



宣道中學
周年校務報告

2019/20

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九章十節）

法團校董會

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立，辦學團體委任八位熱心教育的人士加入校董會。2019/20 學年校董會成員：校監王啟文先生，校董陳慧萍女士、趙佩芝女士、鄺玉深女士、梁建強博士、梁柏軒先生、余池光先生、鄭啟軒先生（替代校董）。家長校董是陳詩韻女士及馮麗明女士（替代校董）。教師校董是李家彥老師及盧惠怡老師（替代校董）。

願景宣言

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

校史及簡介

本校創辦於一九六五年，為香港九龍塘基督教中華宣道會首間中學，當年校址設於九龍城，其後於一九九二年遷入屯門服務該社區。

校舍舊翼樓高六層，於二零零四年樓高七層的新翼落成增加各類活動課室進行各種活動。學校佔地約 7,000 平方米，設有標準課室 27 間，特別室包括學生活動中心、英語自學中心、設計與科技室、音樂室、美術室、電腦室 2 間、圖書館、家政室、地理室、理科實驗室 5 間、多媒體學習室、電腦輔助學習室、語言室、多用途課室、會客室、會議室、訓導室、輔導室、教學資源室、教員休息室、社工室、學生會辦公室、醫療室、家教會辦事處、天台室內乒乓球場等等。禮堂及全校所有課室/特別室均設有空氣調節系統、投影器及其他周邊設備。

二零一九年暑期，本校完成了自一九九二年屯門校舍建成後的首次校舍外牆翻新，各樓層走廊及課室翻新工程亦已開始分階段進行。

我們的學生

本校校風淳樸，學生純良受教。2019/20 年度本校學生的情況如下：

1. 班級結構：中一級至中六級共有 24 班

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

註：為了加強照顧學生的學習多樣性及加強拔尖保底的效能，中一至中六級均採用「能力分組教學」，各級均設英文拔尖班及數學拔尖班，並分別設有中、英、數三科的輔導班或小班分組教學。

2. 學生總人數：656 人
3. 學位空缺率：0%
4. 中一收生情況：
學生絕大多數屬於第二組別，2020/21 學年全數中一學生均屬第一及第二組別。
5. 學生出席率：97.5%
6. 中六學生出路情況：

2019/20 畢業生出路	人數	百分比
學位課程 (本港)	11	11.2%
學位課程 (大中華)	9	9.2%
學位課程 (海外)	3	3.1%
學位課程 (整體)	23	23.5%
副學士 / 高級文憑	37	37.8%
文憑	25	25.5%
重讀 / 自修	5	5.1%
就業 / 待業	8	8.2%
其他	0	0.0%

我們的教師

在常額教師編制下，本校有 59 位老師，其中包括校長、外籍英語教師及 5 名點數教席的老師，以協助發展校務，包括發展校本課程、進行教學研究、增加學習活動、減輕老師工作量等。

1. 教師資歷

教育文憑	大學學位	碩士學位
1%	41%	58%

2. 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
2%	12%	86%

3. 已接受專業訓練教師：98%

4. 已接受特殊教育培訓：48%

5. 教師持續專業發展

本校十分重視教師的持續專業發展，鼓勵老師持續進修、提高對不同教育領域最新發展的認識，提升教學技巧及效能，並分享教學心得、共同備課、互相觀課，讓老師群體成為一個專業學習社群。

配合學校發展計劃的教師專業發展活動：

為了配合三年發展周期（2017/18-2019/20）中「自主學習」的主要關注事項，學校於 2017/18 學年加入香港中文大學「優質學校改進計劃」，在教師發展日邀請教育專家主講「自主學習」，並分別為中文、英文、數學、科學及人文學科的老師舉辦工作坊，深入探究「自主學習」教材的設計方法。同年，本校也加入了由香港中學校長會主持的「自主學習社群啟航計劃」，與友校校長及老師交流推行「自主學習」的經驗和策略，並到友校觀課及視察學生工作坊、家長工作坊。

2018/19 年度，本校全體教師前往已有多年實踐「自主學習」經驗的粉嶺救恩書院，全日進行觀評、評課及與師生交流，增進對自主學習的了解。每位教師均自選閱讀一本與自主學習、翻轉學習及教學方法相關的參考書，包括：

	作者及書名
1	Schwartz, D.L., Tsang, J.M., Blair, K.P. (2016) <i>The ABCs of How We Learn</i> . 《學習的 26 種方法——啟發孩子更好的史丹佛基礎教育指南》（台北：大寫）
2	Bergmann, J., Sams, A. (2014) <i>Flipped Learning: Gateway to Student Engagement</i> . 《翻轉學習：10 個老師的跨學科翻轉手記，讓學習深化、學生更好奇》（台北：天下）
3	張輝誠 (2018)：《學思達增能——張輝誠的創新教學心法》（台北：親子天下）
4	黃國禎主編 (2016)：《翻轉教室：理論、策略與實務》（台北：高等教育）

學校內聯網亦存放了有關「自主學習」的教學資源、教案及資料，供教師參考。

本學年，在教師發展日邀請了葉祖賢校長主講「觀課與評課：優秀課堂教學的元素」及李栢雄博士主持「樂於群體生活，善於自我發揮」工作坊；在暑期的兩個半天的團隊策劃及訓練活動邀請了陳寶安博士主講「正向教育及正向管教」，由吳聲展校長主講「學校發展與變革」，增長了教師對學生成長及訂定學校發展計劃的認識，也促進教師的團隊關係及協作。

辦學團體屬下中學的教師專業發展活動：

本校辦學團體每年均舉辦聯校教師發展日，本年度由梁家麟牧師主講「基督徒教師的時代使命」，由李栢雄博士主講「教育召命」。此外，辦學團體屬下四所中學每年均舉行聯校觀課及交流活動，促進老師之間的專業交流，包括於 2016/17 學年到陳朱素華紀念中學觀摩資訊科技發展、2017/18 學年到鄭榮之中學觀課及交流數學科教學、2018/19 學年到陳瑞芝紀念中學觀課及交流通識科教學。原定本學年三所友校到本校觀課及交流中文科「自主學習」教學的發展及有關參與教育局「校本支援計劃」的經驗，則因新冠疫情停課而延後於下學年進行。

