



宣道中學  
周年校務計劃

2022/23

### 辦學宗旨：

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

### 校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言九章十節)

### 法團校董會：

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立，辦學團體委任八位熱心教育的人士加入校董會。本學年校董會成員：校監吳添揚先生，校董趙佩芝女士、何嘉煒先生、甘偉強博士、郭陳麗霞女士、李樹忠先生、梁建強博士、朱建文先生（替代校董）。獨立校董是陳家揚先生。家長校董是陳詩韻女士及廖夢珍女士（替代家長校董）。教員校董是曹珮虹老師及吳淑燕老師（替代校董）。當然校董是吳聲展校長。

### 願景宣言：

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

### 校史及簡介：

本校創辦於一九六五年，為香港九龍塘基督教中華宣道會首間中學，當年校址設於九龍城，其後於一九九二年遷入屯門服務該社區。

校舍舊翼樓高六層，於二零零四年樓高七層的新翼落成增加各類活動課室進行各種學生活動。學校佔地約 7,000 平方米，設有標準課室 27 間，特別室包括學生活動中心、英語自學中心、設計與科技室、音樂室、美術室、電腦室 2 間、圖書館、家政室、地理室、理科實驗室 5 間、多媒體學習室、電腦輔助學習室、語言室、多用途課室、會客室、會議室、訓導室、輔導室、升學及就業輔導室、教學資源室、教員休息室、社工室、醫療室、學生會辦公室、家教會辦事處、天台室內乒乓球場等等。禮堂及全校所有課室/特別室均設有空氣調節系統、投影器、電腦網絡系統及其他周邊設備。

二零一九年暑期，本校完成了自一九九二年屯門校舍建成後的首次校舍外牆翻新，各樓層走廊及課室翻新工程亦已開始分階段進行。二零二二年暑期，本校完成了屯門建校三十年來首次禮堂大型翻新。二零二一學年，本校獲優質教育基金審批建設「創新科技中心」(Innovative Technology Centre)，以輔助 STEAM 教學及學生培訓活動的發展，預期工程可於二零二三年完成。

## 周年校務計劃 (2022/23)

### 主要關注事項：

1. **自主學習 (Self-regulated Learning)**：進一步發展及深化「自主學習」，並按年逐級推展。教師運用課程設計、教學策略、學習評估及網上學習平台，配合「導學案 / 自學提綱」、合作學習及混合式學習的模式，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生的學習成果及公開試成績。
2. **正向教育 (Positive Education)**：培養學生有正面的情緒、人際關係及品格強項，建立成就感，積極投入校園生活，找到生活的意義，從而建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧、團結的校園文化。

## 主要關注事項一：自主學習 (Self-regulated Learning)

### 目標 1: 鞏固學生學習習慣、持續深化自主學習

|     | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人   | 所需資源 |
|-----|--|--|--|-----|---|------|
| 1.1 | <p><b>加強學生主動學習的習慣及能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提議每十天循環周有兩個課堂或以上的科目有系統地發展校本「導學案」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣。</li> <li>■ 上、下學期各至少一份連堂的「導學案」、或自學工作紙、或課後延伸工作紙、鞏固課堂所學工作紙等。</li> <li>■ 在各科目的課堂進行與「導學案」連結的課堂分組互動教學活動。</li> <li>■ 在中一學習營提供自主學習策略的工作坊，訓練學生具備自主學習所需的能力，如做筆記、概念組織等自主學習策略。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 相關科目能夠提供上、下學期至少各一份連堂的導學案或自主學習教材。</li> <li>2) 相關科目在科主任及/或學術副校長觀課時，在課堂有進行與「導學案」連結的課堂分組互動教學活動。</li> <li>3) 70%參與參與學生認為培訓有助改善學習</li> </ol> | <p>學術副校長<br/>透過查閱習作檢視及評估</p> <p>學術副校長<br/>透過觀課習作檢視及評估</p> <p>學生完成<br/>問卷調查</p> | 全學年 | 羅素芝及<br>相關科主任<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>課程及教學部 | /    |
| 1.2 | <p><b>推行「自主學習」至高中</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 發展中四級中、英、數、公社：校本「導學案」或自主學習工作紙等。</li> <li>■ 中四級中、英、數、公民科：「自主學習」課堂表現與評估連結，佔部分課堂表現常分。</li> <li>■ 中四至中六級課室均設置前後黑板及更換黑板、白板系統，便利學生進行共學及匯報</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 中四級中、英、數、公民科完成設計及運用自主學習教材。</li> <li>2) 制訂「自主學習」課堂表現連結常分的策略。</li> </ol>   | <p>學術副校長<br/>透過查閱習作及觀課檢視及評估</p>  | 全學年 | 羅素芝及<br>相關科主任   | /    |

