

宣道中學

學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

# 宣道中學

## 1. 辦學宗旨：

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

## 2. 願景宣言：

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

## 3. 校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九章十節）

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：</b> <b>自主學習 (Self-regulated Learning)</b></p> <p><b>目標 1：</b>透過運用「導學案」及老師策劃的課堂分組互動教學活動，培養學生主動學習的習慣</p>	<p><b>部分達標</b></p> <p>大部分科目在初中及中四級中、英、數、公民與社會發展科已有系統地發展校本「導學案」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣。在全校觀課當中，大部分課堂都有進行「導學案」或課前預習的學生自學任務，學生已熟習分組合作學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均須在課堂運用「導學案」及分組互動教學，並延展至中五級。</li> <li>● 學校亦須繼續恆常收集各科各級的自學教材，豐富「自主學習教材庫」。</li> </ul>	<p>「自主學習」將會作為本校長期發展的學與教策略，並逐步內化、深化。</p>
<p><b>目標 2：</b>透過運用網上教學平台促進學生主動學習的習慣</p>	<p><b>部分達標</b></p> <p>學生已熟習使用 MS TEAMS 作為網上學習平台，存取學材及提交功課，加強學與教的效能。部分科目及老師已恆常運用 MS TEAMS 存放教材及收發功課。恢復全日面授課後，不同科目仍維持「混合式學習」(Blended Learning)，例如中、英文科設有網上閱讀平台；數學科及科學科老師拍攝教學短片，推行「翻轉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科將教學筆記或預習材料存放在 TEAMS，促進學生的學習習慣。</li> <li>● 各科提供更多網上教學平台，讓學生隨時隨地可以進行學習，有助提升學生的學習動機及興趣。</li> <li>● 透過建設「創新科技中心」(InnoTech Centre) 及添置 STEAM 設備，讓學生藉著 STEAM 相關器材，同</li> </ul>	<p>因新冠疫情期間需要照顧跨境學生網上學習的需要而全校統一採用 MS TEAMS 網上學習平台。</p>

	學習」(Flipped Learning) ，也有選修科目使用香港教育城的「網上試題學習平台」，讓學生主動溫習。	儕探求及分享知識，提升設計與解難能力。	
目標 3：深化教師對「自主學習」的認識，促進專業交流及教師專業發展	<p style="text-align: center;"><b>部分達標</b></p> <p>學校相當積極參與有關「自主學習」的交流活動，包括在教師發展日邀請前資深校長分享「自主學習」的教學反思、辦學團體的聯校觀課交流活動到本校進行中文科觀課及推行自主學習的經驗交流、香港中學校長會舉辦的「自主學習節」教師專業發展日及公開課。英文科也參與優質教育基金及香港教育大學舉辦的「照顧學習差異：初中英語閱讀及寫作計劃」，並進行了跨校實體觀課及專業交流討論，相關老師於教職員會議分享自主學習的教學經驗及果效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵更多本科或跨科、跨學習領域的教師同儕觀課。</li> <li>● 開放「自主學習」課堂作公開課，邀請友校到訪作專業交流。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標 4: 訓練學生具備「自主學習」所需的能力</p>	<p>部分達標</p> <p>過去三年在初中舉辦多元學習策略課程，並為新入學中一學生提供自主學習策略的工作坊，訓練學生具備自主學習所需的能力，如設定學習目標、做筆記、概念組織等自主學習策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鞏固及深化學生的自主學習能力，提供「高階思維」訓練課程，並為高中學生舉辦「溫習技巧」工作坊，提高學生對考試溫習的自我管理能力及溫習技巧。</li> </ul>	
<p>關注事項二： 正向教育 (Positive Education)</p> <p>目標 1：推動正向教育</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心老師團隊策劃日、訪校、成立正向核心團隊培訓活動有效幫助老師成立正向核心團隊。培訓活動有效幫助老師成立正向核心團隊。</li> <li>● 教師發展日、他校經驗：超過70%老師認為培訓活動能幫助他們更認識正向教育。</li> <li>● 體驗正向教育的活動：學生對正向教育有初步的認識，但尚未足夠。</li> <li>● 重新設計學生手冊加入認識正向教育、性格強項及成長思維：尚未完成。</li> <li>● 透過課程實踐正向教育理念：初中生命教育科(部分課題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續把「正向教育」作為下一發展周期的主要關注事項，並調整目標：深化推行正向教育，聚焦地建立學生自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質。</li> <li>● 繼續進行教育的「正向教育」與「正面管教」培訓活動。</li> </ul>	<p>「正向教育」只是實施了一個學校發展周期，並且因為新冠疫情之下的上課情況不穩定，以致尚未完全達到預期成效，故此有繼續推行的需要。</p>

