

課程及教學部周年計劃 (2025-2026)

主要關注事項一：深化自主學習，提升學習風氣及效能

	目標	相關的中學教育學習宗旨
1	建立學生良好學習習慣	寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃、健康的生活方式
2	提升學生的學習風氣	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃
3	提升學生的學習效能	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養

目標 1: 建立學生良好學習習慣 (WKW)

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
1.1	在 8 月尾設中一暑期銜接課程。講解集隊秩序、祈禱禮儀、校規、上課規則、編排座位表、講解分組安排、寫手冊、執書包、預習方法、課堂摘錄筆記方法、溫習方法、考試檢討、英語教學課室語言、以及數學科和科學科英語教學銜接。	學生找到適合自己的讀書方法，並建立良好的學習習慣。	全年	WKW*、HHK	中一新生開學後的秩序比以往中一好，學生能在自主學習課完成大部分功課。 學生學習到不同學習方法／試後檢討方法，此等方法仍有待內化。 學生學習自信較低。
1.2	中一地理課恆常要求學生使用在中一銜接課程學習到的學習技巧，讓學生內化。			WKW*、HHK、 中一地理老師	
1.3	按家課政策，初中每科平均每堂設約 15 分鐘功課，平衡學生學習和充足休息的需要。			WKW*、HHK	
1.4	各科任教老師要求學生每堂帶備手冊，並即堂記下家課、測驗和其他重要事項，以便好好規劃各項事務的優次。			WKW*、HHK	
1.5	採用優化的收功課和欠交功課跟進流程，並建立與家長更緊密的溝通。			WKW*、HHK、 訓導部	

1.6	中一及中二設自主學習課，培養學生專心學習的習慣。			WKW*、HHK	
1.7	中期試後為中四學生舉辦試後檢討周會，讓學生透過記錄錯題、檢視錯因和聯想問題，能在錯誤中學習，提升表現。			WKW*、HHK	

目標 2: 提升學生的學習風氣 (CPY)

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
2.1	培訓學術領袖生，提升他們的應試技能、領導能力及共通能力。包括： ● 向學術領袖生提供學術培訓工作坊，如中英文寫作、英文聆聽及綜合能力等； ● 為學術領袖生提供指定應試技巧書籍／精讀筆記／參考書； ● 學術領袖生設師友計劃，由各行各業的校友擔任導師，個別指導學術領袖生； ● 帶領學術領袖生參觀大學，由專人分享大學校園生活及入學資訊； ● 為學術領袖生舉辦暑期學術宿營，提升他們中英數的應試能力，並教導他們如何面對壓力和舒壓的方法。	學校建立讀書氛圍，提升學習風氣。	全年	CPY*、NCY	學術領袖生獲得為他們而設的培訓，亦在早會和閱讀周分享和帶動同學的學習和閱讀風氣。 學術領袖生的意見希望有更多英語會話練習和境外交流的機會。 留堂班主要管理秩序，未能好好發揮教導同學們的強項。
2.2	由學術領袖生產生擴散作用，帶動全校學術氣氛。包括： ● 學術領袖生在課後功課當值，指導初中學生完成欠交的功課或留堂工作紙； ● 學術領袖生主持學術早會／週會，分享讀			CPY*、NCY	

	書心得、技巧和對讀書方法的反思； ● 學術領袖生在學術週舉辦學術活動，提升學校學術氣氛； ● 邀請正在本地大學就讀的本校畢業生接受學術領袖生訪問，分享讀書心得及對母校的感恩之情；訪問影片在學校大堂及在 YouTube 播放，訪問文章載於校訊。				
2.3	繼續在地下大堂張貼學術龍虎榜，提升學校學術氣氛，建立學生自信與成就感。			CPY*、NCY	
2.4	設最佳習作展示，在家長日展示傑出學生習作，提升學校學術氣氛，建立學生自信與成就感。			CPY*、NCY	

目標 3: 提升學生的學習效能 (LNW)