教師參與本地學界的專業發展活動：

本年度中文科參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂課程及教材。英文科則參與由香港中文大學主持的優質教育基金學校網絡計劃，發展「創意寫作」。通識科繼續與友校組成「學習圈」，互相觀課，一同交流及實踐自主學習。本校教師也參與由香港中學校長會主持的聯校教師專業發展日及「自主學習節」的公開課活動，積極促進教師專業發展，務求持續改善學與教。此外，本校盧惠怡老師入選參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，進行為期十個星期的在職進修及與其他參與該計劃的中小學教師互相交流和學習。

教師參與境外專業發展活動：

吳聲展校長本學年應教育局邀請參加「香港教育界國慶訪京暨專業交流團」，除了增加對國家發展的了解，也有參訪中學及北京大學，增進了與本港及國內學界人士的交流。盧惠怡老師本年度參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，除了個人在職進修，也與陳麗珊副校長及唐澆邦老師一同前往挪威及荷蘭考察研習，為發展正向教育及家長教育作裝備。辦學團體屬下四所中學繼前年舉行「澳洲教育考察團」、去年舉行「柬埔寨教育考察團」後，原定在本年度舉辦「台灣生命教育考察團」，則因疫情而延後舉行。

6. 教師離職率

17/18	18/19	19/20
11.8%	3.4%	3.4%

我們的學與教

1. 建立主動積極的學習態度

學生才是學習的主角，本校在三年發展周期（2017/18-2019/20）以「自主學習」為主要關注事項，老師運用課程設計、教學策略、學習評估及網上學習平台，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生公開試成績。

經過兩年的部署及試行，學校今年在中一級開始，在中文、英文、數學、綜合科學及人文通識科重點推行「自主學習」及「導學案」形式的教材，並在其他科目廣泛推行。中一各班課室均重新佈置，包括設置前後黑板、各級常設分組座位、各小組均設磁力小白板及白板筆以使用於小組討論及報告的合作學習模式。老師將繼續透過閱讀有關「自主學習」的書籍、共同備課及同儕觀課，深化對「自主學習」的認識。以上五個學習領域的老師也會交流及協調推行「自主學習」的策略和步伐。學生方面，則藉著在九月中旬舉行的中一學習生活營，向學生介紹「自主學習」的理念、課堂模式及常規，並讓學生透過學習活動，體驗和實踐「自主學習」，為在課堂中正式實行「自主學習」作好準備。

「自主學習」將會成為本校在學與教方面長期發展的策略，相信在未來的日子，我們在課堂教學方面，尤其是在學生預習、合作學習、展示學習成果和課後溫習方面，都會持續優化，不斷提高學與教的成效。

2. 重視兩文三語，以資優教育模式拔尖保底

語文是學習的基礎，我們期望同學擁有良好的語文能力。而學生擁有良好的閱讀習慣，不單提升學生的語文能力，還能擴闊學生在各學習領域上的認知，因此，本校在每周的時間表中均設有閱讀課，除了學生可自選圖書外，各科部亦於閱讀期間提供不同主題的閱讀材料供同學閱讀，圖書館亦舉辦了不同的閱讀推廣活動，培養學生閱讀習慣。

為了加強學生中英文的能力，並加強照顧學習多樣性，初中及高中所設的英文拔尖班及數學拔尖班在本學年已擴展至在全校各級推行，並引入資優教育理念，進一步提升能力較強學生的英文及數學水平。此外，本學年各年級亦同時設有兩班分三組的安排，以較小班的形式進行中、英、數的教學，加強照顧能力稍遜的學生。中六級於課後亦設有中英文科的拔尖和保底溫習班，聘請專業導師或校友執教，重點提升學生的學習策略。相信藉著教師們的努力，配合以能力分組，融入資優教育元素的教學方案，學生的學習能力及成績一定能夠日益進步。本校的中國語文科以粵語為教學語言，而為了加強學生普通話的聽說能力，本校在初中各級均另設普通話科。

此外，本校今年中一及中二級英文拔尖班的人文通識科大部分課題均已採用英語教學。我們已部署在下學年由中一級開始，初中的綜合科學科在英文拔尖班亦採用英語教學，以增加學生接觸及運用英文的機會，藉此提高英文水平。

3. 發展科學技術教學及電子學習

社會對科技日益重視，本校除設有初高中「電腦科」及高中「資訊及通訊科技科」外，還在中四及中五級的科目中，設有校本的「創意媒體科」，在藝術中融入科技的元素。本校設有專責小組推行 STEAM 的普及教育和精英培訓，協調電腦科、綜合科學科、地理科、家政科、設計與科技科、創意媒體科、視覺藝術科和數學科的課程及教學活動，培養學生應用科技、創意及解難的能力。

資訊科技部致力發展「AR」、「VR」、「縮時攝影」、「光影塗鴉」、「足球機械人」、「遙控無人機」、「遙控模型車」、「鐳射雕刻木器及皮革」、「3D 打印」及「電腦裝嵌」的學習活動，讓學生發揮自造者 (Maker) 的精神，並提升學生運用資訊科技的能力和素養。此外，亦支援其他科目，如地理科的「智能沙箱」、家政科的「3D 食物打印」、科學科「紙要向上」及「彈珠比賽水」的全校活動等，加強電腦科技在不同科目上的應用，從而提高學與教的成效。學生亦透過參加不同的比賽，展示他們在資訊素養方面的發展。

本校強化網上平台的學習及評估，讓師生能隨時隨地運用網上學習平台存取教材及功課，加強學與教的效能。不同科目也著力發展電子學習，例如中英文科都設有網上閱讀平台，數學科及科學科老師也拍攝短片，加上學習軟件，推行「翻轉課堂」方式的學習。