	<p>已完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訓輔交流會，分享「正向管教」理念：尚未完成。</li> <li>● 按年分別與中二、中三班主任分享「正面管教」的理念與實踐：尚未完成。</li> <li>● 全體教師一同閱讀有關「正面管教」的書籍，促進專業成長：核心團隊老師已進行，尚未推廣至全體老師。</li> </ul>		
<p><b>目標 2：回應學生成長需要</b></p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班主任課及生命教育科(部分課題)，讓學生認識性格強項：完全達標。</li> <li>● 培訓具潛質學生成為未來領袖：初中推行「學生領袖培訓計劃」，完全達標。</li> <li>● 增加學生展示機會：完全達標。</li> <li>● 認識社區 - 增強義工服務：由於疫情，尚未達標。</li> <li>● 認識香港 - 增加參觀、校外活動：由於疫情，尚未達標。</li> <li>● 認識祖國及世界 - 增加境外交流：由於疫情，尚未達標。</li> <li>● 建立及培訓班主任團隊 (Design thinking workshop) 及透過級活動凝聚班與班的聯繫：尚未達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續把「正向教育」作為下一發展周期的主要關注事項，並調整目標：提高學生對學校活動及服務的投入參與、以培養承擔精神及成就感。</li> <li>● 加上新目標：提高學生對社會的關懷及國民身份的認同。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加了聯校活動、比賽、交流及優化旅行日及歌唱比賽功能。</li> <li>● 學生對學校歸屬感有所提升 (KPM17)。</li> </ul>		
目標 3：強化班級經營及家校合作	<p style="text-align: center;"><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化班級經營：部分達標。已建立級班主任及級班主任會議制度，運作已恆常化，能成為學校與班主任的橋樑。級聯絡人亦能發揮提升級氣氛的角色。大部分班主任認同彼此間有團隊合作氣氛。</li> <li>● 家校合作：部分達標。超過70%家長認同 WhatsApp 群組有助家校溝通。大部分家長認同增加了正向教育及正面管教的認識。已推行正向家長小組。由於疫情，正向家長及親子活動未能推行。</li> </ul>	班級經營及家校合作納入恆常工作。	

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. **國民和全球公民身份認同**：期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
  - 2022/23 APASO 顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目（包括「責任、義務」(p=82.5)；「自豪、愛護」(p=85.7)；「國旗、國歌」(p=85.7)；「成就」(p=85.7) 都屬良好情況。
  - 參與校外機構舉辦的國民教育活動方面，包括教育局主辦 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 – 網上問答比賽（中學組）、外交部駐香港特別行政區特派員公署主辦第十五屆香港盃外交知識競賽、國家安全網上問答比賽，藉著參加不同的比賽，提升學生建立身份認同。此外，聯同夫子會舉辦「中華文化日」，透過攤位活動、體驗工作坊，讓學生了解珍視中華文化的重要。
2. **寬廣的知識基礎**：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，藉著完善初、高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，創造多元的學習空間和機會，照顧學生的不同興趣、能力和工作抱負。同時也舉辦了一系列全方位活動，旨在豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及多元才能。

### (1) 初中：

- 中一及中二級增設地理科；中一及中三級增設歷史科。
- 中一至中三級合併聖經科及生命教育科，成為基督教生命教育科。

### (2) 高中：

- 藉著學校優化高中核心科目措施，將所釋放的課時提供更多元化的學習經歷，在高中加入第三選修科，也將 M2 放回正規課堂時間表內。
- 為提供多元化學習，加入藝術及校本科目（戲劇、舞蹈、創意媒體）、中、英增潤課程、應用學習課程及高中屯門區高中聯合課程。

### (3) 國安教育課程：

- 根據教育局通告〈香港國家安全教育課程框架〉指引，相關 14 個學科優化課程以結合國家安全教育的元素，並適時把國安教材放於科目內聯網中。
- 於初中生活與社會科加入 3 小時的「增潤部分：國家安全」課程。