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
3.1	規劃加強各學習領域統籌的領導的日程，包括學習領域的課程發展、跟進各科教學進度、家課的規劃及質量、統籌跨科協作、檢閱試卷、查簿、觀課及約見科主任跟進成績數據及教學效能檢討。	學生更有系統和規劃地學習，學習效能得以提升。	全年	LNW*、WKW	DSE 學校報告檢討有助各科改進課程設計以對應教學難點。
3.2	指導及監察各學習領域統籌跟進各科測考及公開試成績數據，包括中一入學前學科測驗、TSA、DSE、增值數據、中五及中六文憑試等級預測、中期試及期終試成績檢討及建議。			LNW*、WKW	人才庫由數據管理領導，已成立核心小組及委任各多元智能範疇統籌老師，正探討各多元智能範疇資優學生的識別系統。
3.3	與數據管理部共同優化校本人才庫，並與各科部共同探討校本人才庫的使用。			LNW*、WKW	部分獲推薦參加資優教育學苑甄選測試的同學獲資優教育學苑取獲為資優學員，將可報讀
3.4	推薦成績較佳學生參加資優教育學苑網上甄選			LNW*、WKW	

	課程及其他大專院校為資優學生而設的課程。				為資優學生而設的課程。
3.5	統籌全方位學術活動日，讓學生走出課室，透過不同體驗提升學習效能。			LNW*、WKW、 聯課活動部	各科各級均安排全方位學術活動日活動，未來需加強跨科協作及活動與課程的扣連。
3.6	外聘資源到校培訓任教 DSE 課程的老師，提升其解讀 DSE 學校報告和檢討學與教策略的能力。			LNW*、WKW	

主要關注事項二：提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎

	目標	相關的中學教育學習宗旨
4	提高學生的閱讀素養	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力
5	鞏固學生的語文基礎	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力

目標 4: 提高學生的閱讀素養 (NCY)

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
4.1	收集各科部的推薦書目，鼓勵學生閱讀推薦書籍。	學生提升閱讀興趣與能力，建立閱讀習慣。	全年	NCY*、CPY	各同學均在晨讀課和閱讀課閱讀自己喜愛的書籍。學生自主閱讀、喜愛閱讀及在從閱讀學習與反思上仍有待改進。
4.2	製作閱讀記錄冊，附各科部推薦書目名單，讓學生記錄閱讀書籍、感受和反思。			NCY*、CPY	
4.3	設立閱讀獎勵計劃，按學生的閱讀記錄冊，表揚和獎勵有豐富閱讀、良好閱讀習慣和閱讀反思能力的學生，在早會／周會頒獎。			NCY*、CPY	
4.4	老師和學術領袖生在早會分享閱讀心得和得著，激發學生閱讀興趣。			NCY*、CPY	

4.5	整理閱讀區，放置圖書館報銷的書籍和近期獲贈報紙（如大公文匯），營造閱讀環境。			NCY*、CPY	
4.6	在課室設立圖書角，放置圖書館報銷的書籍和免費基督教期刊，營造閱讀環境。			NCY*、CPY	
4.7	舉辦閱讀周，設閱讀主題，鼓勵學生閱讀相關書籍並進行討論，並安排各種閱讀活動，包括舉辦主題書籍展覽、流動書車、CAC Café 作家簽名會、攤位和閱讀分享會等。			NCY*、CPY	

目標 5: 鞏固學生的語文基礎（HHK）

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
5.1	由英文科安排並加強訓練各班學生代表在早會以英語分享（3 分鐘）。	學生增加使用英語的語境，提升英語能力。	全年	HHK*、LNW、英文科	各同學習慣校園有英語的語境， Day 5 英語早會，並能背唱英文版校歌；學生接觸英語的機會增加。 英文科與 LaC 小組溝通協作有改進空間。
5.2	逢 Day 5 為 English speaking day ，NET 主持早會，鼓勵師生課堂外以英語溝通。			HHK*、LNW、NET teacher	
5.3	成立跨課程語言學習小組，設有共同備課節，協調跨課程語言學習（LaC）。			HHK*、LNW	
5.4	課室英語詞彙角張貼各科詞彙， English ambassador 朗讀和錄音，放到學校網頁。			HHK*、LNW、英文科	
5.5	增加學生英語的語境，包括： ● 各科部以英語製作壁報板； ● 開學禮、周會、結業禮和畢業禮唱中英文版校歌，先唱英文版； ● 班際歌唱比賽設立英語歌曲獎； ● 陸運會以中英雙語作進行頒獎。			HHK*、LNW、各部門	