本校已向優質教育基金提交計劃書，正部署建設「創意科技學習中心」(Innovative Technology Centre)，並推行數理、科技相關科目的跨學科課程統整、協作及學習活動，持續發展 STEAM 教育。

4. 重視初中與高中的課程銜接，持續進行課程革新

本校重視初中與高中學習階段的銜接，初中設立校本設計的人文通識科，涵蓋生活與社會、通識及人文學科的元素，為學生修讀高年級必修的通識科打好基礎。中三級綜合科學分拆為物理、化學及生物科，實行專科專教，以便更有效地銜接高中各科學科目，並加強教學效能。

去年中人文通識科與任教地理科及商業科目的老師也進行了多次交流，重新檢視初中個人、社會及人文科目學習領域的教學內容，取得共識，落實在本學年開始推行了中三級校本設計的商業與經濟科，以及地理科，以豐富個人、社會及人文學習領域的學習元素，加強初中與高中課程的連繫，並能讓學生了解自己對於商業、經濟及地理科目的學習興趣及能力，為升中四選科作好準備，減少學生能力與科目錯配的情況。

為配合電腦科的課程發展，學校亦重新編排各科課時比例，於英文及數學科騰出課時，讓本校於 2020/21 學年於中一及中二及增加電腦科的課節，以加強學生在編程方面的認知。

5. 疫情期間積極探索不同的教學方法，以確保學生達致「停課不停學」

本學年因疫情嚴峻，停課持續，學校分階段運用不同的方式讓學生持續學習，確保學生「停課不停學」。於農曆年期後，學校開始加強「網上學習平台」的使用，老師為學生製作教學短片等自學教材，培養學生自主學習精神。在分別為教師及學生舉辦網上教學的培訓活動及進行設備測試後，學校在本年三月運用「網上會議軟件」(例如 Zoom Meetings) 為學生進行實時網上補課。

為加強老師之間教學上的協調，學校亦於疫情期間編定「特別上課時間表」，每個上課天均以半天形式安排學生進行網上實時學習。本校在推行實時網上教學後，曾進行教師、學生及家長的問卷調查，師生及家長大都滿意學生網課的教學進度。學生網課的出席率達 95% 以上。為促進家校溝通，學校亦善用電子通告的功能，每周兩次統一發放家課資料讓家長了解學生的學習進度。

在疫情漸趨緩和後，教育局宣佈分階復課，由於最終初中跨境學生仍未能回校上課，故本校亦嘗試讓老師在課堂上進行面授教學的同時，在課室安裝平板電腦，同步直播課堂，以讓跨境學生以嶄新形式持續學習。

是次疫情加速了老師學習新軟件及混合模式 (Blended Learning) 教學法的進程，亦讓學生在學習上有新的體驗，本校在電子學習及自主學習的發展上同有裨益。

我們對學生成長的支援

1. 幫助學生建立欣賞與尊重的態度和習慣

「欣賞與尊重」是本校三年發展周期（2017/18-2019/20）的主要關注事項。我們希望培育學生懂得欣賞、尊重自己，也懂得欣賞、尊重別人，一起建立和諧關愛校園。各部門透過不同活動和場景，包括早會、周會、班主任課、生命教育課、聖經課等，教導同學應有禮儀表現和對人對事的態度。

本學年上學期，因為社會事件，政見分歧導致人與人之間的關係變得異常緊張，負面氣氛籠罩本港，要談「欣賞與尊重」實在困難。下學期受疫情影響，許多原已計劃的成長教育、價值教育活動都被迫取消，本校發展「欣賞與尊重」相當困難。

然而，按老師的觀察及問卷數據，學生在外顯行為方面雖然未能有明顯改善，但在學校生活整體滿足感方面卻有所提升、負面情感減少、師生關係有改進，與社會周邊的負面氣氛有所分別。

欣賞與尊重的基礎是愛、接納和包容，是心的教育。學校在處理社會事件的過程中，主要透過勸導和輔導幫助同學學習包容和尊重，同時亦讓學生明白愛的重要。沒有愛作為欣賞與尊重的基礎，態度與習慣都只是鳴鑼響鉦，對各人都沒有很多益處。雖然校方本年度在推行各項價值教育活動時有不少限制，但學生體會到愛的接納，也了解面對爭議時需要互相尊重，上了人生中寶貴的一課。

2. 宗教教育：傳揚福音、祝福校園

宗教部以「欣賞與尊重」的精神來貫串宗教周會及福音周。在社會事件和疫情而停課的限制下，大量早會及周會要取消，發放宗教信息渠道大受影響。此外，與聖經科協作推行「真理啟航」聖經閱讀獎勵計劃亦要取消。

福音周以「黑暗中的希望」為主題，除了佈道會外，活動還包括福音午餐、信主同學入班講見證及詩歌慶祝會等。教會同工亦帶領本校敬拜隊，在早上集隊前在校門獻詩，為進入校門的同學送上祝福。佈道會後展開栽培課程，由老師及教會同工領組，讓信主同學繼續有系統地認識基督教信仰。

「中一新生生活學習營」讓全體中一新生更快建立學習習慣，投入宣中大家庭。營會由全體中一班主任教導同學學習常規，福音聚會及小組活動則由教會同工帶領。中一同學與高年級組長及班主任建立了良好的關係，組長們亦藉此操練領袖才能。

為鼓勵老師在信仰上扎好根基同時，亦在校內見證福音，興起宣揚真理，校長隔周一次在中午與基督徒老師一起查經的傳統將會繼續，並鼓勵老師更多參加每月一次的午間祈禱會，加強老師之間在信仰和靈命方面的分享及互相支持。