(4) 科本自訂課程：

- 為增強科目知識及照顧學習差異，部分科目編寫科本課程。例如：中、英文科高中增潤課程、數學科拔尖保底班課程、英文初中 Study Guide 閱讀及說話能力課程，及英文與中一科學科英文班的 LAC 單元課題課程等。

(5) 舉辦全方位學習活動：學校舉辦了一系列全方位活動，包括考察、參觀、社會服務及聯校比賽等，旨在豐富學生學習經歷。

### 3. 語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活

本校中、英文科均實施以下語文政策：

**英文科：**

- (1) 自 2021 年度，中、英文科在課堂時間增設了增潤課程給沒有第三選修課的學生，並製訂增潤課教材冊，加強鞏固學生在公開考試的應試技巧。
- (2) 在 2022/23 年度，英文科引入了網上閱讀平台 Raz Kids，培養學生的閱讀習慣及自學精神。
- (3) 在 2022/23 年度，英文科與初中科學科合作，在部分課題加入英文元素，此舉得到了學生及家長的認同。
- (4) 小班教學、拔尖和保底溫習班，充分加強了對個別學生的照顧，應予以保留。

**中文科：**

- (1) 在中文科學習方面，為提升學生的中文水平，本科參與教育局校本支援計劃，積極發展初中校本課程，並以「自主學習」教學模式促進學生學習。中一至中三級老師設計各級各單元導學案，以問題或自學活動導引學生建構知識，在課堂上進行小組討論，讓學生將自學研習所得彼此討論交流，繼而再將討論結果公開展示，共同訂正。
- (2) 另外，因應本校學生的學習需要，自訂校本教材，如初中的閱讀理解練習及寫作手冊，以提升其閱讀及寫作方面的能力；高中設有中文增潤課節，按高中應付公開試之需要設定課程，內容包括卷一答題技巧，卷二題型分析與練習等，又製作針對學生需要的校本教材冊，加強學生有關的訓練。
- (3) 初中推行「廣泛閱讀計劃」，目的有以下兩項：
  - 培養學生閱讀習慣：保持恆常閱讀，有足夠的輸入量。
  - 培養學生閱讀興趣：選取適合學生能力，能引起學生興趣的讀物。
- (4) 學生全年閱書 4 本，之後撰寫閱書報告，盼望學生透過大量的閱讀，豐富其詞彙及加強語感，提升其語文水平，亦由此建立其閱讀習慣，達致終生學習的成果。
- (5) 課堂以外，中文科組帶領學生參與香港文學館舉辦的文學散步活動，通過對文學景點的考察，以及在專業作家的指導下，學習文學創作，又舉辦「中華文化周」，透過攤位遊戲、華服試穿等，讓學生更深入認識中國文化，讓學生的學習不受限於教室，擴闊他們的視野。

#### 4. **共通能力**：期望學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

過去多年，本校致力推動學生「自主學習」，透過多樣的主動學習策略及教學活動，讓學生發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

- 大部分科目已有系統地發展校本「導學案」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣，增加自我管理能力。
- 學生已熟習在課堂進行分組合作學習活動，增強協作及溝通能力。
- 為初中學生提供自主學習策略的工作坊，訓練學生具備自主學習所需的能力，如做設定學習目標、做筆記、概念組織等自主學習策略，提升主動學習的能力及批判性思維等能力。
- 已建立各科「自主學習教材庫」。
- 自主學習已開展至高中，中四級中、英、數、公民與社會發展科須完成設計及運用自主學習教材，並制訂「自主學習」課堂表現連結常分的策略。
- 恢復全日課後，不同科目仍維持「混合式學習」(Blended Learning)，例如中、英文科設有網上閱讀平台、數學科及科學科老師拍攝教學短片，推行「翻轉學習」(Flipped Learning)，也有選修科目使用香港教育城的「網上試題學習平台」讓學生主動溫習，並能加強運用資訊科技的能力。