|     | 策略  | 成功準則   | 評估方法          | 時間表 | 負責人      | 所需資源 |
|-----|---|--|---------------|-----|----------|------|
| 1.3 | <b>促進專業發展及交流</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持續鼓勵老師作出教學實踐及分享。</li> <li>■ 參與辦學團體四所中學的聯校觀課交流活動，進行觀課及推行自主學習的經驗交流。</li> <li>■ 參與香港中學校長會舉辦的「自主學習節」教師專業發展日及公開課。</li> </ul> | 1) 至少有一個科目在教職員會分享自主學習教學經驗及成果。<br>2) 定期安排同事出席自主學習專業發展交流會。 | 自評            | 全學年 | 羅素芝      | /    |
| 1.4 | <b>持續建立各科自主學習資源庫</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 分階段於二月及六月收集自主學習教材。</li> </ul>   | 相關科目在年終或之前已經將自主學習教材存放在科目的內聯網內。                           | 學術副校長<br>檢視教材 | 全學年 | 羅素芝及各科主任 | /    |

## 目標 2: 檢視及提升學生學術表現

|     | 策略  | 成功準則   | 評估方法                | 時間表 | 負責人                | 所需資源           |
|-----|---|--|---------------------|-----|--------------------|----------------|
| 2.1 | <b>善用評估數據</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 恆常發放校內測考成績數據分析</li> <li>■ 公開試學生成績分析</li> <li>■ 發放中五、中六級文憑試成績預測</li> <li>■ 購買考評局文憑試學科報告及學生試卷</li> <li>■ 協調補課及拔尖補底班安排</li> </ul> | 1) 能如期發放相關數據<br>2) 收集科主任的數據檢討及建議<br>3) 準確地為不同能力的學生提供學習上的協助。<br>4) 在文憑試中,獲得 33222 及五科二級成績的學生人數增加。 | 自評<br>公開試成績<br>增值指數 | 全學年 | 羅素芝、學術發展委員會、課程及教學部 | 課程及教育部<br>財政預算 |
| 2.2 | <b>檢視及優化課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科本課程</li> <li>■ 提供多元化課程：拔尖補底課程、資優學苑課程、應用學習課程(課程容易合格、課程認受性將會逐漸提高)</li> </ul>   | 1) 中、英、數重整初中課程及/或初中教學材料<br>2) 提供校內資優課程及學生參加資優學苑課程<br>3) 提供高中應用學習課程                               | 自評                  | 全學年 | 羅素芝及課程及教學部         | /              |

|     | 策略   | 成功準則  | 評估方法 | 時間表 | 負責人                    | 所需資源           |
|-----|--|---|------|-----|------------------------|----------------|
| 2.3 | <b>教學評鑑</b><br>■ 查簿<br>■ 觀課  | 1) 上學期安排新老師及中六級查簿(新老師：10月中下旬、中六：11月)及新老師觀課(10月中下旬)<br>2) 下學期安排全校查簿(預計2-4月)及觀課(預計3-5月) | 自評   | 全學年 | 羅素芝<br>學術發展委員會         | /              |
| 2.4 | <b>加強學習風氣</b><br>■ 初中最佳習作獎<br>■ 中文科(中一致中三級：計算常分)及英文科 LET Centre 閱讀獎勵計劃 | 1) 上、下學期各舉辦一次初中最佳習作獎<br>2) 中、英文科在個別級別推行廣泛閱讀計劃   | 自評   | 全學年 | 羅素芝<br>課程及教學部<br>及各科主任 | 課程及教育部<br>財政預算 |

