



宣道中學
學校發展計劃

2020/21 - 2022/23

辦學宗旨：

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九章十節）

法團校董會：

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立，辦學團體委任八位熱心教育的人士加入校董會。本學年校董會成員：校監吳添揚先生、陳慧萍女士、趙佩芝女士、甘偉強先生、梁建強博士、郭陳麗霞女士、鄺玉深女士及鄭啟軒先生（替代校董）。家長校董：陳詩韻女士。教師校董：李家彥老師及盧惠怡老師（替代教師校董）。

願景宣言：

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

校史及簡介：

本校創辦於一九六五年，為香港九龍塘基督教中華宣道會首間中學，當年校址設於九龍城，其後於一九九二年遷入屯門服務該社區。

校舍舊翼樓高六層，於二零零四年樓高七層的新翼落成增加各類活動課室進行各種學生活動。學校佔地約 7,000 平方米，設有標準課室 27 間，特別室包括學生活動中心、英語自學中心、設計與科技室、音樂室、美術室、電腦室 2 間、圖書館、家政室、地理室、理科實驗室 5 間、多媒體學習室、電腦輔助學習室、語言室、多用途課室、會客室、會議室、訓導室、輔導室、升學及就業輔導室、教學資源室、教員休息室、社工室、醫療室、學生會辦公室、家教會辦事處、天台室內乒乓球場等等。禮堂及全校所有課室/特別室均設有空氣調節系統、投影器、電腦網絡系統及其他周邊設備。

二零一九年暑期，本校完成了自一九九二年屯門校舍建成後的首次校舍外牆翻新，各樓層走廊及課室翻新工程亦已開始分階段進行。

周年校務計劃 (2020/21)

本校在 2019/20 學年運用教育局提供的「持份者問卷」(Stakeholder Survey, SHS)，向本校學生、家長及教師進行調查，收集全體教師對「保改開停」(Keep, Improve, Start, Stop, KISS) 的意見，成立自評小組，就學校的管理與組織、學與教、校風與學生成長支援、學生表現四方面深入探究，進行學校的整體檢視，並於教師專業發展日及校政日跟進討論，從而訂定學校未來三年的發展方向及主要關注事項，以期持續提高本校教育的素質。

主要關注事項：

1. **自主學習 (Self-regulated Learning)**：教師運用課程設計、教學策略、學習評估及網上學習平台，配合「自學提綱」、合作學習及混合式學習的模式，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生公開試成績。
2. **正向教育 (Positive Education)**：培養學生有正面的情緒、人際關係及品格強項，建立成就感，積極投入校園生活，找到生活的意義，從而建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧、團結的校園文化。

學校三年發展計劃 (2020/21~2022/23)

主要關注事項一：自主學習 (Self-regulated Learning)

目標 1: 透過運用「導學案」及老師策劃的課堂分組互動教學活動，培養學生主動學習的習慣

	策略	成功準則	評估方法	20/21	21/22	22/23
1.1	在各科目有系統地發展校本「導學案」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣	完成製作「導學案」	科目自評	✓	✓	✓
		收集及整理各科校本「導學案」樣本，用作資料庫及參考資料	教務部自評			
		學生課前預習的習慣得以進步	科目自評 問卷調查			
1.2	課室設置：課室前後設置黑板，購置小白板、白板筆，配合課堂分組互動教學活動	完成購置相關物資	部門自評	✓	✓	
1.3	合作共學：在各科目的課堂進行與「導學案」連結的課堂分組互動教學活動	完成課堂分組學習活動	科目自評	✓	✓	✓
		學生參與課堂的投入程度得以提升	問卷調查			

目標 2: 透過運用網上教學平台促進學生主動學習的習慣

	策略	成功準則	評估方法	20/21	21/22	22/23
2.1	採用 MS TEAMS 作為師生廣泛使用的網上學習平台，用作上載教材及收發功課	師生順利使用 MS TEAMS，70%教師掌握運用新的網上學習平台	部門自評	✓	✓	✓
2.2	安排校本教師 MS TEAMS 培訓			✓		
2.3	安排教育局資訊科技教學卓越中心同工到校分享網上電子教學的經驗	超過 70%教師認為講座對教學有幫助	問卷調查	✓	✓	

目標 3: 深化教師對「自主學習」的認識，促進專業交流及教師專業發展

	策略	成功準則	評估方法	20/21	21/22	22/23
3.1	物色及聯絡安排合適的培訓機構作專業培訓及分享	每年安排最少一次與自主學習相關的教師培訓活動	部門自評	✓	✓	✓
3.2	持續鼓勵老師作出教學實踐及分享加強學生自主學習的習慣及能力的教學經驗	定期鼓勵及邀請老師分享教學經驗	部門自評	✓	✓	✓
3.3	中文科繼續參與教育局「校本支援計劃」，發展「自主學習」、改善課程及教材	教師認為相關計劃對改善課程教學、促進自主學習的發展及對教師的專業成長有幫助	科目自評	✓	✓	
3.4	英文科參與教育局「校本支援計劃」，發展「自主學習」、改善課程及教材			✓		✓
3.5	數學科參與由香港理工大學主持的優質教育基金「數學科主動學習計劃」，學習利用不同的電子平台或軟件，進行互動課堂。檢討教學效能的提升，並與其他學校組成學習圈			✓		
3.6	生物科參與教育局「校本支援計劃」，藉著自主學習模式，幫助學生發展科研能力				✓	
3.7	資訊科技科參與教育局「校本支援計劃」，藉著自主學習模式，幫助學生發展STEAM 創科能力					✓
3.8	參與辦學團體四所中學的聯校觀課交流活動，進行觀課及推行自主學習的經驗交流			✓	✓	✓
3.9	參與香港中學校長會舉辦的「自主學習節」教師專業發展日及公開課			部門自評	✓	✓