#### 5. **資訊素養**：期望學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技

在重點發展項目一：自主學習 (Self-regulated Learning)，本校發展 STEAM 教育及混合式學習，有以下要點及成果：

- 本學年共有 7 個學科試行了超過 12 項 STEAM 跨科協作項目，以結合不同科本元素，讓學生了解及體驗 STEAM 教育，8 個科目已實行跨科協作課程，並於 2022 年 2 月 18 日及 2023 年 12 月 8 日舉行 STEAM 周會。
- 本校已獲優質教育基金批准撥款，建設「創新科技中心」(InnoTech Centre)，以相連「工場」及「多用途室」，讓學生藉著活動空間及 STEAM 相關的設施，同儕探求及分享知識。預期「創新科技中心」可在 2023/24 學年啟用。
- 採用 MS TEAMS 網上學習平台，配合 Zoom 實時網上教學，能夠有效地維持學生自學、老師教學、收發功課及進行學習評估，即使學生不能回校上課，學習也不致停頓。
- 在半天面授課堂時，同時藉著實時直播教學照顧未能回校上課的跨境學生，並在下午為高年級學生安排網上補課，以保持教學進度。

## 6. 生涯規劃：期望學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

本校生涯規劃模式包含「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個要素，而升學及就業輔導部擔當統籌、諮詢及教育的角色。

在「自我認識及發展」方面，透過初中周會分流，讓學生按自己所屬級別逐年參與「我是誰?」、「職業性向」及「高中選科策略講座」活動，探索自己的個性特點及思考理想的課程或職業。試後活動亦安排中二全級學生參與「職趣日」活動，鞏固之前於「職業性向」活動所獲得的知識，並親身體驗不同何倫性向的人應要具備的解難能力。「高中選科策略講座」完結後，透過中三級個人或小組生涯規劃輔導，邀請有興趣繼續探索「高中選科與大學聯招」、「本港的資歷架構及多元出路」或「非本地的升學渠道」的中三學生前來升輔室與升輔老師就著上述主題作更深入的了解。透過「中四級個人面見輔導支援計劃」，跟進中四級上學期考試全試名次最後十名的學生，讓他們認識自己的處境，並向他們提供多元出路資訊及鼓勵他們努力學習，為順利升班及早發奮準備。透過「中五級個人面見輔導計劃」，讓學生估計自己於文憑試的預期成績及比較校方所預期的文憑試成績，同時按學生興趣進行模擬聯招選科，比較歷屆收生數據，讓學生訂立文憑試目標成績，並思考一些可行的改善方法。透過中六級「模擬放榜」活動，讓學生再次接觸校方所預期的文憑試成績，與之前比較，檢視自己在哪些科目上仍有進步空間。班主任亦會收到全班學生預期的文憑試成績，並鼓勵有潛在脫腳的學生參與相關學科能力提升的活動，繼續增值自己。

在「事業探索」方面，透過中五「真人圖書館」、「中六放榜預備日暨畢業生分享」，讓學生了解各行各業的資訊和各種不同的升學途徑，讓學生學會識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的資訊。

在「生涯規劃與管理」方面，舉辦「高中選科策略講座」、協助學生了解及選讀心儀學科，包括應用學習科目，訂立高中升學計劃及應變策略。此外，透過中六「模擬放榜」、「模擬面試」、「英文個人自述寫作工作坊」、「個別面談輔導」，協助學生訂立學習或事業目標以及相關的進修目標，並認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇。透過「中六閱讀課入班輔導計劃」，能讓學生了解各本地、內地、臺灣及海外的升學渠道的報名方法，及各項校長推薦計劃的申請詳情，讓學生能在一切知情的情況下作最合適自己的決定。由2022/23年度開始，「生涯規劃大使計劃」改名為「生涯規劃大使暨師友計劃」，升輔老師與大使建立師友關係，培養大使建立正面的職業概念、工作態度及價值觀，認識升學及就業趨勢、相關的進修機會及認可資歷，並定期約見大使，個別檢討成績，共同訂立目標、升學計劃及溫書時間表，提升大使們的升學競爭力。

本校多方面幫助學生增加學生對自我、本港與外地學府及職業世界的認識，為升學就業及生涯規劃作充分準備，同時亦重視與家長溝通，給予支援，如舉辦「中三家長晚會」、「聯招報名程序及臺灣升學家長講座」、「非聯招報名程序及內地升學家長講座」、「暨南大學、華僑大學兩校聯招家長講座」及放榜預備日家長講座，幫助家長認識多元出路，從而讓家長在學生面對升學及就業抉擇時發揮支援及輔導的作用。