## 主要關注事項二：正向教育 (Positive Education)

### 目標 1：推動正向教育

|     | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表                           | 負責人   | 所需資源                           |
|-----|---|---|--|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.1 | <p>教師層面</p> <p>1.1.1 建立正向教師團隊<br/>一般老師：關顧新老師、Teachers' cafe</p> <p>1.1.2 進深認識正向教育及理念<br/>a) 一般老師：教師發展日、參觀正向學校、班主任正面管教工作坊<br/>b) 核心老師：讀書交流會、與實踐正向教育學校的中層老師交流</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 活動有效提升老師之間的聯繫感</li> <li>■ 70%老師認為活動加深他們對正向教育的認識</li> <li>■ 70%老師延續成為正向教育學習圈成員</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師觀察</li> <li>■ 參與老師分享</li> <li>■ 參與老師分享</li> </ul> | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>正向核心組</p> <p>正向核心組</p>                     | <p>\$10,000</p> <p>\$5,000</p> |
| 1.2 | <p>學生活動層面</p> <p>1.2.1 透過活動和實踐，培養正向品格(聚焦其中兩至三項)</p> <p>1.2.2 建立正面校園文化及氛圍</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 更多學生能夠展示與正向品格相關的行為</li> <li>■ 學生認同校園正面氣氛上升</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師觀察</li> <li>■ 老師觀察</li> </ul>                     | <p>全年</p> <p>全年</p>           | <p>學生成長五部門、視藝科、英文科、中文科</p> <p>學生成長五部門、課教部</p> | <p>部門及科撥款</p> <p>部門及科撥款</p>    |
| 1.3 | <p>課程與教學層面</p> <p>1.3.1 強化現行最佳習作獎<br/>加強宣傳：鼓勵更多同學在功課的質素上不斷提升<br/>加大獎勵：吸引更多同事重視做好功課。</p> <p>1.3.2 正向教育聯繫課程<br/>聯繫中、英文科 (譬如作文比賽)</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有更多同學獲最佳習作獎</li> <li>■ 中、英文科將課程內容聯繫至爭相教育方向</li> </ul>                                    | <p>檢視文件<br/>數據<br/>會議檢討</p> <p>科主任會議<br/>各科會議檢討</p>  | <p>全學年</p> <p>全學年</p>         | <p>羅素芝及各科主任</p> <p>羅素芝及各科主任</p>               | <p>/</p> <p>/</p>              |

## 目標 2：回應學生成長需要

|     | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表            | 負責人                                  | 所需資源                 |
|-----|--|---|---|----------------|--------------------------------------|----------------------|
| 2.1 | 培養學生多元能力，與社會接軌<br>2.1.1 有系統培訓具潛質同學成為未來領袖「學生領袖培訓計劃」<br>2.1.2 增加同學展示機會                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 完成各級培訓工作</li> <li>■ 學生展示次數增加</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生問卷</li> <li>■ 老師觀察</li> </ul>                                | 全年<br>全年       | 譚振基、吳麗匡<br>譚振基、學生成長五部門               | \$80,000<br>部門撥款     |
| 2.2 | 擴闊學生視野<br>2.2.1 認識社區 - 增強義工服務<br>2.2.2 認識香港 - 增加參觀、校外活動<br>2.2.3 認識祖國、推動國情教育               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生參與校外義工服務時數增加</li> <li>■ 學生參與校外活動、參觀次數增加</li> <li>■ 學生參與相關活動增加</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計 OLE 時數</li> <li>■ 統計 OLE 時數</li> <li>■ 統計 OLE 時數</li> </ul> | 全年<br>全年<br>全年 | 課外活動部<br>學生成長五部門<br>德公部、公社科、生物科、級聯絡人 | 部門撥款<br>部門撥款<br>部門撥款 |
| 2.3 | 提升同學對學校的歸屬感<br>2.3.1 透過級活動增強師生及同學之間的聯繫感<br>2.3.2 凝聚宣中情<br>a) 增加聯校活動、比賽、交流<br>b) 優化旅行日及歌唱比賽 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 70% 班主任同意師生及同學之間的聯繫感增加</li> <li>■ 學生對學校歸屬感有所提升</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ APASO KPM15 收集班主任意見</li> <li>■ 收集老師意見</li> </ul>               | 全年<br>全年<br>全年 | 級聯絡人<br>學生成長五部門<br>吳麗匡               | \$80,000<br>部門撥款     |

## 目標 3：加強家校聯繫及家校合作

|     | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表      | 負責人                | 所需資源     |
|-----|---|---|--|----------|--------------------|----------|
| 3.1 | 與家教會合作<br>3.1.1 推動正向教育及正面管教<br>3.1.2 推動正向親子活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 70% 家長認同活動增加了認識</li> <li>■ 70% 參與家長認同活動有助提升親子關係</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師委員觀察</li> <li>■ 老師委員觀察</li> </ul> | 全年<br>全年 | 譚振基、盧惠怡<br>譚振基、盧惠怡 | \$10,000 |