課室的學生桌加裝防疫擋板，以加強預防病毒傳播。為配合「自主學習」的發展所需要的課室設置，4 樓中三級課室已更換磁性路軌綠白板及在課室後方壁報板增設磁性綠板。

總結及展望

數年前，屯門區升中學生持續減少，不少中學面對收生不足和減班的問題。本校的校風得到區內家長肯定，並沒有出現這樣的問題。雖然最近幾年屯門區升中學生的人數逐漸回升，但本區學校提供的中一學額仍多於需求。至2021/22學年，即使屯門區升中學生人數再度回落，本校中一收生的水平仍然保持穩定，全數取錄區內第一及第二組別的學生，可見家長、學生及社區人士對本校的觀感正面。

至於本年度學生在文憑考試的成績，受限於該屆學生的學術基礎能力普遍稍遜，尚有可以改進的空間。來年學校將會繼續積極發展及深化「自主學習」，並著力發展「正向教育」，相信本校在學術發展及學生成長兩方面都能夠平衡地兼顧及持續地提升。

學校明年工作重點

1. 自主學習 (Self-regulated Learning) :

進一步發展及深化「自主學習」，並按年逐級推展。教師運用課程設計、教學策略、學習評估及網上學習平台，配合「導學案 / 自學提綱」、合作學習及混合式學習的模式，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生的學習成果及公開試成績。

2. 正向教育 (Positive Education) :

培養學生有正面的情緒、人際關係及品格強項，建立成就感，積極投入校園生活，找到生活的意義，從而建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧、團結的校園文化。