雖然受疫情影響，本學年宗教工作仍有兩項小創新。首先，宗教部與德公部及訓導部合作進行領袖訓練，於十二月六至七日舉行了首次聯合領袖訓練營。是次營會除了集合三部，培訓學生領袖素養外，亦希望為日後更有系統地推行領袖培訓累積經驗。此外，有老師及同學自發在福音周之後發起午間敬拜聚會，取名「ONE WORSHIP」，旨在延續校園師生敬拜氣氛，同學參與踴躍。

3. 學生輔導：關注學生的情緒，加強抗逆力；建立和諧有愛、尊重欣賞的校園環境

本校關注學生情緒，為加強他們的抗逆力，除舉辦情緒講座外，還有中二至中六級的人班體驗工作坊，協助同學認識及察覺情緒，並在有需要時尋求援助。至於面對新環境的中一同學，我們亦安排了學兄學姊進入班房教導同學寫好手冊，午間舉辦同心同行活動，讓中一同學與高年級同學彼此交流，增加對學校的歸屬感。

本年度的工作坊包括：

- 中二級理解情緒工作坊
- 中五心靈拼貼工作坊
- 中六武術工作坊
- 中三級快樂工場工作坊、中四級一筆一劃工作坊則因疫情而取消

一個安全及互相尊重的環境對學童成長相當重要，為此我們舉辦了「正向人際關係」早會分享、「性格強項」面譜創作活動、「老師讚」及「宣中之星」選舉，希望藉此建立和諧有愛、尊重欣賞的校園環境。

4. 德育及公民教育：培養學生學會尊己尊人、尊重地球；欣賞自己、欣賞別人

在培養學生學會尊重自己和尊重別人方面，德育及公民教育部本年度以周會帶出「禮儀」與尊己尊人的關係，幫助學生反思自己能夠禮待別人，表達對人的尊重。

此外，本年度聚焦環保教育，以「惜物減廢」為題，讓學生能透過對環保的認識和實踐，達至尊己尊人、尊重地球。本校以學生個人習慣入手，在上學期舉行「舊物回收」活動，收集老師和同學一些不再使用的舊物，然後舉行「賣物會」，讓同學明白「惜物」的概念。

原定下學期舉行的環保周會及一連串的環保活動，因疫情緣故而未能進行。總括而言，本年度本部推行「環保教育」，能引起學生及老師的關注。因疫情緣故未能如期進行的活動則會在下學年繼續。

5. 升學及就業輔導及生涯規劃教育

本校生涯規劃模式包含「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個要素，而升學及就業輔導部擔當統籌、諮詢及教育的角色，雖然本學年不少活動因應疫情改為網上舉行，但成效依然不俗。

在「自我認識及發展」方面，透過模擬人生體驗活動、職業性向評估測驗、於班主任課及生命教育科加入生涯規劃元素，讓學生探索自己的個性特點及思考理想的課程或職業。高中個人輔導計劃及中六閱讀課入班輔導計劃更能讓學生檢討及反思學習經驗，以加強對成就、素質、性向、能力及個人事業抱負的全面認識；並與生涯事業發展融合，制訂目標。

在「事業探索」方面，舉辦了不少院校參觀活動、行業講座，並帶領學生參觀教育及職業博覽，讓初、高中同學認識及運用不同的升學就業資訊，留意各種升學選擇帶來的機遇和限制。另外，本校各級學生參與生涯規劃閱讀獎勵計劃，閱讀《明報》生涯規劃報章《明路》，以及於課室內增添雜誌架擺放升學資訊刊物、定期出版生涯規劃刊

物，讓學生了解各行各業的資訊和各種不同的升學途徑。透過中六放榜預備日暨畢業生分享，使學生學會識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的資訊。部分學生更參加了「傳媒初體驗」及「樓宇安全學生大使計劃」、「生涯規劃大使計劃」，藉以建立正面的職業概念、工作態度及價值觀，認識就業趨勢及相關的進修機會及認可資歷。

在「生涯規劃與管理」方面，舉辦中三升中四選科策略講座、協助學生了解及選讀心儀學科，包括應用學習科目，訂立高中升學計劃及應變策略。另外，透過中六模擬放榜、模擬面試、個別面談輔導、海外升學小組輔導，協助學生訂立學習或事業目標、職業性向及相關的進修目標，並認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇。

本校多方面幫助學生，增加學生對自我、本港與外地學府及職業世界的認識，為升學就業及生涯規劃作充分準備，同時亦重視與家長溝通，給予支援，如舉辦中三家長晚會、聯招報名程序家長小組及放榜預備日家長講座，幫助家長認識多元出路，從而讓家長在學生面對升學及就業抉擇時發揮支援及輔導的作用。

6. 培養服務精神，裝備領袖才能

培養學生服務社群是本校的重要使命，所以本校全面推行義工服務計劃，設立「義工兵團」，並由公益少年團、輔導組、德育及公民教育組共同安排義工服務活動，除了裝備同學有關知識和技能外，還希望建立同學服務社群的精神，體驗施比受更為有福的真諦。

課外活動部為了加強同學對義工服務的認識及參與，在學期初，透過班主任課鼓勵同學積極參與義工服務。此外，義工兵團招募中一至中五的學生參與協助視障長者學習或關愛活動。學生在服務過程中，明白視障人士及長者的需要及困難，學習關愛別人，並促進長幼共融。唯本年度下學期許多原已安排的義工活動都需要因應疫情而取消。

此外，本校設立學生參與校內服務及課外活動的政策，除了讓學生都有機會按其興趣加入不同的團體，學習與不同年級的同學相處、合作，也讓更多學生有擔任學生團隊領袖的機會，藉此裝備學生的領袖才能。課外活動部定期在校舉辦不同培訓課程，包括撰寫會議記錄班、財務報表班及學生領袖訓練班，培育學生會、ECA Team、社、學會及初中未來領袖。本年宗教部與德公部及訓導部合作進行首次聯合領袖訓練營，為本校日後更有系統地推行領袖培訓累積了寶貴的經驗。