7. **健康的生活方式**：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

- 22/23 APASO 顯示本校學生「體能鍛練」(p=15.9)，反映學生課餘的運動習慣尚未建立。
- 22/23 APASO 顯示本校學生「正向情緒」(p=72.6) 和「無負面情緒」(p=82.5) 都屬良好情況。
- 開展校園清潔運動，學生對清潔的意識提升。
- 因疫情影響，學生參加體藝活動大受限制。然而，隨著疫情減退，生活復常，學校成功復辦陸運會，亦全線恢復體育校隊練習，學生普遍喜歡活潑的校園生活。
- 各單位樂團的恆常練習亦已全面恢復，校園音樂氛圍亦有提升。隨着 2022/23 學年成立管弦樂團，學生將有更多公開演奏的機會。
- 宗教部和輔導部大力推動校園祝福和感恩的活動，大大提升了學生對感恩的意識。

## c. 學校如何可以做得更好

1. **國民和全球公民身份認同**：期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
  - 在 2023/24 學年與內地中學結為「姊妹學校」，安排本校師生與內地師生進行交流活動。
  - 本校須更多與各大學及大專院校保持聯繫，提供學生參與社會服務及認識國家的機會。
  - 透過參與社會服務加強學生對社會的關懷。
  - 透過周會、早會、班主任閱讀課及交流活動（特別是參加大專院校所舉辦的），加強學生認識國家，提高國民身份的認同。

2. **寬廣的知識基礎**：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

過去三年本校完善初、高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，並豐富學生的其他學習經歷，來年將會繼續推行多元學習，優化校本課程及開展更多跨科教學活動。

- 學校須加強「學習領域統籌主任」的職能、責任與角色，掌握各個學習領域的課程指引，帶領討論及檢視現有的課程。
  - 全方位學習活動多為科目各自安排，整體規劃及協作不足，須安排同工統籌跨科專題研究或活動，進一步促進學生多元能力的發展。
  - 持續推行應用學習及其他多元校本課程。
3. **語文能力**：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活

### 英文科：

- (1) 善用本校已設有的閱讀課，減少不同的部門利用了閱讀課作其他教學用途，增加讓學生閱讀圖書或分享閱讀心得的時間。
- (2) 圖書館可增加與不同科目合作，舉辦更多推廣活動，加強鼓勵學生閱讀。
- (3) 中英文科可重點推廣閱讀，增設老師及學生分享不同種類的讀物的環節。可多安排和閱讀有關的分享及閱讀報告比賽，除了給予獎勵外，亦可公開表揚在閱讀方面有成就的學生，加強學校整體閱讀氣氛。

### 中文科：

- (1) 由於課時緊絀，加上課程內容豐富，因此影響課堂活動推行，老師有時會以單向講授形式取代小組討論。建議進行課程剪裁，按課時訂出合適的課程內容。另外，老師對自主學習模式的掌握程度有異，以致影響不同班別的學習進度及深度，建議進行更多有

關自主學習的交流與培訓，提升同事對自主學習教學的掌握。

- (2) 初中推行「廣泛閱讀計劃」成效不足，究其原因是此計劃在本校仍屬試行階段，老師與學生對其運作仍有許多不了解、不適應之地方；加上學校在 2022/23 學年才全面恢復全日課，亦窒礙本計劃的推行。期望下學年時間較充裕，能向有關老師作更詳細的講解指引，及能更全面開展有關計劃。
- (3) 課堂外的語文活動，由於未有建立問卷回饋的制度，因此往往未能知悉這些活動的具體、量化的成效，故建議在活動後設學生問卷調查，方便作活動的跟進及改善。

#### 4. **共通能力：**期望學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

「自主學習」已成為本校學生的學習模式，並發揮他們的共通能力。然而，學生主動學習的習慣及學習策略仍有提升的空間，來年將會持續深化「自主學習」，藉此增強學生學習的自信心及積極性。

- 各科均須在課堂運用「導學案」及分組互動教學，並延展至中五級。
- 學校繼續恆常收集各科各級自學教材，豐富全校「自主學習教材庫」。
- 繼續深化學生的自主學習能力，提供「高階思維」訓練課程，並為高中學生舉辦「溫習技巧」工作坊，增加學生對考試溫習的自我管理能力及溫習技巧。
- 增加本科或跨科專題研習，訓練學生的研習能力及創造力。
- 各科提供更多網上教學平台，讓學生隨時隨地可以進行學習，有助提升學生的學習動機及興趣。
- 開放「自主學習」課堂作公開課，邀請友校到訪作專業交流。

