

課程及教學部周年報告 (2024-2025)

主要關注事項一：深化自主學習，提升學習風氣及效能

	目標	相關的中學教育學習宗旨
1	塑造學生成為具有自省能力的自主學習者	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃
2	提升學生的學習風氣	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃
3	提升學生的學習效能	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養

目標 1: 塑造學生成為具有自省能力的自主學習者

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
1.1	在中一學習生活營讓學生學習和實戰不同階段的讀書／學習技巧，包括課前預習、課堂中摘錄筆記、課後溫習和試前準備。	學生找到適合自己的讀書方法。	全年	WKW*、LSC、外聘教育機構服務	在營會中學習學習技巧，以及在課後學習試後檢討，學生的專注力不足，建議新學年另覓合適的時間舉辦。另外，學生需建立良好學習習慣和學習常規。
1.2	中期試後為中四學生舉辦試後檢討工作坊，讓學生透過記錄錯題、檢視錯因和聯想問題，能在錯誤中學習，提升表現。			WKW*、LSC、外聘教育機構服務	

目標 2: 提升學生的學習風氣

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
2.1	成立學術領袖生，對象為中三至中五級名次頭30名及操行B+或以上的學生，名額30名。重點培訓學術領袖生，提升他們的應試技能、領導能力及共通能力。包括：	學校建立讀書氛圍，提升學習風氣。	全年	WKW*、CPY、HHK	學術領袖生透過培訓提升他們的應試能力，惟暑期學術宿營因應對極端天氣督導委員會宣佈停課而取消；學術領袖生透

	<ul style="list-style-type: none"> ● 向學術領袖生提供學術培訓工作坊，如中英文寫作、英文聆聽及綜合能力等； ● 為學術領袖生提供指定應試技巧書籍／精讀筆記／參考書； ● 帶領學術領袖生參觀大學，由專人分享大學校園生活及入學資訊； ● 為學術領袖生舉辦暑期學術宿營，提升他們中英數的應試能力，並教導他們如何面對壓力和舒壓的方法。 				<p>過早會周會分享、學術周、功課留堂班當值等提高學校學術氛圍。</p> <p>地下大堂的學術龍虎榜吸引師生駐足觀看，製造話題。</p> <p>最佳習作獎獎勵功課表現優異的同學，但其他同學未能見到一份優異的習作的示範，下學年可改為在合適時間作最佳習作展示。</p>
2.2	<p>由學術領袖生產生擴散作用，帶動全校學術氣氛。包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學術領袖生在功課留堂班當值，指導初中學生完成欠交的功課或留堂工作紙； ● 學術領袖生主持學術早會／週會，分享讀書心得、技巧和對讀書方法的反思； ● 學術領袖生在學術週舉辦學術活動，提升學校學術氣氛； ● 邀請正在本地大學就讀的本校畢業生接受學術領袖生訪問，分享讀書心得及對母校的感恩之情；訪問影片在學校大堂及在 YouTube 播放，訪問文章載於校訊。 			WKW*、CPY、HHK	
2.3	繼續在地下及課室壁報板展示學生出色習作及作品，加強學生成就感，提升學校學術氣氛。			WYS*	
2.4	繼續推行最佳習作獎，並在地下大堂張貼學術龍虎榜，提升學校學術氣氛。			WYS*	