7. 課外活動：以長期訓練鍛煉恆心毅力，發揮體藝潛能

為了加強初中同學對「其他學習經歷」(OLE)的認識和對課外活動的參與，課外活動部先後舉辦「中一課外活動介紹日」和「其他學習經歷介紹日」。校方由中一開始幫助學生計劃如何發展其他學習經歷，建立其他學習經歷記錄表。

本校提供有系統的體育及藝術培訓計劃，先是體藝普及化，繼而培訓精英，讓同學的潛能得到培養和發揮，並加強自信心，建立正面的自我形象及成就感。在初中階段，本校重點發展音樂、體育及制服團隊三大範疇。我們除了希望學生藉此發展健康的興趣、提升才藝技巧和能力，更希望藉著長時期的訓練、比賽和演出，培養學生的恆心和毅力，鍛煉堅毅的意志及培養團隊合作的精神，為學生鑄造良好的品格。

西洋音樂訓練班經過兩個學年的發展，在本學年成立了初級及高級弦樂團，並增加高

音及低音銅管樂班及成立管樂小組，成立管弦樂團的基礎逐漸形成。中樂訓練班新增噴吶和笙、中樂大提琴及中國敲擊樂，中樂團的規模持續發展。雖然因應疫情，樂器訓練班在下學期曾暫停，但在暑假期間開始採用網上授課，幫助學生得以持續學習。體育訓練及校際比賽方面則因疫情而無法如常進行。

8. 推動全校參與的訓輔模式，促進家校合作，探索正向教育

「全校訓輔」是支援學生成長的策略，本校致力發展和落實「全校參與」的訓輔模式，透過清晰訓輔及班主任的角色和分工及完善跟進處理學生訓輔問題的程序，協助學生成長。

「全校訓輔」的最終目的是幫助學生健康成長。當同學遇見任何成長問題時，以訓、輔合作的模式幫助孩子迎上挑戰，從中有所學習。本校在本學年著力發展「班級經營及家校合作」，促進班主任與家長的溝通，加強家校合作。上學期聚焦建立中一班主任團隊，安排共備節會議及靜觀活動，建立團隊合作精神，各班主任攜手處理級的學生問題，成效明顯。校方亦建立了「正向家長 WhatsApp 群組」，與家長們保持緊密溝通，得到家長的信任，有助處理各樣問題。

本校在下學期開始積極探討「正向教育」，在暑假期間舉辦了兩個半天的「團隊建立及策劃日」，邀請陳寶安博士主講「正向教育」及「正向管教」，為未來發展「正向教育」作好初步的預備，期望能夠幫助學生更加正面及積極地成長。

學生表現

1. 香港中學文憑考試成績

各科合格及優良比率

Level 2 (合格率) 高於全港平均：通識、地理、生物、M2

Level 3 或以上高於全港平均：地理

Level 4 或以上高於全港平均：地理、物理

Level 5 或以上高於全港平均：地理、歷史

2. 同學參與宗教活動情況

本校約有 40 名學生參加學校的基督徒學生團契 Youth Power；約有 70 名學生參加駐校教會興福堂的團契聚會。全學年有三分之一周會的內容屬宗教性質。

本年度福音周主題是「黑暗中的盼望」，但因期間學校停課，校長主講周會、迦南地及老師獻詩取消。師生祈禱會及福音午餐則延期進行，分別約有 40 師生及 170 名學生出席。由循道衛理佈道團負責佈道會。各項活動共有 32 名初中學生決志信主，栽培工作由基督徒老師和興福堂同工跟進。

3. 以下為各社、學會及球隊的資料：

類別	學會及四社名稱
宗教	Youth Power、栽培小組、查經班、敬拜小組
學會	電腦學會、設計與科技學會、美術學會、陶藝學會、攝影學會、棋藝學會、家政學會
四社	路德社、慕迪社、司布真社、衛斯理社
制服團隊	紅十字青年團、女童軍、男童軍
服務團隊	風紀隊、學兄學姊、生涯規劃大使、IT 風紀、校園電視台、圖書館風紀、團契職員會、敬拜隊、德公大使、課外活動服務小組、英語推廣組、音響小組、宣中校園大使、公益少年團、義工兵團、少年警訊
體育校隊	籃球隊、排球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、田徑隊、游泳隊、越野隊
藝術訓練	合唱團、初級弦樂團、高級弦樂團、中樂團 小提琴、中提琴、大提琴、單簧管、長笛、高普銅管樂、低音銅管樂、敲擊樂 古箏、二胡、揚琴、琵琶、柳琴、笛子、嗩吶及笙、中樂大提琴、中樂敲擊樂 舞蹈隊
學術校隊	辯論隊

4. 在校際活動中獲得的獎項

【因新冠疫情，本年度大部分校際活動及比賽取消】

項目名稱	參賽同學及成就
尤德爵士紀念基金獎學金	6D 張朗然 6D 梁景華
「明日之星」計劃上游獎學金 2019	3D 何胤樞 5D 郭嘉敏 5D 黎家英
屯門區卓越學生獎 19/20	初中組：3D 李志泓 高中組：4C 何胤樞
杜葉錫恩教育基金 2019 第五屆 全港青少年進步獎	進步獎：4C 魏家豪 優異嘉許獎：4D 劉嘉怡
隊伍優秀女童軍獎	6C 楊詠淇
2019 第 71 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)	6D 李德政 - 優良獎
第五十六屆學校舞蹈節比賽	5B 羅曉盈 - 現代舞(獨舞)甲等獎
19-20 年度屯門區中學校際游泳比賽	3B 蔡日瑤 - 女乙 50 米蛙泳第 4 名 100 米蛙泳第 8 名
19-20 年度屯門區中學校際田徑比賽	2C 陳梓熙 - 男丙 800 米第 4 名 400 米第 5 名 3B 蔡日瑤 - 女乙 鐵餅第 4 名 鉛球第 8 名 5C 馮杞楠 - 女甲 100 米季軍 200 米第四名 女甲 4x100 米季軍 女子甲組團體第 8 名： 3D 張穎琳、4A 張希萑 5C 馮杞楠、5D 周詠瑜
香港中華文化促進中心 19-20 年度 中國中學生作文大賽	優異獎： 3D 周卓琳、3D 楊詠儀、3D 潘凱琪 4D 鍾孝賢、4D 周逸朗、4D 劉嘉怡 6A 江慧嵐
全港中學生「人工智能與保障私隱」 策略設計比賽	優異獎： 5A 梁露文、5B 曾安瑤、5B 李灝 5B 吳卓衡、5C 文智業、5C 潘巧樂 5C 胡顯迪、5D 林焯然
參與 2020 國際初中科學奧林匹克 香港選拔賽	2C 賴浚樂、2C 吳東正、3C 鄧卓文