目標 4: 訓練學生具備「自主學習」所需的能力

	策略	成功準則	評估方法	20/21	21/22	22/23
4.1	安排「中一學習日」／「中一學習營」，在學年初介紹「自主學習」的理念，透過學習活動讓學生體驗及認識「自主學習」	中一學生初步認識「自主學習」	部門自評	✓	✓	✓
4.2	安排「自主學習」組長訓練，定期檢視及改善中一及中二級各班分組安排	每年安排工作坊並完成最少 4 次訓練	部門自評		✓	✓
4.3	因應本校學生的需要，界定學生掌握「自主學習」須具備的基礎知識及能力（如時間管理、學習計劃與反思、做筆記、概念組織等），並就相關項目組織教材及安排培訓	完成組織、製作相關教材及安排相關培訓，幫助學生提高自學能力	科目自評 問卷調查		✓	✓

主要關注事項二：正向教育（Positive Education）

目標 1：推動正向教育

	策略	成功準則	評估方法	20/21	21/22	22/23
1.1	以認識、觀摩為主					
	1.1.1 核心老師：團隊策劃營、訪校、成立正向核心團隊	培訓活動有效幫助老師成立正向核心團隊	成立正向核心團隊 部門自評	✓		
	1.1.2 一般老師：教師發展日、他校經驗	70%老師認為培訓活動能幫助他們更認識正向教育	培訓活動評估問卷	✓	✓	✓
	1.1.3 學生：體驗正向教育的活動	70%同學表示對正向教育有更多認識	學生問卷	✓	✓	✓
1.1.4 學生：重新設計學生手冊	70%同學認同學生手冊的內容有助認識正向教育、性格強項及成長思維	學生問卷		✓	✓	
1.2	以實踐、交流為主					
	1.2.1 透過課程實踐正向教育理念：初中生命教育科(部分課題)	參與老師認為正向教育切合學生需要	觀課、學生問卷	✓	✓	✓
	1.2.2 透過訓輔交流會，分享「正向管教」理念	參與老師認同正向管教有助提升訓輔工作	老師交流分享 部門自評	✓		
	1.2.3 按年分別與中二、中三班班主任分享「正向管教」的理念與實踐	班主任認同正向管教有助學生健康成長		✓	✓	
1.2.4 全體教師一同閱讀有關「正向管教」的書籍，促進專業成長	70%老師認為有關書籍能幫助他們更認識正向管教	教師問卷		✓		

目標 2：回應學生成長需要

	策略	成功準則	評估方法	20/21	21/22	22/23
2.1	培養學生多元能力，與社會接軌					
	2.1.1 透過班主任課及生命教育科(部份課題)，讓學生認識性格強項。	70%同學認識性格強項	學生問卷	✓	✓	✓
	2.1.2 培訓具潛質同學成為未來領袖：初中「學生領袖培訓計劃」	完成培訓工作 70%參與同學認同有關培訓有助加強領袖才能	收集導師及班主任意見 學生問卷	✓	✓	✓
	2.1.3 增加同學展示機會	學生站台展示次數增加	老師觀察 部門自評	✓	✓	✓
2.2	擴闊學生視野					
	2.2.1 認識社區 – 增強義工服務	學生參與校外義工服務時數增加	統計 OLE 時數	✓	✓	✓
	2.2.2 認識香港 – 增加參觀、校外活動	學生參與校外活動、參觀次數增加		✓	✓	✓
2.2.3 認識祖國及世界 – 增加境外交流	學生參與相關活動增加	✓		✓	✓	
2.3	提升同學對學校的歸屬感					
	2.3.1 增強班級經營 a) 建立及培訓班主任團隊 (design thinking workshop) b) 透過級活動凝聚班與班的聯繫	70%班主任認同班主任之間有團隊合作氣氛 70%班主任認同班與班之間的聯繫	收集班主任意見	✓	✓	✓
	2.3.2 凝聚宣中情 a) 增加聯校活動、比賽、交流 b) 優化旅行日及歌唱比賽功能	學生對學校歸屬感有所提升	Apaso KPM15	✓	✓	

目標 3：強化班級經營及家校合作

	策略	成功準則	評估方法	20/21	21/22	22/23
3.1	教師層面 建立班主任團隊：按年在中二級開始	70%班主任認同彼此間有團隊合作氣氛	班主任交流分享	✓	✓	✓
3.2	家長層面					
	3.2.1 加強家校溝通 - 建立初中家長 whatsapp 群組	70%家長認同 whatsapp 群組有助家校溝通	家長意見	✓	✓	✓
	3.2.2 家長工作坊 - 認識「正向教育、正向管教」	70%家長認同增加了認識	家長意見	✓	✓	✓
	3.2.3 推動正向家長小組	成功推行小組	老師觀察	✓	✓	✓
	3.2.4 推行正向家長及親子活動	70%家長認同活動有助體驗正向教育	家長問卷	✓	✓	