目標 3: 提升學生的學習效能

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
3.1	以兩年時間逐步加強各學習領域統籌的領導，包括學習領域的課程發展、跟進各科教學進度、家課的規劃及質量、統籌跨科協作、檢閱試卷、查簿、觀課及約見科主任跟進成績數據及教學效能檢討。	學生更有系統和規劃地學習，學習效能得以提升。	全年	WKW*、CCS、HHK、LSC	各學習領域統籌較原訂時間遲遞交學習領域發展計劃，下學年將與各學習領域統籌討論發展計劃和落實方案。
3.2	指導及監察各學習領域統籌跟進各科測考及公開試成績數據，包括中一入學前學科測驗、TSA、DSE、增值數據、中五及中六文憑試等級預測、中期試及期終試成績檢討及建議。			CCS*、HHK、WKW、LSC、數據管理部	下學年落實新的高中選修科和循環周安排，並將討論2026/27分班安排。
3.3	指導及監察 STEAM 統籌的工作。			WKW*、HHK、LSC	已設立家課政策，下學年將監察運作情況並作檢討／修訂。
3.4	檢討上課天循環週及高中選修科安排，討論是否設立學生輔導日。			WKW*、HHK、LSC	已建立校本人才庫系統，下學年探討校本人才庫各科部的使用方式。
3.5	設立學校家課政策。			WKW*、HHK、LSC	
3.6	統一各科教學進度表，須列明知識、技能、價值觀和態度等教學目的，及家課和所需時間。			CCS*、WKW	已推薦成績較佳的學生參加資優教育學院網上甄選課程，惟入圍的同學在面試中全部落敗，下學年需進行面試訓練。
3.7	根據中一入學前學科測驗及其他成績，建立校本人才庫，指導及跟進各學習領域統籌在各科資優教育三層支援模式的落實情況。			CCS*、WKW、LSC、數據管理部	
3.8	推薦成績較佳學生參加資優教育學苑網上甄選課程及其他大專院校為資優學生而設的課程。			CPY*、CCS	各科各同學積極參與全方位學術活動日，同學可豐富其學習經歷。下學年本部人事變動，需確保全方位學術活動日能安
3.9	統籌全方位學術活動日，讓學生走出課室，透過不同體驗提升學習效能。			CCS*、HHK	
3.10	優化學習新體驗，提升學生學習效能。			HHK*、CPY	

3.11	外聘資源提升老師教學效能。			WKW*、LSC、提供學校專業支援服務的機構	排妥當。
------	---------------	--	--	------------------------	------

主要關注事項二：提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎

	目標	相關的中學教育學習宗旨
4	提高學生的閱讀素養	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力
5	鞏固學生的語文基礎	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力

目標 4: 提高學生的閱讀素養

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
4.1	統籌各科跨課程閱讀。	學生提升閱讀興趣與能力，建立閱讀習慣。	全年	CCS*、CPY、WKW、LSC	按 KPM 數據，學生對閱讀的興趣、習慣等表現全線下跌。下學年需重建學生對閱讀的興趣、習慣和能力。
4.2	舉行初中閱讀工作坊，讓學生透過跨課程閱讀學習不同閱讀技巧，並藉閱讀報告展示成果。			WKW*、LSC、外聘教育機構服務	
4.3	放學後舉辦 CAC café 邀請作家分享，由學術領袖生主持訪問；屆時擺放相關書籍，提供小食及飲品讓同學參與。			WYS*、CPY	
4.4	老師及學術領袖生在早會作閱讀分享或圖書推介。			WYS*、CPY	
4.5	中、英及公民科引入多樣性閱讀文本，包括報紙、詩歌、漫畫等，幫助學生掌握閱讀技能。			CPY*、WYS	

目標 5: 鞏固學生的語文基礎

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
5.1	由數學科及科學科作起點，開展跨課程語言學習。	學生增加使用英語的語境，提升英語能力。	全年	HHK*、WKW、英文科副主任	<p>中一英語銜接班幫助升中一同學適應英語教學。下學年將全級中一數學和科學推行英語教學，中一銜接班需增加規模。</p> <p>跨課程語言學習幫助同學使用英語學習數學和科學，然而相關老師需要平台進行跨科協作，建議新學年起設立共同備課節。</p> <p>增加英語語境能增加學生使用英語的機會，下學年可進一步推行。</p>
5.2	於暑假期間舉辦中一英語教學銜接班，讓新生適應以英語學習數學及科學。			HHK*、WKW	
5.3	各班班房設立英語詞彙角，邀請各科提供該級常用英文詞彙；並與英文科合作，在課堂上與學生朗讀及默寫相關詞彙。			HHK*、英文科副主任	
5.4	增加學生使用英語的語境，包括：學校壁報板／告示板以英語展示；小息、午膳及放學的宣佈以英語讀出；部分早會及週會以英語進行；部分早會由 NET teacher 主持；週會及典禮齊唱英文版校歌；班際歌唱比賽選唱英文歌可獲加分等。			HHK*、WKW、各部門	
5.5	外聘資源提升老師推行跨課程語言學習的效能。			WKW*、LSC、提供學校專業支援服務的機構	