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：自主學習

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 推動學生自主學習，建立學生良好的學習習慣<ul style="list-style-type: none">■ 以中、英、數、綜合科學、人文及通識科為重點，在中一級全面發展「自主學習」及校本「導學案」，逐年擴展至其他級別。■ 早前安排全校老師前往友校參觀，了解其推動學生自主學習的經驗，老師獲益良多。由本年中一級開始有系統地發展「導學案」，讓同學在課堂前先行自學預習相關學習內容，並配合課堂上分組討論及匯報的合作共學，加強學生主動負起學習責任。2. 改善課堂教學及學習環境<ul style="list-style-type: none">■ 由本年度中一級開始，各班採用常設小組的座位安排，以便在課堂進行與「導學案」扣連的課堂分組互動的合作學習活動。■ 上課時，在老師安排及指示下，透過分組討論讓同學將在家中預備好的「導學案」加以討論，並向老師及其他組同學匯報組內的討論結果。由老師鼓勵其他組別對匯報內容作出比較、評價及提問，讓學生更投入參與課堂學習。最後由老師作總結及交待課後跟進的學習活動或習作。■ 課室前後設置黑板，購置磁力小白板及白板筆供各級使用，配合課堂分組互動的合作學習活動。3. 確認本校的自主學習發展模式<ul style="list-style-type: none">■ 配合以上的計劃及實踐，於本學期結束前，透過校政日及教職員會議，總結經驗，確認上述的「自主學習」模式可持續發展，按年擴展至其他級別。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 雖然受疫情停課影響，老師未能安排在實體課堂中作更多「導學案」扣連的課堂分組互動教學活動。然而，大部分老師認為此教學模式可行，亦同意在下一個三年計劃中繼續推行及深化「自主學習」，下年度發展中二級，按年遞進。2. 在疫情持續的新常態下，或會經常出現暫停實體課堂的情況。任教老師需考慮在網課中如何活用電腦技巧，盡可能安排課前自學的學習任務，在課堂中提供分組討論、匯報等課堂活動。3. 展望未來，期望透過老師持續的專業交流及分享經驗，鼓勵更多科目及年級參與，最終全校科目教師參與推動學生自主學習。4. 在學生的層面，計劃進行小組組長訓練，以提高合作共學的效能；並界定學生需要具備的自主學習能力，設計相關教材，進一步加強學生的自學能力。

重點發展項目二：欣賞與尊重

成就
<p>1. 在紛亂及爭議中學習和實踐欣賞與尊重</p> <p>社會爭議及衝突事件由 2018/19 學年的下半年延續至 2019/20 學年的上半年，學校曾經歷停課。負面氣氛籠罩本港，社會上的撕裂亦同時在同學之間、學生與家人之間呈現出來。校長和老師需要與學生和校友對話，聆聽他們的心聲，了解他們的想法，輔導有情緒需要的學生，也讓學生和校友理解校方政治中立、互相尊重的立場。雖然處境艱難，但期間學校與學生、校友並沒有出現嚴重的衝突。學校曾經讓學生與老師合辦研討會，安排班主任課及祈禱咭，讓學生理性地交流意見，也表達心情和感受。校友積極向學校反映意見，也將學校的回應與其他校友分享，互相理解，減少誤會。在紛亂的時局，面對具爭議的事件，正是師生一起學習、體會和實踐「欣賞與尊重」的機會。</p> <p>2. 愛、接納和包容是欣賞與尊重的基礎</p> <p>上學期社會事件愈演愈烈，部分同學嘗試在校內表達政治訴求。學校透過勸導及輔導幫助學生學習包容和尊重，同時亦讓學生明白尊重的基礎是愛、接納和包容。雖然新冠狀病毒疫情的出現，帶來三個月的停課，令許多價值教育及成長活動被迫取消，學校原本計劃的復和活動也無法進行，但同學卻從另一層面體會何謂彼此尊重，亦明白尊重對維持學習氛圍的重要。</p> <p>3. 學生對校園生活的觀感及 APASO 數據較上年提高</p> <p>綜觀學生上學期的表現及 APASO 問卷數據，可見學生對學校生活的整體滿足感較上學年有所提升，負面情感有改善，師生關係亦有提升，與周邊的負面氣氛有點差別。</p> <p>4. 良好關係是實踐欣賞與尊重的基本要素</p> <p>下學期疫情肆虐，二月初開始教育局多次宣佈延續停課期。老師們關心學生的學習，決心推行網上教學，實行「停課不停學」。網上教學對老師、大部分同學和家長都是新事物，從電子器材、家中網速、以致軟件的操作，大家一齊學、一齊解決困難。期間家長、學生和老師緊密聯繫，最後讓網課成真，成為屯門區首批推行網上實時課堂的學校。疫情及網課讓學生專心學習及維持良好的生活習慣，有助學校與學生重建彼此信任的關係。學生及家長亦欣賞老師付出的努力，除了網上教學，也積極聯絡缺課學生、提醒學生提交功課，與家長保持密切聯繫。APASO 問卷反映師生關係及在校滿足感都較往年進步，老師的關愛可能是原因之一。</p>
反思
<p>1. 以為是損失，卻有另一收穫</p> <p>社會事件和疫情打亂了各部各科的計劃，老師未能將最好的活動帶給學生。停課、半天課令慣常使用的價值教育平台（早會、周會、班主任課）也被迫取消。本以為這是一大損失，但從 APASO 數據反映，學校、師生卻有另一收穫。</p>