#### 5. **資訊素養：**期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

- 發展 7 個學科或以上 STEAM 跨科協作項目，以結合不同科本元素，讓學生了解及體驗 STEAM 教育，制定實行跨科協作課程。
- 本校「創新科技中心」可在 2023/24 學年正式啟用。學生藉著活動空間及 STEAM 相關的設施，同儕探求及分享知識，提升學生對創新科技的興趣。
- 計劃申請「學校 IT 創新實驗室計劃」，更多的資源及課後的課程活動等，讓學生更多接觸創新科技。
- 採用網上學習平台 (MS TEAMS / Google Classroom)，配合 (Zoom/Teams) 實時網上教學，能夠有效地維持學生自學、老師教學、收發功課及進行學習評估，即使學生不能回校上課，學習也不致停頓。
- 培訓科技人材及精英，讓每個學生都能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

6. **生涯規劃**：期望學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

在生涯規劃方面，學生須在學業成績上有更大的改善，才能提升學生的自我效能感及升學的競爭力。學生的生涯規劃往往受制於學業成績，若學生的學業成績能有較顯著的改善，他們能為自己選擇的升學渠道必然更有彈性。

學校正為中五級在選修科目表現良好而在中英文科有可能未能達到文憑試第三級成績的學生提供課後補課，亦邀請部分中六學生參與文憑試英語提升班。在課程結構上，高中的課程選項加入中文增潤班及英文增潤班。部分科目的考試由一卷分拆兩卷，以貼近文憑試的考核模式。內聯網內構建學生成績追蹤檔案，任教老師可查閱所任教的學生由中一開始至今的各科考試表現及學科能力變化，及早識別及支援對本科有學習困難的學生。

學校若能以提升學生成績表現為優先考慮，將能提升學生的自我效能感及升學的競爭力。當學生對升學更有信心，便會更主動探索各種升學途徑，自發完善自己的生涯規劃。我們發現，在校級名次較前的學生，在生涯規劃方面會較主動，甚至早於其他學生已經選定了科，然後妥善規劃自己每日的溫習、補習及活動時間。而在校級名次較後的學生，在生涯規劃方面會較被動，處於不敢規劃狀態，往往要升輔老師個別面見輔導時才開始接觸不同的升學渠道及訂立計劃。所以，若要進一步提升學生在生涯規劃的效能，首先要提升學生成績表現，建立學生的自我效能感，然後增加學生參與比賽及課外活動的經驗，建立學生的成就感，並讓學生更多參與服務崗，建立責任感及領導才能。當學生對學校有歸屬感，自然會更成熟主動去思考及管理自己的生涯規劃問題。

7. **健康的生活方式**：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

未來三年期望聚焦「首要的價值觀」及深化「正向教育」，透過：

- 推行清潔校園計劃，聚焦學生提升「自律」與「勤勞」
- 推動「我的行動承諾」推動學生提升「堅毅」與「責任感」
- 宣傳**禁毒**訊息，及準備參加教育局與禁毒處的健康計劃，提升學生的健康生活方式。

此外，積極推廣健康的生活習慣及安排體藝活動，豐富學生的校園生活，鼓勵學生投入參與，建立運動的習慣，讓學生在體格、品格及人際關係方面都得以健康成長。

## 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 深化自主學習，提升學習風氣及效能
2. 提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎
3. 實踐正向教育，建立學生正面價值觀及品格素質