常規工作

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
1	更換課教部壁報及展示學生成果	完成工作、更換壁報板獎項內容四次。	上、下學期各兩次	CPY*、NCY	完成工作。
2	統籌中央補課	為老師釋出安排補課的時間。	全年	HHK*	
3	中六自修室	中六學生有合適環境溫習，備試文憑試。	畢業試後的自修期	LSC*	
4	查簿及觀課	能反映學生學習及老師教學的表現。	上學期：新入職同工 下學期：所有同事	LSC*、WKW、 各學習領域統籌	
5	學術領袖生招募、培訓和服務	提升學術領袖生應試技巧，並提升學校學術氛圍。	全年	CPY*、NCY	
6	跟進數據使用	數據有助老師檢視學生的學習成果並作出跟進。	全年	LNW*、WKW、 數據管理部	
7	香港資優教育學苑	提供高能力學生的學習視野。	全年	LNW*、WKW	
8	統籌跨科專題研習或活動	增加學生主動學習能力。	全方位學術活動日	LNW*、WKW、 聯課活動部	
9	晨讀課和閱讀課	編排晨讀課和閱讀課。	全年	NCY*、CPY	
10	閱讀獎勵計劃	學生閱讀興趣提高	全年	NCY*、CPY	
11	統籌跨課程語言學習	協調英文、數學和科學的跨課程語言學習。	全年	HHK*、LNW	
12	學習新體驗	同學掌握中英數基本能力。	2026 年 7 月	LNW*	
13	中一新生日	新生了解本校學與教措施。	2026 年 8 月	LSC*、WKW	
14	中一暑期銜接課程	學生適應中學學習模式和技巧，適應以英語學習數學和科學。	2026 年 8 月	WKW*、HHK	

財政報告

	項目	支出	備註
1	學校專業支援服務	215000	
2	學術領袖生襟章	0	
3	學術領袖生師友計劃	2901	
4	學術領袖生學術培訓工作坊	3600	
5	學術領袖生應試書籍	8626.3	
6	學術領袖生參觀大學及交通費用	0	
7	學術領袖生暑期大學宿營	9445	
8	學術周活動	0	
9	中一銜接課程自主學習技巧工作坊	25000	
10	試後檢討周會	4900	
11	家長日最佳習作展覽	0	
12	圖書館書籍	776.7	
13	圖書館閱讀記錄冊	4515	
14	閱讀獎勵計劃	4367.9	
15	閱讀區和課室閱讀角設備	10540.39	
16	閱讀周展覽及攤位	4980	
17	CAC Café 作家簽名及閱讀分享會	6685.88	
18	訂購文憑試學校成績統計報告	3145	
19	電腦用品（外置 SSD 硬碟）	0	
20	印刷	171	
21	文具	143	
22	全方位學術活動日	582.61	
	總計	\$305,379.78	

改善建議

1. 需提升學生的學習自信；減少測考的錯敗感，但測考同時需具挑戰性。
2. 最佳習作可善用校園每一個角落展示。
3. 全方位學術活動加強跨科協作，並扣連課程。
4. 閱讀推廣可加入不同持分者，如家長。
5. 閱讀素養的提升宜扣連課程，如 RaC。
6. 探索如何改善校園環境以促進自主閱讀。
7. 加強英文科與 LaC 小組的溝通與協作。
8. 為學術領袖生提供境外交流的機會。
9. 停止學術領袖生留堂班當值的安排；改為與中一新生互動，向師弟師妹分享學習心得與習慣。

小組成員

顧問：	羅素芝副校長	（學與教）
主席：	黃家榮助理校長	（數學教育學習領域統籌主任）
副主席：	張佩恩老師	（中文教育學習領域統籌主任）
成員：	何愷祈老師	（科學教育學習領域統籌主任）
	林毅慧老師	（英文教育學習領域統籌主任）
	吳政怡老師	（圖書館主任）