2. 只要不忘初心，任何場景都可進行價值教育

價值教育是一個從「知」到「行」的過程。任何場景都可以進行教育，不應限於早會、周會的股份或活動。在社會爭議事件中，學生之間、學生與學校之間的關係緊張，卻成為學習和體會「欣賞與尊重」的場景。尊重從接納開始。校方對參與社會事件學生的態度和應對方法，讓學生體會什麼是尊重。教育的初心是愛與關，有愛才有接納，有接納才談得上尊重和欣賞，老師在過程中也體會回歸教育初心的重要。

3. 從「欣賞與尊重」發展至「正向教育」

學習「欣賞與尊重」是三年前老師們對學生需要的一個觀察和共識。社會事件及疫情改變了社會狀況，也改變了孩子們對社會、對將來的想法。

老師們很想將最好的給予學生，福音和聖經的價值觀是生命的根本，但亦需要照顧他們的成長需要。近年愈來愈多學校採納「正向教育」作為學生成長相關工作的發展框架，學校嘗試從五個方向 PERMA 建構校園，幫助學生健康快樂成長 (Well-being)。五個方向分別為正向情緒 (Positive emotion)、全情投入 (Engagement)、正向人際關係 (Positive relationships)、正向意義 (Positive meaning) 和成就感 (Accomplishment)。正向教育沿於正向心理學。有心理學家甚至稱之為幸福元素。與眾老師商議後，本校將在未來三年以「正向教育」為關注事項，期望以一個較整全的框架，規劃學生成長的工作，幫助學生更正面及積極地成長。

財務報告

I) **Balance brought forward from 31 Aug 2020 =** **6,216,277.77**
The budget of this school is a deficit budget

II) **Income (Budgeted)**

Groupings	2019/2020 Funding Received Budget	Actual Income (Budgeted) Up to 31/8/2020
A) Income from Government		
1) EOEBG : School Specific	5,960,249.00	6,148,551.50
2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference)	1,989,816.60	2,069,579.42
3) Grants outside EOEBG	4,734,525.66	5,585,299.77
Sub-total income from Government	12,684,591.26	13,803,430.69
B) Income from students	97,600.00	133,174.78
C) Other Income	235,540.00	197,617.49
Total	13,017,731.26	14,134,222.96

Income (Non-Budgeted)

Groupings	Income
A) Income from Government	
1) EOEBG : School Specific	0.00
2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference)	3,242.28
3) Grants outside EOEBG	0.00
Sub-total income from Government	3,242.28
B) Income from students	0.00
C) Other Income	0.00
D) Received from students and to be paid later	1,590,762.00
Total	1,594,004.28

III) **Expenses (Budgeted)**

Groupings	2019/2020 Proposed Expenses Budget	Actual Expenses (Budgeted) Up to 31/8/2020
A) Salaries plus	7,155,285.40	7,137,673.08
B) Subjects	1,990,284.00	646,434.40
C) Departments	3,509,870.00	3,690,284.51
D) Special Groups	40,400.00	9,103.36
E) School & Class	48,164.00	36,600.00
F) Others		167,119.07
Total	12,744,003.40	11,687,214.42

Expenses (Non-Budgeted)

Groupings	Expenses
A) Salaries plus	0.00
B) Subjects	0.00
C) Departments	0.00
D) Special Groups	0.00
E) School & Class	0.00
F) Others	96,400.00
G) Payment on behalf of students	1,514,795.55
Total	1,611,195.55

IV) **Balance of this school year**

Net Balance up to 31/8/2020	2,429,817.27
------------------------------------	---------------------

V) **Overall Balance**

Net balance	8,528,043.60
--------------------	---------------------

本學年工作重點檢視

回顧一年的工作，雖然學校在社會爭議事件及新冠疫情中經歷前所未有的難處，但感謝上帝的恩典和校董的指導，加上教職員的努力，讓學習及各方面的校務尚能夠維持運作，課程教學及學生成長的工作都有新的發展。現概述過去一年工作如下：

1. 三年發展周期的關注事項

本學年是學校三年發展周期的最後一年，主要關注事項為「自主學習」及「欣賞與尊重」。「自主學習」方面，經過一連串的教師培訓、專業交流活動及課堂實踐，教師已相當掌握「自主學習」的模式，並已開始有系統地按年級推展「自主學習」，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效。「自主學習」將成為本校持續深化發展的方向。「欣賞與尊重」方面，透過早會、周會、班主任課、聖經科、生命教育科等原有學習平台及在社會爭議事件中的切身體會，學生應該更懂得欣賞、尊重自己及他人。學校將會在以往推行「欣賞與尊重」的基礎上，進一步以更完備的理論框架發展「正向教育」。

2. 課程發展，持續優化

經過在 2016/17 學年學校進行整體檢視，本校的課程規劃在過去三年持續發展。

在 2017/18 學年由中一開始，於初中重設的電腦科，本年已發展至涵蓋初中三個年級。由 2017/18 學年中一及中四級開始，在中一及中四開設的英文及數學拔尖班亦已延展至中一至中六全部級別，以資優教育的「能力分組」理念，進一步提升能力較強學生的英數水平。各年級亦同時設有中、英、數三科的小班教學，兩班分拆為三組上課，加強照顧能力稍遜的學生。

由 2018/19 年中一級開始，中一二英文拔尖班的人文通識科大部分課題將採用英語教學，以增加學生接觸及運用英文的機會，提高英文水平。本學年已完成中一二兩級的第一階段的教學，將總結經驗，持續優化人文通識科的英語教學，並準備在下學年中一級開始綜合科學科的英語教學。