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化自主學習， 提升學習風氣及效能	1. 學生養成良好的學習 習慣及紀律	✓	✓	✓	● 逐步鞏固課堂教學模式：預習、堂上分組討論、匯報及互評等	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 生涯規劃
		中一 中四	中一二 中四五	中一至 中五		
		✓	✓	✓	● 善用合適學習環境，如 LET Centre, InnoTech Centre, 圖書館	
		✓	✓	✓	● 提供科本自學資源及更新各科網上資源	
	2. 學生掌握及應用有效的 學習策略	✓	✓	✓	● 定期檢視學生課堂學習表現及成績，及早矯正及改善學生的學習習慣及行為	
		✓	✓	✓	● 初中學習策略訓練	
		✓	✓	✓	● 中一級自主學習工作坊	
		✓	✓	✓	● 中四級自習技巧訓練工作坊	
		✓	✓	✓	● 善用網上自學平台及電子工具學習	
		✓	✓	✓	● 同科/跨科學習活動	
	3. 學生訂定學習目標， 提高學習信心及成就感	✓	✓	✓	● 專業培訓：高階思維學習策略	
		✓	✓	✓	● 製訂初中學習歷程檔案及週會時段進行升輔活動，讓初中學生及早作出生涯規劃，認真學習，訂立學習目標	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過多樣化的學習活動，提升學習趣味及信心，包括：學術週，跨科部活動（如中華文化日、內地考察、參觀等）及國民教育活動等</li> </ul>	
		✓	✓	✓	透過增加學生的展示平台，加強學習成就感： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行最佳習作獎、課堂表現進步獎</li> <li>● 在地下壁報板、課室壁報板及學校網頁展示出色習作，讓各同學欣賞</li> <li>● 參加校外比賽</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設「學術領袖生」</li> </ul>	
2. 提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎	1. 學生提高對閱讀的興趣及養成閱讀習慣	✓	✓	✓	透過廣泛閱讀活動，推動全校閱讀風氣： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英廣泛閱讀獎勵計劃</li> <li>● 師生閱讀分享、早會圖書推介</li> <li>● 書展</li> <li>● 組織讀書會</li> </ul>	寬廣的知識基礎 語文能力 資訊素養
		✓	✓	✓	善用課堂內、外學時，提升學生閱讀動機和興趣，並逐步建立閱讀習慣： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用閱讀課，各科按時提供學生閱讀材料及練習</li> <li>● 中、英文科引入網上閱讀資源（如網路文章、電子書等）及協助學生訂立閱讀目標</li> </ul>	
	部分級別	部分級別	部分級別	通過多元閱讀，有效擴闊學生閱讀範圍及接觸多種類型文本的閱讀： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英文科每一個學期一次帶初中學生到圖書館借閱書籍及完成指定工作紙，開闊他們的閱讀視野，更精極涉獵不同範圍的書籍</li> </ul>		

		✓ 部分級別	✓ 部分級別	✓ 部分級別	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英文科檢視現時閱讀教材，引入多樣閱讀文本、如報紙、詩歌、漫畫等，幫助學生更好地掌握閱讀技能</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業培訓：跨課程閱讀（RaC）的策劃與實踐</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨學習領域閱讀計劃</li> </ul>
	3. 學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過整合學生閱讀的技巧及知識，培養高層次的思辯能力，提升閱讀素養</li> <li>● 通過中、英文科初、高中橫向及縱向課程改革、製訂閱讀及寫作的學習手冊，強化學生的讀寫能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過優化中、英文科教學內容，加強學生分析閱讀材料及問答練習的技巧，促進學生理解和理性思考的能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排課後拔尖保底課程，鞏固及提升學生的讀寫能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班房設立英語詞彙角 (English Vocab Corner)，增加學生的跨學科英文詞彙，提高對英語閱讀篇章的理解能力</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業發展 (中、英文閱讀)：透過共同備課及觀課議課，提升教師專業能量及教學效能</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
3. 實踐正向教育， 建立學生正面價值觀 及品格素質	1. 學生建立自律、勤 勞、堅毅及責任感的 價值觀及品格素質	✓	✓	✓	● 推行清潔校園計劃，聚焦學生提升「自律」與「勤勞」	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式	
		✓	✓		● 透過「我的行動承諾」推動學生提升「堅毅」與「責任感」		
		✓	✓		● 宣傳禁毒訊息，營造健康生活的氛圍 ● 宣傳防貪、防騙、誠實使用電腦等防罪訊息		
			✓	✓	● 參加「健康校園計劃」		
	2. 學生提高對學校活動 及服務的投入參與、 承擔精神及成就感			✓	✓		● 透過強化「全人發展獎勵計劃」提升學生成就感，啟發「成長思維」，塑造實幹校風
		✓	✓	✓	● 優化人才庫及「學生領袖訓練」，提高學生對學校活動及服務的投入參與，以培養「承擔精神」		
		✓	✓		● 透過營造關愛、欣賞和喜愛學習的校園氣氛，提升學生「智慧及知識」方面的品德（包括創造力、好奇心、喜愛學習），以配合學校主要關注事項一的「提升學習風氣」		

	3. 學生提高對社會的關懷及國民身份的認同	✓	✓	✓	● 透過參與社會服務加強學生對社會的關懷	
		✓	✓	✓	● 透過周會、早會、班主任課及交流活動，增加學生對國家的認識	
		✓	✓		● 推行中華文化體驗活動，增加學生對國家的認識	