常規工作

	策略	成功準則	時間表	負責人	檢討
1	更換課教部壁報及展示學生成果	完成工作、更換壁報板獎項內容四次。	上、下學期各兩次	WYS*、CPY	完成工作。
2	安排校本課後學習工作坊	完成初中學習策略培訓工作坊		WKW*、LSC	
3	統籌中央補課	為老師釋出安排補課的時間	全年	HHK*	
4	統籌跨科專題研習或活動	增加學生主動學習能力	全方位學術活動日	CCS*、HHK	
5	中六自修室	中六學生有合適環境溫習，備試文憑試	畢業試後的自修期	LSC*	
6	閱讀課	編排全年閱讀課。	全年	WYS*、CPY	
7	查簿及觀課	能反映學生學習及老師教學的表現。	上學期：新入職同工 下學期：所有同事	LSC*、WKW、各學習領域統籌	
8	跟進數據使用	數據有助老師檢視學生的學習成果並作出跟進。	全年	CCS*、HHK、WKW	
9	資優學苑	提供高能力學生的學習視野	全年	CPY*、CCS	
10	學習新體驗	完成工作	2025 年 7 月	HHK*、CPY	
11	中一新生日	完成工作	2025 年 8 月	LSC*、WKW	

財政報告

	項目	支出	備註
1	學校專業支援服務	379000	
2	學術領袖生襟章	3304	
3	學術領袖生學術培訓工作坊	6220	
4	學術領袖生應試書籍	8087.2	
5	學術領袖生參觀大學及交通費用	0	與升學及就業輔導部合辦
6	學術領袖生暑期學術宿營	9988	因停課取消，待退款
7	學術週活動	1618.1	
8	學術週會嘉賓	0	由學術領袖生舉辦
9	CAC Café 作家分享	4876.4	
10	中一學習營自主學習策略工作坊	25000	
11	初中學習技巧工作坊（閱讀報告）	15050	
12	中四試後檢討工作坊	30000	
13	電腦用品（外置 SSD 硬碟）	0	
14	印刷	584.5	
15	文具	858.05	
16	學習技巧圖書館書籍	472	
17	初中最佳習作獎	6400	
18	訂購學術研究報告／公開試成績數據分析報告	3020	
	總計	\$494,478.25	

改善建議

1. 增加中一銜接課程的規模，並讓全級升中一同學參與。包括校規和家課政策的講解，讓學生建立良好學習習慣和常規。學習技巧工作坊也改於在銜接課程內進行。
2. 試後檢討工作坊改於中期試後的週會進行。
3. 最佳習作獎改為最佳習作展示，於家長日展出。
4. 為資優教育學院網上甄選課程入圍的學生提供面試訓練。
5. 需重建學生對閱讀的興趣、習慣和能力。
6. 為跨課程語言學習的老師設共同備課節，提供平台讓他們協作。
7. 進一步加強學校英語環境，讓學生有更多使用英語的機會。

小組成員

顧問／督導：	羅素芝副校長	（學與教）
主席：	黃家榮助理校長	（數學教育學習領域統籌）
成員：	陳智勝	（個人、社會及人文教育學習領域統籌）
	張佩恩	（中文教育學習領域統籌）
	何愷祈	（科學教育學習領域統籌）
	黃月嫦	（圖書館主任）