由本學年開始，中三級已增設校本設計的商業科及地理科，以豐富個人、社會及人文學習領域的學習元素，亦能加強初中與高中課程的連繫，並能讓學生了解自己對於商業及地理科目的學習興趣及能力，為升中四選科作好準備，減少學生能力與科目錯配的情況。

3. 學與教：課堂分組共學及網上實時遙距教學的發展

為了配合「自主學習」課堂中的合作共學，由本年度中一級開始，各班房均重新佈置，採用常設分組的上課模式，並在課室前後設置黑板、各組設置磁石小白板等配置，促進師生及學生之間的課堂互動。學生採用教師設計的校本「導學案」學習，著重課前自學預習、課堂討論共學及課後反思、延伸學習。

因應本年新冠疫情，香港和世界各地都經歷了戰爭時期以外前所未有的漫長停課期。「停課不停學」成為中外許多地方不約而同都採用的語彙。學校忙於應變，例如需要同時照顧回校上課的高年級學生、不能回校上課的低年級學生及跨境學生、為有需要

的學生安排上網設備支援，為跨境學生安排跨境校巴服務及過境通行證。老師和學生都經歷了學與教的「範式轉移」，網上直播教學成為新常態。有危亦有機，經過這半年，許多老師都踏出了運用資訊科技教學的安舒區，突破了以往經驗的局限，運用資訊科技教學的能力在短期內迅速提高。我們在今年三月開始，主要運用 Zoom Meeting 進行網上實時教學，之前已進行了老師的培訓及學生使用網上平台的測試，然後推行。網上課堂的學生出席率約 95%，期間我們也做了老師、學生及家長的問卷調查，大家都認為在客觀條件的限制下，教學效果已算是相當不錯了，而學習進度也不致於大幅度延遲。感謝各位老師的努力，也欣賞同學們積極參與網上課堂。

4. 學生成長與支援的新發展

宗教部與德公部及訓導部首次合作進行領袖訓練，為日後更有系統地推行領袖培訓累積經驗。

輔導部除了安排「學兄學姊」幫助中一級學生適應校園生活及學習，也為中二至中六級的入班體驗工作坊，協助同學認識及察覺情緒，並在有需要時尋求援助，並舉辦「性格強項」面譜創作活動、「老師讚」及「宣中之星」選舉，希望藉此建立和諧有愛、尊重欣賞的校園環境。

德育及公民教育部推行禮儀與環保教育。「InnoPower 教育創新計劃」發展「班級經營及家校合作」，建立中一班主任團隊及「正向家長 WhatsApp 群組」，促進班主任與家長的溝通，加強家校合作。

升學及就業輔導部以「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個範疇，發展生涯規劃教育。

課外活動方面，中西樂訓練班持續發展，並在本學年成立了初級及高級弦樂團及管樂小組，為成立管弦樂團打好基礎。樂器訓練班因應疫情，在暑假期間開始採用網上授課，幫助學生得以持續學習。

5. 學校行政的持續改進

2018/19 學年下學期開始推行電子通告，以流動應用程式將家長信發放到家長、學生及教師的手提電話中，能夠更方便、快捷、直接地傳達訊息，除了提高了行政效率、便於在突發情況下通知應變措施。電子通告在停課期間發揮了十分良好的作用，有助學校在學生不穩定的上學情況下維持與家長之間的溝通。

本學年開始使用電子繳費系統，大幅減少班主任的非教學工作。班主任不再需要派發及收回繳費通告，不再需要用課堂時間收取費用，亦不再需要處理大量現金及與校務處對數。校務處職員亦不再需要處理大量現金，既方便、快捷，亦更安全。

辦學團體在本學年完成訂定處理員工行為失當及投訴的程序、教師晉升的程序及副校長考績政策。以上政策已公佈及生效，有助持續優化學校的人事管理。

6. 校園維修及設施更新

本校自 2018/19 學年開始進行校舍大型維修，去年已完成屯門開校以來首次校舍外牆的油漆翻新工程，學校的外觀煥然一新。此外，學校也重新訂做及增設校名招牌，加強辨識度。

繼去年完成了 5 樓及 6 樓的課室、走廊油漆工程及走廊重鋪地台工程，本年度已完成的工程包括：

- 重鋪舊翼 4 樓走廊地台，舊翼 3 樓及 4 樓走廊，課室牆身及天花翻新
- 禮堂牆身重新油漆
- 更換舊翼 6 樓課室光管，風扇及電線重鋪
- 擴建 530 貯物室有更大空間放置中西樂器，配合學生多元發展

此外，定期透過視藝科及工藝科收集及更換學生作品，讓學生的藝術才華得以在校園內呈現。

總結及展望

數年前，屯門區升中學生持續減少，不少中學面對收生不足和減班的問題。本校的校風得到區內家長的肯定，並沒有出現這樣的問題。在2020/21學年，本校中一收生的水平持續進步，全數均屬第一及第二組別學生。

至於本年度學生在文憑考試的成績，受制與該屆學生的學術基礎能力普遍稍遜，尚有不少可以進步的空間。來年學校將會繼續積極發展及深化「自主學習」，並在過去三年「欣賞與尊重」作為主要關注事項的基礎上發展「正向教育」，期望在學術發展及學生成長兩方面能夠平衡地兼顧及持續地提升。

學校明年工作重點

1. 自主學習 (Self-regulated Learning)：

進一步發展及深化「自主學習」，並按年逐級推展。教師運用課程設計、教學策略、學習評估及網上學習平台，配合「自學提綱」、合作學習及混合式學習的模式，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生公開試成績。

2. 正向教育 (Positive Education)：

培養學生有正面的情緒、人際關係及品格強項，建立成就感，積極投入校園生活，找到生活的意義，從而建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧、團結的校園文化。